|  |
| --- |
| Приложение к основной образовательной  программе начального общего образования  (ФГОС НОО) на 2021-2022 учебный год (приказ от 31.08.2021 г. № 414) |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Математика»

4- б класс

Автор-составитель:

Кудряшова Марина Владимировна,

учитель начальных классов

**2021–2022 учебный год**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
|  | 1.1 Общие положения | 3 |
|  | 1.2 Место учебного предмета «Математика», 4 класс в учебном плане. | 3 |
|  | 1.3 Общая характеристика учебного курса «Математика». | 3 |
|  | 1.4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Математика». | 3 |
|  | 1.5 Цели и задачи уровня начального общего образования по учебному курсу «Математика». | 3 |
|  | 1.6 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика», 4 класс | 4 |
|  | 1.7 Содержание учебного предмета «Математика», 4 класс. | 8 |
|  | 1.8 Тематическое планирование по учебному предмету «Математика», 4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. | 10 |
|  | 1.9. Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Математика», 4 класс. | 62 |
|  | 1.10 Критерии оценок обучающихся по учебному предмету «Математика», 4 класс. | 62 |
| 2. | Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика», 4 класс | 63 |
| 3. | График текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Математика», 4 класс | 63 |
| 4. | График проектов обучающихся по учебному предмету «Математика», 4 класс | 64 |
| 5. | Материально- техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Математика», 4 класс | 64 |
| 6. | Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Математика», 4 класс | 65 |
| 7. | Мониторинг результатов освоения учебного предмета «Математик», 4 класс | 66 |
| 8. | Приложение | 67 |

**1.Пояснительная записка**

**1.1. Общие положения**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», 4 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №4» на 2021-2022 учебный год; авторской программы М.И. Моро, С.В. Степановой, С.И. Волковой по учебному курсу «Математика», (1-4 классы, образовательная программа «Школа России»); учебника «Математика», 4 класс, в двух частях, М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019 г; http://catalog.prosv.ru/item/21927.

**1.2. Место учебного предмета «Математика», 4 класс в учебном плане**

Учебный предмет «Математика», 4 класс рассчитан – 136 часов на учебный год; 4ч. в неделю.

**1.3. Общая характеристика учебного курса «Математика», 1-4 классы**

Начальное обучение математике (1-4 классы) закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**1.4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Математика»**

-понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**1.5. Цели и задачи уровня начального общего образования по учебному курсу «Математика»**

**Цели:**

* обеспечение интеллектуального развития учащихся (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
* формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
* обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
* формирование и развитие у младших школьников интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для приобретения новых знаний, умения учиться.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**, что обеспечивается содержанием учебников по математике:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения между объектами);
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* развитие основ логического, знаково-символического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи младших школьников;
* формирование универсальных учебных действий, позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях знаний и усиливающих мотивацию к обучению; формирование умений вести поиск информации, фиксировать её разными способами и работать с ней; развитие коммуникативных способностей; формирование критичности мышления, умений аргументированно обосновывать и отстаивать свои суждения, оценивать и принимать суждения других; формирование навыков самоконтроля;
* развитие творческих способностей.

**1.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика», 4 класс**

***Личностные результаты***

*У учащегося будут сформированы:*

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии\*\*;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

***Предметные результаты***

**Числа и величины**

*Учащийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

*Учащийся научится*:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

**Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

* соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3-4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

*Учащийся научится*:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

**Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

**1.7. Содержание учебного предмета «Математика», 4 класс (136 часов)**

**Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение. (12 часов).** Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание вида 903-574. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число. Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Диаграммы.

**Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация многозначных чисел. (11 часов).** Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Изменение значения цифры в зависимости от ее места в записи числа. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Наш город (село)».

**Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины. (13 часов).** Единица длины - километр. Таблица единиц длины. Единицы площади квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы - тонна, центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени - год. 24-часовое исчисление времени суток. Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. Единицы времени - секунда, век. Таблица единиц времени.

**Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (10 часов).** Устные и письменные приемы вычислений. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30007-648. Решение уравнений вида: Х+15=68:2, 24+Х=79-30. Решение уравнений вида: Х-34=48:3, 75-Х=9\*7. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Сложение и вычитание значение величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Числа, которые больше 1 000.

**Раздел 5. Умножение и деление. (79 часов).** Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Письменные приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Решение уравнений вида Х\*8=6+70, 7:6=18\*5, 80: Х=46-30. Деление 0 и на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженное в косвенной форме. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули). Решение задач на пропорциональное деление. Задачи на пропорциональное деление. Понятие скорости. Единицы скорости. Связь между скоростью, временем и расстоянием. Умножение числа на произведение. Письменные приемы умножения вида 243\*20 и 532\*300. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, на 100, на 1000. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида 12\*15, 40\*32. Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Умножение на трехзначное число. Проект "Составляем сборник математических задач и заданий". Письменное деление на двузначное число. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). Деление на трехзначное число. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением.

**Раздел 6. Итоговое повторение (11 часов).** Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Материал для расширения и углубления знаний. Доли. Единицы площади - ар, гектар. Масштаб. План. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб. Пирамида. Цилиндр.

