

Конспект урока

Предмет: русский язык

Автор: учитель начальных классов Ближян Т.В.

Класс: 2

Учебник: М.С.Соловейчик Русский язык «К тайнам нашего языка». - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2019 г.

Тема: «А если одного предложения мало?» Знакомство с понятием «текст».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: формирование представлений о тексте.

Задачи:

личностные: способствовать формированию интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать школьные затруднения;

регулятивные: обеспечить формирование ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;

познавательные: создать условия для развития умения анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;

коммуникативные: помочь осознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.

Предполагаемый результат: овладение способом выявления отличия текста от предложения и от набора предложений; сформированность предпосылок к овладению учебной деятельностью; появление навыков сотрудничества.

Оборудование: «логическая цепочка» - набор слов, раздаточный материал - предложения, электронное оснащение: презентация, карточки для работы в парах, учебники М.С. Соловейчик «К тайнам нашего языка», рабочие тетради, толковые словари.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Орг. момент. Приветствие учащихся. Позитивный настрой на урок. Проверка готовности рабочего места.	- Подарите улыбку друг другу, учителю. - Мы начинаем урок русского языка. Оформляем работу в тетради.	Учащиеся оформляют э тетрадн.
II. Мотивация к учебной деятельности. Слайд№1	Портрет А.С. Пушкина и стихотворение: О, сколько нам открытий чудных Готовит просвещения дух, И опыт-сын ошибок трудных,	Работа с толковым слов

	<p>И гений - парадоксов друг...</p> <p>-Что означают слово просвещение? Гений?</p> <p>Парадокс?</p> <p>-Где можно узнать о значении этих слов?</p> <p>Найдите в словаре данные слова.</p> <p>Прочитайте, что они означают.</p>	<p>- В толковом словаре.</p> <p>Учащиеся ищут слова и их значения.</p> <p>Просвещение-образование</p> <p>Гений – очень одаренный человек;</p> <p>Парадокс – мнение, противоречащее здравому</p>
--	--	---

	<p>Учитель:</p> <p>-Как вы думаете, почему мы начали урок с этих слов?</p> <p>Учитель:</p> <p>-Да, нас ждут открытия. Сегодня мы откроем ещё один «секрет» русского языка.</p>	<p>смыслу</p> <p>-Нам предстоит делать открытия, раскрывать «секреты» русского языка.</p>
--	--	---

<p>III. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>- Но для начала восстановим логическую цепочку из слов: Предложение – звуки – слова. -Каким, словом заканчивается логическая цепочка? - Повторим известные сведения о предложении.</p>	<p>Дети на доске восстанавливают цепочку. Звуки – слова – предложение. - Предложение. Дети повторяют все сведения о предложении. 1. В предложении выражается мысль, что-то. 2. Слова связаны между собой и располагаются так, чтобы было понятно: о чём и что сказать. 3. Предложение пишется с интонацией конца мысли. 4. При письме предложение обозначается буквой, а предложение другим знаком - его кончается. Предложения по цели</p>
--	--	--

		<p>повествовательные, вопросительные побудительные. По интонации восклицательные невосклицательные.</p>
<p>IV. Введение в тему урока. Постановка проблемы.</p>	<p>Ребята посмотрите на экран, и назовите автора и само произведение.</p> <p>- Ученикам одной школы предложили рассказать о данном произведение послушайте, что они рассказали: « В сказочной стране жили маленькие человечки.», « В одной стране жили малыши».</p> <p>-Всё понятно из данного рассказа о жителях городка? Почему?</p> <p>-А если одного предложения мало? Что тогда делать? Прочитайте предложение, записанное на доске. <i>В одном сказочном городе жили коротышки.</i></p> <p>Учитель:</p> <p>-Вам всё понятно или вы ждете продолжения мысли? Учитель:</p>	<p>- Н.Носов «Приключения Незнайки».</p> <p>-Нет.</p> <p>-Потому что мы услышали одно предложение.</p> <p>читают предложение <i>В одном сказочном городе жили коротышки.</i></p> <p>-Нет, не понятно. Мы ждем продолжение мысли.</p> <p>Дети:</p>

	-Если ждёте, то о чём бы вам хотелось	
	узнать?	-Почему их назвали коротышками?

<p>V. Работа над новой темой.</p> <p>Слайд №3</p>	<p>Учитель:</p> <p>-Может ли следующее предложение быть таким:</p> <p><i>В особенности Незнайка прославился после одной истории.</i></p> <p>-Объясните свой ответ.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Уточните и дополните своё рассуждение. С.120, упр.235 Читаем хором.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Вместе с Незнайкой побываем в городе коротышек.</p> <p>Учитель:</p> <p>-Решите в задачнике:</p> <p>Задачник – с. 56, №236</p> <p>- Теперь предложения продолжают мысль или нет? Учитель:</p> <p>- Если мысль развивается, покажите это стрелкой от предложения к предложению.</p> <p>Учитель:</p>	<p>Дети:</p> <p>- Нет, это предло Незнайку, а не про ко мы хотели узнать, поч назвали. Мысль не пр Учащиеся читают рас с.120 упр.235</p> <p>Учащиеся работают в</p> <p>- Да.</p> <p>Дети показывают стр Разбор предложений.</p>
---	--	---

