**Причины речевой тревожности студентов на занятиях по английскому языку.**

**Автор:** Шишкина Мария Васильевна, Российская Федерация, г.Севастополь, ГБОУПО «Севастопольский архитектурно-строительный техникум», преподаватель

Английский язык - это средство общения с людьми по всему миру. На сегодняшний день, важно, чтобы студенты, владели навыками общения на английском языке. Это даст им возможность подготовиться к своей будущей карьере и жизни в целом.

Разговорная речь крайне необходима при изучении языка, однако студенты сталкиваются с рядом проблем при овладении разговорной речью. Одним из основных факторов является языковая тревожность. Беспокойство при разговоре может варьироваться от легкого чувства "нервозности" до высокого уровня страха и влиять на устную речь учащихся. Важно решить проблему беспокойства студентов по поводу владения английским языком, поскольку это может повлиять на их разговорную способность.

В данной статье анализируются причины, приводящие к языковой тревожности студентов, и предлагаются некоторые эффективные рекомендации.

Одна из проблем, с которой сталкиваются студенты в процессе изучения английского языка, связана с эмоциями. Если учащиеся испытывают эмоциональное напряжение, это может нарушить концентрацию на учебе, а также вызвать нервозность и заикание. Это влияет на способность учащихся обрабатывать информацию и точно понимать то, с чем они сталкиваются. Учащиеся учатся и выполняют задания более успешно, когда они чувствуют себя в безопасности, счастливы и увлечены изучаемым предметом.

Одним из эмоциональных состояний, затрудняющих учебный процесс, является тревога.

Языковая тревога - это сложный психологический феномен, связанный с изучением языка. Исследователи Э. К. Хорвиц, М. Б. Хорвиц и Дж. Коуп (1986) определили тревогу при разговоре на иностранном языке как "особый комплекс самовосприятия, убеждений, чувств и моделей поведения, связанных с изучением языка в классе и возникающих из‐за уникальности процесса изучения языка”. Тревога при разговоре на иностранном языке включает в себя опасения при общении и боязнь негативной оценки.

Недостаток уверенности в себе является самым большим препятствием на пути к успеху студентов в устном общении при изучении английского языка. Студенты, которым не хватает уверенности в себе, часто находятся в подавленном состоянии, испытывают нервозность, беспокойство, раздражительность, страх. Большинство студентов с низкой уверенностью в себе не могут уверенно говорить по-английски на занятиях. Они боятся совершить ошибку и проявить инициативу, подняв руку, чтобы заговорить, студенты также боятся негативных отзывов от преподавателей и одноклассников.

В процессе обучения, если учебная тема, заданная преподавателем, незнакома, из-за отсутствия соответствующих знаний учащимся нечего сказать, и в конечном итоге возникает тревога. Однако, если это тема, с которой учащиеся часто сталкиваются в своей повседневной жизни, имеют определенный багаж знаний, могут выражать свои собственные взгляды, студенты, будут находиться в более расслабленном состоянии, не будут испытывать беспокойства. Кроме того, если преподаватель предлагает студентам очень трудные темы для обсуждения, это также вызовет беспокойство при разговоре. В результате студенты неохотно продолжают говорить или с большей вероятностью допускают ошибки.

Несвоевременное или неуместное исправление преподавателем ошибок, сделанных студентами, может серьезно подорвать мотивацию учащихся, особенно на устных занятиях. После исправления ошибок, студенты чувствуют, что производят плохое впечатление на окружающих и снижают ожидания учителей или одноклассников. Скорее всего, в следующий раз они не проявят инициативу, чтобы ответить на вопросы, и предпочтут не участвовать в процессе занятия, что крайне негативно сказывается на развитии разговорной речи учащихся.

В случае ошибок в устном выражении учащихся преподавателям следует использовать более косвенное исправление ошибок, например, направлять учащихся на самостоятельный поиск ошибок и исправляют себя. Кроме того, после того, как учащиеся исправят ошибку, учителя должны дать им положительную и поддерживающую оценку. В это время тревога студентов будет снижена. Со временем уверенность студентов в том, что они говорят по-английски, возрастет, а тревога исчезнет.