**1.8. Тематическое планирование по учебному предмету «Математика», 4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Виды деятельности обучающихся** | | **Предметные** | | **УУД** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение. (12 часов)** | | | | | | |
|  | Нумерация. Счет предметов. Разряды | **Называют** и **объясняют** последовательность образования чисел в пределах 1 000. **Группируют** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдают** закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. **Оценивают** правильность составления числовой последовательности. **Называют** компоненты и результаты действий сложения и вычитания, **используют** правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | | *Личностные:* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий | **Пользуются** изученной математической терминологией, вычисляют значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. **Объясняют** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | **Используют** прием нахождения суммы нескольких слагаемых. **Группируют** слагаемые любыми способами. **Сравнивают** разные способы вычислений, **выбирают** удобный. | | Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.  *Коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию. |
|  | Вычитание вида 903-574. | **Используют** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. **Сравнивают** разные способы вычислений, **выбирают** удобный. **Составляют** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | | Уметь пользоваться изученной терминологией. | | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | **Записывают** примеры столбиком, **используют** изученную математическую терминологию, **решают** текстовые задачи арифметическим способом, **выполняют** приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | | Уметь выполнять письменное умножение трехзначных чисел на однозначные. | | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания.  *Познавательные:* владеть базовыми предметным понятием (число) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Умножение на 0 и 1. | **Умножают** числа на 1 и на 0. **Выполняют** деление 0 на число, не равное 0. | | Уметь применять правило умножения на 1, на 0. | | *Личностные:* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Прием письменного деления на однозначное число. | **Применяют** приём письменного деления многозначного числа на однозначное. **Совершенствуют** устные и письменные вычислительные навыки, умение решают задачи. | | Уметь работать поалгоритму письменного деления на однозначное число; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию |
|  | Прием письменного деления на однозначное число. | **Соотносят** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленного при изучении темы, оценивают их и делают выводы. | | Уметь работать по алгоритму письменного деления на однозначное число; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности  *Познавательные:* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Прием письменного деления на однозначное число | **Применяют** приём письменного деления многозначного числа на однозначное. **Совершенствуют** устные и письменные вычислительные навыки, умение решают задачи. | | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные. | | *Личностные:* умени определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Диаграммы. | **Понимают** информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). **Читают** и **строят** столбчатые диаграммы. **Используют** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, **строят** и **объясняют** простейшие логические выражения. | | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы. | | *Личностные:* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение  *Регулятивные:* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Совершенствуют** умение решать текстовые задачи; **отрабатывают** устные и письменные приемы вычислений; **развивают** умение работать самостоятельно. | | Научатся соотносить полученные знания и умение с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; работать самостоятельно; анализировать причины возникающих затруднений. | | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. |
| **Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация многозначных чисел. (11 часов)** | | | | | | |
|  | Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. | **Знают** последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». **Считают** предметы десятками, сотнями, тысячами. **Выделяют** в числе единицы каждого разряда. **Определяют** и **называют** общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе. | | Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Читать, записывать числа, которые больше 1000. | | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений  владеть базовыми предметными понятиями.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Чтение многозначных чисел. Знакомство с проектом «Наш город (село)» | **Знают** последовательность чисел в пределах 1 000 000. **Умеют** читать и записывать многозначные числа.  **Считают** предметы десятками, сотнями, тысячами.  **Знакомятся** с проектом «Наш город (село)». | | Уметь образовывать, читать, числа в пределах 1000000. | | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  | Запись многозначных чисел. Подготовка к контрольной работе. | **Читают** и **записывают** многозначные числа, **устанавливают** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. **Упорядочивают** заданные числа.  **Оценивают** правильность составления числовой последовательности. | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | **Контрольная работа по теме: «Стартовая диагностика».** | **Выполняют** контрольную работу по материалам КИМов. | | Применять полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать на этой основе выводы;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
|  | Анализ контрольной работы. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **Анализируют** свою работу, **выполняют** работу над ошибками.  **Читают** и **записывают** многозначные числа, **устанавливают** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжают** ее, восстанавливают пропущенные в ней элементы. **Представляют** многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | Адекватно оценивать результаты контрольной работы.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа. Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Познавательные:* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
|  | Сравнение многозначных чисел. | **Сравнивают** числа по классам и разрядам. **Выполняют** устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. | | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | | *Личностные:* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения.  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Изменение значения цифры в зависимости от ее места в записи числа. | **Проверяют** правильность  выполненных вычислений, **решают** текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10,100,  1 000 раз. **Используют** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). | | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
|  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | **Группируют** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, **находят** несколько вариантов группировки. **Знают** последовательность чисел в пределах 100 000. **Умеют** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. | | Уметь находить количество единиц какого-либо разряда. | | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. |
|  | Класс миллионов и класс миллиардов. | **Изучают** класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. **Читают**, **записывают** и **сравнивают** числа в пределах 1 000 000. | | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000. | | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | *Проект «Наш город (село)».* | **Выступают** с подготовленными сообщениями, **иллюстрируют** их наглядными материалами; **обсуждают** выступления учащихся; **оценивают** свои достижения и достижения других учащихся. | | *Представлять* результаты проектной деятельности. Формировать адекватную  оценку своих достижений | | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать.  *Регулятивные:* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.  *Коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию. |