<p>VI.Словарная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового сообщает каждое предложение? - А знаете ли вы этих коротышек? <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто был самым умным? - Знайка просит вас прочитать сообщение на с.120 и сказать, какое новое научное слово вы узнали. Что им называют? - Найдите место данному слову в нашей логической цепочке. <p>Открываем карточку со словом «ТЕКСТ», вставляем в логическую цепочку.</p> <p>ЗВУКИ – СЛОВА – ПРЕДЛОЖЕНИЯ – ТЕКСТ.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Докажите правильность наших действий. - Где мы пользуемся текстом? Для чего нужен текст? Как предложения связаны между собой в тексте? 	<p>Дети называют персонажи повести Н. Носова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знайка. <p>Дети читают сведения с.120 (хором).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новое для нас слово. <p>Учащиеся вставляют слово в цепочку.</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текст-это несколько предложений, в которых говорится об одном и том же. - С огурцом. - Не огурец. <p>Запись слова на новой карточке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С «окошком».
------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - А с чем сравнивают коротышек? -Вам знакомо написание этого слова? - Давайте запишем слово огурец на отдельной строке. Как будем писать? Почему? 	<ul style="list-style-type: none"> - Мы не знаем, ка <p>корневую</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - А как узнаем написание данного слова? - Где можно узнать происхождение слова огурец? - Найдите значение слова в словаре. 	<p>безударную гласную.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Надо узнать происхождение слова - В этимологическом словаре. <p>Учащиеся работают с</p>
<p>VII. Физминутка доктора Пилюлькина. Слайд №4</p>	<p>Точечный массаж.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Точка на лбу между бровями («третий глаз»). 2.Парные точки по краям крыльев носа (помогает восстановить обоняние). 3.Парные точки в височных ямках. 	<p>Выполняют действие</p>

[illegible]

	<p>- Итак, есть среди записи текст?</p> <p>Учитель:</p> <p>- Пропустите строку и спишите текст, пользуясь памятками 1 и 4.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Озаглавьте. О чём? (о ком?) в нём говорится?</p> <p>Учитель:</p> <p>- Можно ли озаглавить другую запись? Почему?</p>	<p>Дети выполняют упр.</p> <p>Дети:</p> <p>- Да, есть это второе предложение. Потому что в ней говорится о ките. Из неё мы узнаём, что кит это рыба и что он живёт в 1000 метров. Предложения связаны друг с другом по смыслу. Каждое последующее предложение имеет общую мысль. Из одного предложения вытекает следующее.</p> <p>Учащиеся повторяют и списывают текст.</p> <p>- В тексте говорится о ките.</p> <p>Дети записывают заголовок: <i>Кит.</i></p> <p>Дети:</p> <p>- Нет, нельзя. Это не предложение. Здесь в каждом предложении</p>
--	--	---

		говорится о разных ж Предложения не связ
--	--	---

<p>IX. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выпишите из неё предложения не про кита по памятке 1. - Скажите, ребята, где мы будем применять новые знания? Почему у нас возникла необходимость изучить данную тему? - Что мы с вами должны сделать дальше? - Карточки, которые лежат у вас на партах, принесли вам Знайка и Незнайка. Они слушали наши рассуждения о тексте и попытались тоже составить тексты. Ваша задача - определить является ли данная запись текстом. <p>№1.</p> <p>Лес кормит людей, зверей и птиц. Люди собирают ягоды, грибы. И каждый зверёк тоже делает свои запасы.</p> <p>№2.</p> <p>Деревья в парке были большие. За полем виднеется деревня.</p>	<p>собой по смыслу. Учащиеся выполняют</p> <p>- Этот материал войдёт в копилку знаний.</p> <p>-Необходимо выполнить задание на повторение уже изученного материала с включением в него нового материала сегодняшнего урока</p>
--	---	--

	<p>Усталые путники отдыхали на скамейке. №3.</p> <p>На улице жара. В такую жару Глеб и Олег</p>	
--	---	--

	<p>отправились на пляж. Море было тёплым, а купание веселым! №4. Хорош осенний лес! Клюква растёт на болоте. Мойте руки перед едой!</p> <p>- Почему?</p>	<p>- №2 и №4-это не</p> <p>- Нет продолжен тексте должно говори одном и том же. Учитель: -Поможем Незнайке д предложение, чтобы р одном и том же.</p>
ХІ. Итог урока, рефлексия.	<p>- Какие открытия сделали на уроке? Что узнали нового, чего раньше не знали? Как вы открывали новые знания? Что вам помогло открыть новое знание?</p> <p>- Оцените свою работу. Если урок понравился, всё понятно нарисуйте улыбку, если нет - ротик грустный.</p>	<p>Учащиеся рисуют улы смайликах.</p>