

Технологическая карта «Космическая база»

Вид деятельности: строительно-конструктивная игра «Космическая база»

Возрастная группа: Подготовительная группа

Цели и задачи: 1. Продолжать расширять знания и представления детей о космодроме. Воспитывать уважение к людям данной профессии; 2. Развивать интерес, творческое воображение, способность совместно играть. 3. Учить детей создавать модели реальных объектов из конструктора лего по схемам.

Методы обучения: игровая ситуация, беседа, эмоциональное стимулирование, объяснение

Предшествующая работа: рассказ воспитателя о космодроме, рассматривание фото космодрома, ракеты, чтение литературы о космосе, сюжетно – ролевая игра «Космос», рисование «Ракета».

Оборудование: Конструктор, маски, робот, очки, картинки Белки и Стрелки, фото космонавтов.

№	Этапы и задачи этапа	Формы, методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап. Задача: привлечь внимание и мотивировать деятельность	Игровая ситуация, беседа, эмоциональное стимулирование	Педагог эмоционально включает детей в действия, вовлекает в слушание, создает игровую ситуацию. Дети слышат музыкальное сопровождение. Входит робот Игрек. -Ой, где я? Плачет, как только узнает, что упал не в том месте. -Ребята, меня зовут робот Игрек, я летел на свою планету ботов, но мой корабль сломался и упал.	Дети вступают в диалог. Отвечают на вопросы и успокаивают робота.	Дети проявляют интерес, высказывают варианты решения задачи
2	Основной этап Цель: Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора				
2.1	Этап постановки проблемы	Игровая ситуация,	Педагог побуждает детей к рассуждению, выделению игровых действий.	Отвечают на вопросы педагога, вспоминая ранее	Дети отвечают на вопросы,

	<p>Задача:</p> <p>Побудить к рассуждению и подвести к решению проблемы</p>	<p>объяснение, беседа, словесная инструкция, эмоциональное стимулирование,</p>	<p>-Ребята, а что вы ещё знаете о космосе?</p> <p>-Космос, ребята, это огромное пространство, с большим количеством звёзд и планет. И среди них наша Земля, на которой мы с вами живём.</p> <p>-Ребята, какие планеты ещё вы знаете?</p> <p>Ребята, а вы знаете, кто первый полетел на луну?</p> <p>А про Белку и Стрелку знаете?</p> <p>А какие планеты есть в вашей вселенной?</p> <p>Вспоминают виды транспорта.</p> <p>У вас так много видов транспорта. А в космос вы, на чем летаете?</p> <p>Может и мне поможете добраться до планеты ботов. Меня там очень ждут.</p>	<p>изученную информацию о космосе, Белке и Стрелке, перечисляют виды транспорта.</p> <p>Предлагают полететь в космос на ракете</p>	<p>расширяют знания и представления о космодроме, космосе</p> <p>- видов транспорта</p>
2.2	<p>Этап практического решения проблемы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать интерес к совместной деятельности. Уметь конструировать модели реальных объектов по схеме 	<p>эмоциональное стимулирование, конструирование модели ракеты</p>	<p>Педагог наблюдает за процессом игры, качеством ответов, соблюдением правил игры. Эмоционально стимулирует, поддерживает интерес к игре.</p> <p>Давайте поиграем с вами в игру «Кто самый быстрый и внимательный».</p> <p>-Вам нужно будет очень быстро, найти нужную деталь конструктора. «Есть коробка у меня, В ней живут мои друзья. Они очень разные, Желтые, красные, Зеленые и синие, Все дружные и сильные. Вместе любят собираться. И, в постройки превращаться».</p> <p>-Найдите, пожалуйста, все детали синего цвета. Сколько деталей синего цвета у вас получилось?</p>	<p>Активно включаются в игру</p> <p>-Два кирпичика синего цвета 2*2. -Четыре кирпичика 2*4, шесть кирпичиков 2*2, два кирпичика 1*4. -Два кирпичика зелёного цвета 2*2, три кирпичика 2*4. -Десять кирпичиков жёлтого цвета 2*4.</p> <p>Распределяют обязанности, приступают к строительству космодрома.</p>	<p>-Дети испытывают интерес к совместной игровой деятельности</p> <p>- умеют строить ракету из конструктора</p>

			<p>-Молодцы, отложите их в сторону.</p> <p>-Найдите все детали красного цвета. Сколько деталей красного цвета у вас получилось? Назовите их.</p> <p>-Найдите все детали зелёного цвета. Сколько деталей зелёного цвета у вас получилось? Назовите их.</p> <p>-Найдите все детали жёлтого цвета. Сколько деталей жёлтого цвета?</p> <p>-Молодцы, все справились с заданием.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, для чего нам с вами детали разного цвета и величины?</p> <p>-Совершенно верно, ребята, для того, чтобы сконструировать ракету.</p> <p>-Но сначала надо построить космодром, иначе ракета не взлетит, и Игрек не попадет в космос.</p> <p>Предлагаю детям распределить обязанности, кто, что будет строить.</p>		
3.	<p>Заключительный этап</p> <p>Задача: формировать умение анализировать результаты</p>	Беседа, эмоциональное стимулирование, игровая ситуация	<p>Хвалю детей, за то, что помогли построить космодром. Поощряю детей медалями.</p> <p>Спрашиваю детей, понравилось ли им строить космодром.</p>	Дети вступают в диалог, отвечают на вопросы, Дети очень довольны, тем, что самостоятельно построили космодром для профессора.	Дети умеют анализировать процесс результаты игровой деятельности.