|  | Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе. | **Читают** и **записывают** многозначные числа, **решают** видов; **развивают** логическое мышление; **совершенствуют** вычислительные навыки. | | Научатся читать и записывать числа, состоящие из единиц III и IV классов; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; выстраивать логическую цепь рассуждений; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. |
|  | **Контрольная работа №1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация многозначных чисел».** | **Выполняют** контрольную работу по материалам КИМов. | | Применять полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать на этой основе выводы;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины. (13 часов)** | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Единица длины - километр. Таблица единиц длины. | **Анализируют** свою работу, **выполняют** работу над ошибками.  **Изучают** единицы длины. **Сравнивают** величины по их числовым значениям, **выражают** данные величины в различных единицах. | | Адекватно оценивать результаты контрольной работы.  Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Единицы площади квадратный километр, квадратный миллиметр. | **Изучают** единицы площади. **Сравнивают** величины по их числовым значениям, **выражают** данные величины в различных единицах. | | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами*.*  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме |
|  | Таблица единиц площади. | **Изучают** единицы площади, таблицу единиц площади. **Используют** приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, **вычисляют** периметр и площадь прямоугольника (квадрата), **сравнивают** величины по их числовым значениям, **выражают** данные величины в различных единицах. | | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | *Личностные:* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения. |
|  | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. | **Изучают** прием измерения площади фигуры с помощью палетки. **Сравнивают** величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, **вычисляют** периметр и площадь прямоугольника, **решают** текстовые задачи арифметическим способом. | | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. | | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики  *Познавательные:* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | Единицы массы - тонна, центнер. | **Изучают** понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. **Сравнивают** величины по их числовым значениям; **выражают** данные величины в различных единицах. | | Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | | *Личностные:* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе  *Познавательные:* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Таблица единиц массы. | **Изучают** понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. **Сравнивают** величины по их числовым значениям; **выражают** данные величины в различных единицах. | | Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Единицы времени - год. | **Изучают** единицу времени - год. **Сравнивают** величины по их числовым значениям, **выражают** данные величины в различных единицах. **Исследуют** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризуют** явления и события с использованием величин. | | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | *Личностные:* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.  *Познавательные:* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи под руководством учителя.  *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
|  | 24-часовое исчисление времени суток. | **Сравнивают** величины по их числовым значениям; **выражают** данные величины в различных единицах, **определяют** время по часам (в часах и минутах). **Исследуют** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризуют** явления и события с использованием величин. | | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | | *Личностные:* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. | **Решают** задачи и **определяют** начало, конец и продолжительность события. | | Научатся решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; применять полученные знания, умение и навыки; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; работать в парах. | | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.  *Познавательные:* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. |
|  | Единицы времени - секунда, век. | **Изучают** единицы времени, таблицу единиц времени. **Сравнивают** величины по их числовым значениям, **выражают** данные величины в различных единицах. **Исследуют** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий. | | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | *Личностные:* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения. |
|  | Таблица единиц времени. Подготовка к контрольной работе. | **Изучают** единицы времени. **Используют** приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), **сравнивают** величины по их числовым значениям, **выражают** данные величины в различных единицах. **Исследуют** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризуют** явления и события с использованием величин. | | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами*.*  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме. |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше**  **1 000. Величины».** | **Выполняют** контрольную работу по материалам КИМов. | | Применять полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать на этой основе выводы;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
|  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | **Сравнивают** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Исследуют** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризуют** явления и события с использованием величин. | | Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида. Закреплять умение учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей. | | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. |
| **Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (10 часов)** | | | | | | |
|  | Устные и письменные приемы вычислений. | **Анализируют** свою работу, выполняют работу над ошибками. **Используют** прием нахождения суммы нескольких слагаемых. **Группируют** слагаемые любыми способами. **Сравнивают** разные способы вычислений, **выбирают** удобный. | | Адекватно оценивать результаты контрольной работы.  Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности  *Познавательные:* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30007-648. | **Выполняют** письменное вычитание многозначных чисел, **пользуются** изученной математической терминологией. **Контролируют** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. |
|  | Решение уравнений вида: Х+15=68:2, 24+Х=79-30. | **Пользуются** правилом нахождения неизвестного слагаемого, изученной математической терминологией, **проверяют** правильность выполненных вычислений.  **Контролируют** правильность  и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. | | *Личностные:* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме. |
|  | Решение уравнений вида: Х-34=48:3, 75-Х=9\*7 | **Пользуются** правилом нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. **Вычисляют** значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).  **Контролируют** правильность  и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | | *Личностные* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Познавательные:* владеть базовыми предметным понятием (число) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Нахождение нескольких долей целого. | **Находят** несколько долей целого. | | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.  *Коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию. |