Обучение тесно связано с тем, как люди относятся к самим себе. Самооценка студентов будет влиять на их учебный процесс. Если учащиеся негативно относятся к себе, они будут стесняться на уроке и не осмелятся использовать изучаемый язык из‐за недостатка уверенности в себе. Преподавателям будет полезно поощрять учащихся, укреплять уверенность в себе и хвалить студентов как можно больше. Важно, что бы преподаватели создавали эмоциональную среду, содержащую доверие и сопричастность, что повысит уверенность учащихся и их самооценку. Если учащиеся будут чувствовать себя уверенно, они будут готовы использовать изучаемый язык на уроке, а также у них будет больше желания говорить.

Разные студенты по-разному владеют языком. Поэтому выбор и оформление темы выступления должны соответствовать их языковому уровню. При выборе студентами темы, преподаватель должен учитывать их всесторонние способности. Учащиеся должны быть знакомы с выбранными темами выступлений или быть заинтересованы в них. Кроме того, предполагается, что преподаватель должен использовать простые слова для описания требований к заданию и давать учащимся достаточно времени для подготовки. Если перед учащимися стоит незнакомое или трудное устное задание, следует посоветовать им заранее выучить некоторую соответствующую лексику и выражения. Преподаватель может запланировать разминочные упражнения перед выступлением, чтобы учащимся было что сказать, повысить уверенность в себе, уменьшить беспокойство при разговоре и дать возможность каждому учащемуся принять участие в устной практической деятельности.

Считается, что подход, основанный на сотрудничестве, оказывает положительное влияние на снижение разговорной тревожности студентов. Групповая работа - это учебная деятельность, в ходе которой два или более студента работают вместе для выполнения задач или достижения общих целей. Устная тревога многих студентов возникает из-за страха совершить ошибки и быть осмеянными другими. Однако форма группового сотрудничества дает студентам время подумать, обсудить и попрактиковаться, прежде чем отвечать на вопросы. Таким образом, тревога студентов будет значительно снижена. Кроме того, студенты, которые разделяют одни и те же цели, могут работать вместе, помогать друг другу и подбадривать друг друга, что можно рассматривать как эффективный способ снять тревогу. С помощью совместного обучения студенты могут понять важность сотрудничества и обрести уверенность в разговоре на английском языке.

Беспокойство при разговоре является одним из важных факторов, препятствующих улучшению речи. Учителям английского языка следует проанализировать причины беспокойства и постараться всеми возможными способами устранить причины устной тревожности в классе и активно внедрять соответствующие и эффективные стратегии обучения, чтобы помочь повысить уверенность учащихся в себе, стимулировать инициативу и энтузиазм учащихся в разговоре по‐английски, постепенно снимать их разговорную тревожность и, наконец, способствовать улучшению навыков учащихся говорить по-английски.

**Список литературы**

1. Каяво В. А. Языковая тревожность как проблема в обучении иностранному языку и факторы ее возникновения: анализ теоретических и эмпирических исследований // Педагогическое образование в России. 2021. №4. С. 41–50. DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_04\_05.

2. Иксанова М. Г., Красильникова Е. В., Воробьева Н. В. Особенности языковой тревожности и психологических барьеров студентов нелингвистических направлений в процессе изучения английского языка и способы их преодоления // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №1. С. 83–88. DOI: 10.24158/spp.2021.1.14.

3. Аршава И. Ф. Феномен языковой тревожности как показатель эмоциональной неустойчивости личности // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков для профессионального общения. Всеукраинская научно-практическая конференция. Днепропетровск : Изд-во, 2013. Т. 2.

4. Шепеленко, Т. М. Психологические аспекты изучения иностранных языков / Т. М. Шепеленко. – Текст : электронный // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2017. – № 1. – С. 117-125. – URL: https://cyberleninka.ru/ article/n/psihologicheskie-aspekty-izucheniya-inostrannyh-yazykov (дата обращения: 28.03.2023).

5. Selami A. The foreign language teaching anxiety scale:preliminary tsts of validity and reliability / A. Selami, U. Ozgehan // Journal of Language and Education. 2020. № 2 (22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/the-foreign-languageteaching-anxiety-scale-preliminary-tests-of-validity-andreliability (дата обращения: 04.04.2023)

6. Horwitz E. K., Horwitz M. B., Cope J. Foreign Language Classroom Anxiety // Modern Language Journal. 1986. Vol. 70. No. 2.