|  | Решение задач. | **Находят** несколько долей целого, **решают** текстовые задачи арифметическим способом. | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Сложение и вычитание значение величин. | **Используют** приемы сложения и вычитания величин. **Выражают** величины в разных единицах. **Используют** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).  **Решают** текстовые задачи арифметическим способом. | | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | | *Личностные:* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.  *Познавательные:* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | **Решают** текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, **проверяют** правильность выполнения. | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | | *Личностные:* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе. | **Решают** задачи изученных видов; **выбирают** наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; **оценивают** свои достижения. | | Закреплять умение решать задачи изученных видов, уравнения, выполнять вычисления с именованными числами; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | **Контрольная работа по №3 теме «Числа, которые больше**  **1000. Сложение и вычитание»** | **Выполняют** контрольную работу по материалам КИМов. | | Применять полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать на этой основе выводы;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Раздел 5. Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление. (79 часов)** | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | | **Анализируют** свою работу, **выполняют** работу над ошибками. **Используют** свойства умножения. **Выполняют** вычисления с нулем и единицей. **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Адекватно оценивать результаты контрольной работы.  Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности  *Познавательные:* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. | | **Выполняют** письменные приемы умножения, **проверяют** правильность выполненных вычислений. **Контролируют** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Выполнять письменные приемы умножения, опираясь на знание таблицы умножения. | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |
|  | Письменные приемы умножения. | | **Применяют** алгоритм умножения многозначного числа на однозначное; **совершенствуют** вычислительные навыки. **Решают** текстовые задачи арифметическим способом. | | Знать приемы умножения многозначного числа на однозначное. Уметь решать задачи. | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | **Используют** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. **Проверяют** правильность выполненных вычислений. **Контролируют** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Решение уравнений вида Х\*8=6+70, 7:6=18\*5, 80:Х=46-30. | | **Применяют** правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Моделируют** изученные арифметические зависимости. **Решают** текстовые задачи арифметическим способом, **вычисляют** значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* принимать участие в работе в паре использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию. |
|  | Деление 0 и на 1 | | **Изучают** частные случаи деления 0 и на 1. **Применяют** приемы деления 0 и на 1. **Моделируют** изученные арифметические зависимости. | | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | *Личностные:* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. | | **Делят** многозначное число на однозначное, **проверяют** правильность выполненных вычислений; **вычисляют** значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число. | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. | | **Контролируют** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число. | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженное в косвенной форме. | | **Решают** текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, **вычисляют** значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). **Наблюдают** за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса). | | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки. | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули) | | **Выполняют** деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. **Контролируют** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии  *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
|  | Решение задач на пропорциональное деление. | | **Решают** текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, **вычисляют** значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. | | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки. | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Закрепление изученного материала. | | **Закрепляют** письменные приемы деления многозначного числа на однозначное; **развивают** умение решать задачи на пропорциональное деление; **совершенствуют** вычислительные навыки. | | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление. | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Закрепление изученного материала. | | **Выполняют** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. **Осуществляют** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. | | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. |
|  | Закрепление изученного материала. | | **Решают** текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, **выполняют** прикидку ответов и проверяют решение задачи. | | Решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом. | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. |
|  | Закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | | **Оценивают** результаты усвоения учебного материала, **делают** выводы, **планируют** действия по устранению выявленных недочётов; **проявляют** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | Оценить результат усвоения учебного материала. | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме. |
|  | **Контрольная работа №4 по теме "Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число".** | | **Выполняют** контрольную работу по материалам КИМов. | | Применять полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать на этой основе выводы;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
|  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | | **Анализируют** ошибки, допущенные в контрольной работе. **Осуществляют** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Решают** задачи на пропорциональное деление. | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности  *Познавательные:* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Что узнали. Чему научились. | | **Закрепляют** письменные приемы деления многозначного числа на однозначное; **развивают** умение решать задачи на пропорциональное деление; **совершенствуют** вычислительные навыки. | | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление. | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Что узнали. Чему научились. | | **Оценивают** результаты усвоения учебного материала, **делают** выводы, **планируют** действия по устранению выявленных недочётов; **проявляют** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи изученных видов. | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. |
|  | Задачи на пропорциональное деление. | | **Решают** текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, **вычисляют** значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. | | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки. | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Понятие скорости. Единицы скорости. | | **Изучают** «скорость», единицы скорости. **Пользуются** изученной математической терминологией, **решают** текстовые задачи арифметическим способом. | | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения. |
|  | Связь между скоростью, временем и расстоянием. | | **Решают** текстовые задачи арифметическим способом, **устанавливают** взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, **находят** скорость, время, расстояние. **Характеризуют** явления и события с использованием величин. **Выбирают** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объясняют** выбор арифметических действий для решения. **Решают** текстовые задачи арифметическим способом. | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Связь между скоростью, временем и расстоянием. | | **Решают**  задачи на движение; н**аходят** время, если известны расстояние и скорость; **совершенствуют** вычислительные навыки, навыки работы с величинами; **развивают** логическое мышление. | | Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению; устанавливать аналогии; работать в парах. | *Личностные:* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Связь между скоростью, временем и расстоянием. | | **Отрабатывают** умение решать задачи на движение, **работают** с величинами; **совершенствуют** вычислительные навыки; **развивают** логическое мышление. | | Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; составлять задачу по схематическому чертежу; выполнять письменные вычисления изученных видов; работать в парах. | *Личностные:* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания.  *Познавательные:* представлять информацию в знаково-символической или графической форме.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме. |
|  | Умножение числа на произведение. | | **Выполняют** умножение числа на произведение, **проверяют** правильность выполненных вычислений.  **Контролируют** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Письменные приемы умножения вида 243\*20 и 532\*300 | | **Изучают** письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями; **отрабатывают** умение решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние» | | Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние» | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения  *Коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения. |
|  | Письменные приемы умножения вида 243\*20 и 532\*300. | | **Применяют** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. | | Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию; | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* принимать участие в работе в паре. |
|  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | **Изучают**  письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающиеся нулями; **отрабатывают** умение решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние» | | Научатся выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние» | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Познавательные:* владеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Задачи на встречное движение. | | **Решают** текстовые задачи арифметическим способом, **устанавливают** взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, **находят** скорость, время, расстояние. **Выбирают** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. | | Научатся решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задачам; выполнять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; устанавливать аналогии; работать в парах. | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Перестановка и группировка множителей. | | **Группируют** множители в произведении. **Знают** конкретный смысл умножения. **Сравнивают** разные способы вычислений, **выбирают** удобный. | | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Что узнали. Чему научились. | | **Отрабатывают** умение решать задачи на движение, **работают** с величинами; **совершенствуют** вычислительные навыки; **развивают** логическое мышление. | | Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; решать задачи на встречное движение. | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Что узнали. Чему научились. Подготовка к контрольной работе. | | **Отрабатывают** умение решать задачи на движение, **работают** с величинами; **совершенствуют** вычислительные навыки; **развивают** логическое мышление. | | Научатся решать задачи на встречное движение; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями; | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на движение. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».** | | **Выполняют** контрольную работу по материалам КИМов. | | Применять полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать на этой основе выводы;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
|  | Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение. | | **Анализируют** свою работу,  **выполняют** работу над ошибками.  **Применяют** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. | | Адекватно оценивать результаты контрольной работы.  Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Личностные:* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
|  | Деление числа на произведение. | | **Выполняют** деление числа на произведение, **проверяют** правильность выполненных вычислений. **Осуществляют** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | | Выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Деление с остатком на 10, на 100, на 1000. | | **Выполняют** деление с остатком на 10, 100 и 1 000. **Прогнозируют** результат вычисления. **Используют** различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. | | **Составляют** и **решают** обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. **Выбирают** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объясняют** выбор арифметических действий для решения. | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  *Коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения. |
|  | Письменное деление на число, оканчиваю-щееся нулями. | | **Изучают** письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; **развивают** умение решать задачи изученных видов. | | Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. | *Личностные:* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Коммуникативные:* принимать участие в работе в паре использовать речевые средства в ходе решения учебных задач. |
|  | Письменное деление на число, оканчиваю-щееся нулями. | | **Изучают** письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; **отрабатывают** вычислительные навыки, умение решать задач. | | Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Познавательные:* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. |
|  | Письменное деление на число, оканчиваю-щееся нулями. | | **Изучают** приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; **отрабатывают** вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Письменное деление на число, оканчиваю-щееся нулями. | | **Выполняют** письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; **совершенствуют** вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Научатся выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов. | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях. | | **Решают** текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, **проверяют** правильность выполненных вычислений. **Контролируют, обнаруживают** и **устраняют** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдают** за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях. | | **Решают** задачи на движение в противоположных направлениях; **совершенствуют** вычислительные навыки. | | Научатся моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи; определять порядок действий в сложных выражениях. | *Личностные:* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  *Познавательные:* представлять информацию в знаково-символической или графической форме.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения. |
|  | Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий». | | **Отрабатывают** вычислительные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; **совершенствуют** умение решать задачи; **знакомятся** с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий». | | Научатся выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи; выполнять преобразования единиц измерения, выполнять задания творческого характера. | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  | **Проверочная работа по теме «Письмен-ное деление на число, оканчиваю-щееся нулями. Решение задач».** | | **Проверяют** знания и навыки по теме «Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Решение задач». | | Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать заключения; контролировать свою работу и ее результат. | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать на этой основе выводы;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
|  | Умножение числа на сумму. | | **Применяют** правило умножения числа на сумму. **Выполняют** письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), **проверяют** правильность выполненных вычислений. | | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Личностные:* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Устные приемы умножения вида 12\*15, 40\*32. | | **Выполняют** письменное умножение на двузначное число; **решают** текстовые задачи арифметическим способом. **Контролируют** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания.  *Познавательные:* владеть базовыми предметным понятием (число) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. | | **Изучают** алгоритм письменного умножения на двузначное число. **Контролируют** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. | | **Применяют** алгоритм письменного умножения на двузначное число. **Контролируют** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. | | **Изучают** с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям; **совершенствуют** вычислительные навыки. | | Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; читать равенства, используя математическую терминологию. | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения. |
|  | Закрепление изученного материала. | | **Решают** текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом. **Контролируют**, обнаруживают и **устраняют** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | | Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. |
|  | Умножение на трехзначное число. | | **Выполняют** письменное умножение на трехзначное число; **решают** текстовые задачи арифметическим способом. **Контролируют** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. |
|  | Умножение на трехзначное число. | | **Выполняют** письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули; **решают** текстовые задачи арифметическим способом. | | Научатся выполнять письменное умножение на трехзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; решать задачи изученных видов; работать в парах; выполнять задания творческого характера. | *Личностные:*  *Познавательные:*  *Регулятивные:*  *Коммуникативные:* |
|  | Закрепление изученного материала. | | **Закрепляют** изученные приемы умножения; **отрабатывают** вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Научатся выполнять письменное умножение на трехзначное число; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов. | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Закрепление изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | | **Закрепляют** изученные приемы умножения; **отрабатывают** вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Научатся выполнять письменное умножение на трехзначное число; моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними; работать в парах; выполнять задания творческого характера. | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. |
|  | **Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».** | | **Выполняют** контрольную работу по материалам КИМов. | | Применять полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать на этой основе выводы;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
|  | Анализ контрольной работы. *Проект "Составляем сборник математических задач и заданий".* | | **Анализируют** свою работу, **выполняют** работу над ошибками.  **Выступают** с подготовленными сообщениями, **иллюстрируют** их наглядными материалами; **обсуждают** выступления учащихся; **оценивают** свои достижения и достижения других учащихся. | | Адекватно оценивать результаты контрольной работы.  *Представлять* результаты проектной деятельности. Формировать адекватную  оценку своих достижений | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать.  *Регулятивные:* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.  *Коммуникативные:* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию. |
|  | Письменное деление на двузначное число. | | **Составляют** алгоритм письменного деления трехзначного числа на двузначное; **отрабатывают** вычислительные навыки; **решают** задачи. | | Научатся выполнять деление трехзначного числа на двузначное по алгоритмы; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов. | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания.  *Познавательные:* владеть базовыми предметным понятием (число) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Письменное деление на двузначное число. | | **Выполняют** письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число, деление с остатком. **Контролируют** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число, деление с остатком. | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. |
|  | Письменное деление на двузначное число. | | **Выполняют** письменное деление многозначных чисел на двузначное число; проверяют правильность выполненных вычислений. | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку. | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. |
|  | Письменное деление на двузначное число. | | **Выполняют** письменное деление многозначных чисел на двузначное число; проверяют правильность выполненных вычислений. | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное. Уметь делать проверку. | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). | | **Выполняют** письменное деление многозначных чисел на двузначное число (цифра частного находится способом проб); отрабатывают вычислительные навыки; **решают** задачи. | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число (цифра частного находится способом проб). | *Личностные:* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. |
|  | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). | **Выполняют** письменное деление многозначных чисел на двузначное число (цифра частного находится способом проб). **Осуществляют** контроль выполнения арифметического действия деление. | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число (цифра частного находится способом проб). | | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Закрепление изученного материала. | **Закрепляют** приёмы письменного деления на двузначное число; **отрабатывают** вычислительные навыки; **решают** задачи. | | Научатся выполнятьписьменное деление многозначных чисел на двузначное число; Решать задачи на встречное движение; читать равенства, используя математическую терминологию; решать уравнения. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Закрепление изученного материала. | **Выполняют** деление многозначного числа на двузначное; **отрабатывают** вычислительные навыки, **решают** задачи, **выполняют** действия с именованными числами. | | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. |
|  | Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). | **Выполняют** письменное деление на двузначное число; **рассматривают** случаи деления, когда в частном есть нули; **отрабатывают** вычислительные навыки. **Решают** задачи и уравнения. | | Научатся выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули; решать задачи на встречное движение; читать равенства. используя математическую терминологию; составлять и решать уравнения; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
|  | Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). | **Выполняют** деление многозначного числа на двузначное; **совершенствуют** вычислительные навыки, **решают** задачи. | | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»; читать равенства, используя математическую терминологию; составлять и решать уравнения. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Закрепляют** приемы деления многозначного числа на двузначное; **совершенствуют** вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; составлять и решать уравнения,  работать в парах. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности  *Познавательные:* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Закрепляют** приемы деления многозначного числа на двузначное; **совершенствуют** вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; составлять и решать уравнения, работать в парах. | | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. |
|  | Деление на трехзначное число. | **Знают** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Применяют** прием письменного умножения и деления на трехзначное число. | | Научатся выполнять письменное деление на трехзначное число; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических чертежей и таблиц решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; работать в группах. | | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Деление на трехзначное число. | **Анализируют** свою работу, **выполняют** работу над ошибками.  **Закрепляют** приемы деление на трехзначное число; **изучают** способ деления, когда в частном есть нули; **отрабатывают** вычислительные навыки, **решают** задачи. | | Адекватно оценивать результаты контрольной работы.  Научатся выполнять деление на трехзначное число, когда в частном есть нули; моделировать с помощью схематических чертежей и таблиц решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; работать в группах. | | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Деление на трехзначное число. | **Изучают**  приемы деления на трехзначное число, когда в частном есть нули; **совершенствуют** вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Научатся выполнять деление на трехзначное число, когда в частном есть нули; моделировать с помощью схематических чертежей и таблиц решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; работать в группах. | | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Проверка умножения делением. | **Выполняют** письменные вычисления. **Используют** приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. | | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Проверка деления умножением. | **Выполняют** письменные вычисления. **Используют** различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. | | Научатся выполнять проверку деления умножением; моделировать с помощью схематических чертежей и таблиц решать задачи изученных видов. | | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Проверка деления умножением. | **Выполняют** письменные вычисления. **Используют** различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. | | Научатся выполнять проверку деления умножением; моделировать с помощью схематических чертежей и таблиц решать задачи изученных видов. | | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Что узнали. Чему научились. | **Закрепляют** приемы письменного умножения и деления на трехзначное число; **совершенствуют** вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения, выполняют действия с именованными числами. | | Научатся выполнять умножение и деление на трехзначное число; моделировать с помощью схематических чертежей и таблиц решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними; работать в парах. | | *Личностные:* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел. Подготовка к контрольной работе. | **Анализируют** свою работу, **выполняют** работу над ошибками. **Закрепляют** приемы умножения и деления многозначного числа на двузначное и трехзначное; **совершенствуют** вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Адекватно оценивать результаты контрольной работы.  Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; составлять и решать уравнения, работать в парах. | | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. |
|  | **Контрольная работа №7 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».** | **Выполняют** контрольную работу по материалам КИМов. | | Применять полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать на этой основе выводы;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Раздел 5. Итоговое повторение (11 часов)** | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Нумерация. | **Повторяют** нумерацию; **совершенствуют** вычислительные навыки. | | Научатся читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; называть цифру определённого разряда, класса; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи на разностное и кратное сравнение; работать в парах и группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Выражения и уравнения. | **Закрепляют** умение читать и записывать выражения, равенства и неравенства, **составляют** и **решают** уравнения; **отрабатывают** вычислительные навыки, умение решать задачи | | Научатся читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; работать в парах; выполнять задания творческого характера. | | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | **Закрепляют** знания об арифметических действиях сложения и вычитания; **совершенствуют** вычислительные навыки. | | Адекватно оценивать результаты контрольной работы. Научатся выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приемы; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делают умозаключения; слушают учителя и выполняют его требования; работают в парах. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности  *Познавательные:* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида  *Регулятивные:* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Арифметические действия. Умножение и деление. | **Закрепляют** знания об арифметических действиях умножения и деления; **совершенствуют** вычислительные навыки. | | Научатся выполнять арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приемы; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делают умозаключения; слушают учителя и выполняют его требования; работают в группах. | | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Арифметические действия. Умножение и деление. | **Закрепляют** знания об арифметических действиях умножения и деления; **совершенствуют** вычислительные навыки. | | Научатся выполнять арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приемы; выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делают умозаключения; слушают учителя и выполняют его требования; работают в группах. | | *Личностные:* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. |
|  | Правила о порядке выполнения действий. | **Повторяют** правила о порядке выполнения действий в выражениях; **совершенствуют** вычислительные навыки; развивают умение использовать в работе ранее полученные знания. | | Научатся применять правила о порядке выполнения действий. | | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Величины. | **Систематизируют** знания по теме «Величины»; совершенствуют вычислительные навыки. | | Научатся выполнять действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. | | *Личностные:* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.  *Познавательные:* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи под руководством учителя.  *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
|  | Геометрические фигуры. Подготовка к контрольной работе. | **Систематизируют** знания по теме «Геометрические фигуры»; **совершенствуют** вычислительные навыки. | | Научатся распознавать геометрические фигуры; определять виды треугольников, четырёхугольников; находить площадь и периметр фигур, длину ломаной; оценивать правильность выполнения действия. | | *Личностные:* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | **Контрольная работа по теме «Промежуточная аттестация».** | **Выполняют** контрольную работу по материалам КИМов. | | Научатся работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в четвертом классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, делать на этой основе выводы;  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
|  | Анализ контрольной работы. Задачи. | **Закрепляют** умение решать задачи; **совершенствуют** вычислительные навыки; **развивают** логическое мышление. | | Научатся моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условия задачи недостающим данным или вопросом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; работать в парах. | | *Личностные:* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.  *Познавательные:* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Регулятивные:* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии  *Коммуникативные:* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | Материал для расширения и углубления знаний. Доли. Единицы площади - ар, гектар. Масштаб. План. | **Применяют** полученные знания, умение и навыки при выполнении нестандартных заданий; расширяют полученные знания. | | Научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; формулировать и аргументировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | *Личностные:* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.  *Познавательные:* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи под руководством учителя.  *Коммуникативные:* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
|  | Материал для расширения и углубления знаний. Диагонали прямоугольника  (квадрата) и их свойства. Куб. Пирамида. Цилиндр. | **Применяют** полученные знания, умение и навыки при выполнении нестандартных заданий; расширяют полученные знания. | | Научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; формулировать и аргументировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | *Личностные:* понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умение строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.  *Познавательные:* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.  *Коммуникативные:* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. |
| **Итого: 136 часов** | | | | | | |

**1.9. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Математика», 4 класс**

Вид: контрольно-оценочная процедура

Форма: контрольная работа.

**1.10. Критерии оценок обучающихся по учебному предмету «Математика», 4 класс**

Оценка письменных работ.

**Работа, состоящая из примеров:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

**Контрольный устный счёт:**

«5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).

4. Не решённая до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный приём вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки оценка не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Критерии оценивания контрольных работ в рамках контроля успеваемости и промежуточной аттестации учебного предмета «Математика», 4 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | | | | |
| ***предметный результат (качество)*** | | | ***метапредметный*** | |
| **"5"** | 100-95% | оптимальный уровень | 2 | повышенный уровень |
| **"4"** | 90-75% |
| **"3"** | 70-50% | достаточный уровень | 1 | базовый уровень |
| **"2"** | менее 50% | недостаточный уровень | 0 | недостаточный уровень |

**2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»,**

**4 класс**

Представлено в приложении к рабочей программе по учебному предмету «Математика», 4 класс.

**3. График текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Математика», 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Тема контрольной работы** | **Вид контроля** | **Кол-во час.** | **Дата** |
| 1 |  | **Стартовая диагностика** | СК, письменный (к/р) | 1 |  |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация многозначных чисел. | Контрольная работа №1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация многозначных чисел». | Тем. К., письменный (к/р) | 1 |  |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины. | Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Величины». | Тем. К., письменный (к/р) | 1 |  |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» | Тем. К., письменный (к/р) | 1 |  |
| 5 | Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление. | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | Тем. К., письменный (к/р) | 1 |  |
| 6 | Контрольная работа №5 по теме «Задачи на движение. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.» | Тем. К., письменный (к/р) | 1 |  |
| 7 | Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | Тем. К., письменный (к/р) | 1 |  |
| 8 | Контрольная работа №7 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление». | Тем. К., письменный (к/р) | 1 |  |
| 9 | **Всероссийская проверочная работа** | Внешняя экспертиза, письменный, (к/р) | 1 |  |
| 10 | **Промежуточная аттестация** | Промежуточная аттестация/ письменный (к /р) | 1 |  |
| **Итого** | | | | | **10** |

**4. График проектов, обучающихся по учебному предмету «Математика», 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Тема проекта** | **Вид**  **проекта** | **Формы контроля** | **Форма**  **представления проекта** | **Дата**  **защиты**  **проекта** |
| **1** | Числа, которые больше 1000. Нумерация многозначных чисел. | Проект «Наш город (село)» | индивидуальный  групповой  коллективный | Тек.К. | Публичная защита с использованием презентации |  |
| **2** | Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление. | Проект «Составляем сборник математических задач и заданий». | индивидуальный  групповой  коллективный | Тек. К. | Публичная защита с использованием презентации |  |

**5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Математика», 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** |
| 1. | Учебник, учебные пособия | **Литература для учителя**   1. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ М.И.Моро, С.И.Волкова и др. – 2-е изд. перераб. М.: Просвещение, 2019 2. М. И. Моро. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019 3. Математика 4 класс: рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС (к новому учебнику)/ С.Ю.Кремнева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.   4.Тесты по математике: к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС (к новому учебнику)/ Н.Ю.Погорелова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.   1. Тренажёр по математике к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС (к новому учебнику)/ Н.Ю.Погорелова. –М.: Издательство «Экзамен», 2019. 2. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018   **Литература для обучающегося, родителей**  1.М. И. Моро. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы в 2-х частях. - М.:Просвещение, 2019 |
| **Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы** | | |
| 2. | Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXР и программа MicrosoftOffice-PowerPoint. | Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся. |
| 3. | Документ камераAVerMedia | Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью. |
| 4. | Информационные источники | 1.http:www.Nachalka.com.  2. <http://pedsovet.org/>  3. <http://www.proshkolu.ru>  4. <https://uchi.ru/>  5. <https://interneturok.ru/>  6. <https://infourok.ru/>  7. <https://www.yaklass.ru>  8. <https://resh.edu.ru/> |
| 5. | CD-диски | 1.Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, 2017г.  2. Программно-методический комплекс «Семейный наставник». Математика. Начальная школа. 4 класс. – М: НП ООО «ИНИС-СОФТ», 2011 |
| 6. | Книгопечатная продукция | 1. Контрольно- измерительные материалы. Математика. 4 класс/ Сост.Т.Н.Ситникова. 5-е изд. – М.: ВАКО, 2017 2. 2500 задач по математике: 1-4 классы/ О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. – М.: Издательство АСТ, 2017. 3. Тренировочные задачи по математике: 4 класс. ФГОС/ М.И.Кузнецова. – М.:Издательство «Экзамен», 2017 |
| 7. | Оборудование | Измерительные приборы1.Чертёжно- измерительный набор инструментов.  2. Сантиметровые линейки, метровая линейка.  3. Палетка.  4. Весы 5. Калькуляторы  6.Часы |
| 8. | Учебно-наглядные пособия | 1.Таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой*);* 2.Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе; |

**6. Контрольно-измерительные материалы представлены** в методической папке учителя начальных классов «Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Математика», 4 класс

**7. Мониторинг результатов освоения учебного предмета «Математика», 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. обучающегося | **Обученность** | | | | | **Обучаемость** | | **Универсальные учебные действия (сентябрь, май)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательные УУД** | | | | | | | | | | **Регулятивные** | | | | | | | | | | **Коммуникативные** | | | | | | | |
| I | II | III | IV | Год | Сентябрь | Май | Анализ | | Синтез | | Логика | | Слов.-лог. мышление | | Вывод | | Организационные | | | | | | Информационные | | | |
| Планирование | | Саморегуляция | | Организация деятельности | | Смысловое чтение | | Работа с информацией | | Активное слушание | | Монологическая речь | | Диалог | | Работа в группах | |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ВСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:**

**предметный результат:**

* 67-100% - оптимальный
* 34-66 % - достаточный
* 33 % и менее – недостаточный

**Система оценки уровня сформированности УУД**:

* 2 – повышенный уровень
* 1 - базовый уровень
* 0 - неудовлетворительный уровень

**Обученность:** оценивается в баллах по данным промежуточной аттестации.

**Обучаемость:**

I –Репродуктивная группа (группа риска);

II– Продуктивная группа (группа детей, достигших уровня базовой подготовки ) ; III –Творческая группа (группа детей, достигших как базового, так и более высокого уровня).