Исследовательская работа как форма организации познавательной деятельности школьника

Джанибекова Алла Владимировна

Учитель химии МБОУ «СШ п.Малокурганный имени М.С.Остроухова»

[chimia8@mail.ru](mailto:chimia8@mail.ru)

**Аннотация**: Статья повествует о формах научно-исследовательской работы, примененных автором в течение педагогической деятельности. Раскрывает значение исследовательских методов в организации познавательной деятельности учащихся. Автор делится примерами из личного опыта.

***Ключевые слова****: исследовательская работа, познавательный процесс, успешность, творческая деятельность, интеллектуальный потенциал, развитие личности, гипотеза исследования, поисково-исследовательский метод.*

Ни для кого не секрет, что успешностью современного школьника в будущем, считается его востребованность на рынке труда, что в первую очередь определяется развитием творческих характеристик личности, развитых коммуникативных компетенций школьников. Современная экономика хочет в работники креативных, находчивых, компетентных, толерантных, грамотных и предприимчивых специалистов. Следовательно, всё это закладывается в нас в школе. Учитель, который стремится достичь этого обязательно должен организовать творческую, поисково-исследовательскую работу в своей практике. Основная цель такой работы: развитие творческих способностей учащихся через формирование навыков самостоятельного научного поиска. Исследовательская деятельность является способом повышения познавательной активности и увеличивает интеллектуальный потенциал личности ребенка, способствует развитию воображения, потребности к саморазвитию, раскрывает собственные возможности школьника, даёт ему толчок вперёд. Смысл поисково-исследовательского метода в самостоятельном поиске нового для себя знания, а именно восприятия новых фактов не со слов учителя, а путем самостоятельного поиска нужной информации.

Владение педагогом методами научно-исследовательской деятельности учащихся и знание её основ является важным элементом в развитии школьного образования.

Ещё 10 лет назад уметь писать исследовательскую работу в школе могли лишь очень стремящиеся развиваться учащиеся. Дети, имеющие достаточный запас знаний, опыт самостоятельной работы, желание к такой работе и хорошего руководителя достигали успехов в написании исследовательских работ.

Даже младший школьник сталкивается в ходе обучения с исследовательским подходом, так как тот является составляющей ФГОС, и способствует формированию личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных компетенций, которые и требует у нас Стандарт. Учитель в школе использует разные формы исследовательской деятельности: урок-исследование, урок-конференция, урок- творческий отчет, урок-рассказ об ученых, урок-суд, домашнее задание с элементами исследования и т.п. Главное, дать ребенку ту искру, которая «зажжет» его этим исследованием и поиском нового. Многие школьники легко справляются с этим, но с некоторыми приходится долго работать, выбирать темы, интересные для него и т.д. В моей практике главным образом исследовательская деятельность присутствует с 2013 года. Первая защита научно-исследовательской работы была в Тебердинском заповеднике на Марш Парков, что теперь регулярно практикуется с моими учениками. Из года в год увеличивается количество конкурсов, конференций и других мероприятий, включающих в себя исследовательскую работу как на уровне образовательных организации ,так и в муниципалитетах, республике и в целом по России. Исследовательская работа стала неотъемлемой частью работы современного учителя. Очень важно не просто написать работу, решив проблемный вопрос, правильно проработать технику исследования, подтвердить гипотезу исследования, но и срефлексировать школьника так, чтобы он не останавливался на достигнутом. Зачастую, ребенок, чья работа написана с интересом и любовью, не получила желаемого результата оценки на конкурсе или конференции, отказывается дальше заниматься исследованием. Тут и нужна наша с вами правильная помощь. В 2018 году мне очень повезло вместе со своими учениками принять участие в очень интересном проекте КЧГУ «Весенняя школа для одаренных детей «Экохимия».После участия в этом проекте, не только мои учащиеся, но и я открыли новый интерес к исследовательской работе. Мы стали еще больше и еще чаще участвовать в конкурсах исследовательских работ района, республики и даже на Всероссийских и Международных уровнях. Участники «Экохимии» раскрепостились, научились грамотно говорить, стали активнее во всех сферах школьной жизни, им был дан тот самый хороший толчок!

В ходе своей педагогической деятельности я заметила, что учащиеся, занимающиеся активной исследовательской деятельностью, легче идут на сотрудничество в группах и с педагогом, правильно умеют высказывать своё мнение, умеют слушать собеседника. Их кругозор заметно расширяется.

В 2021 году с двумя учащимися 9 и 11 класса, кстати, робкими и тихими ребятами, которые были впервые в исследовательской деятельности, мы защищали свои работы на Всероссийском конкурсе-фестивале «ТЭКО-Старт». Защита оказалась дистанционной, но онлайн(в связи с эпидемиологической ситуацией), что было еще одной проблемой для ребят, для них это было впервые. Сначала растерявшись, наши участники перебороли себя, и защищали нашу республику вполне достойно, получив призовые места. Далее, я уже знала, что уровень развития этих ребят поднимается выше, и узнавать новое им хочется больше, развивая при этом свое критическое мышлении и улучшая умение ориентироваться в информационном пространстве. Исследовательская деятельность затрагивает ребенка, вовлекая в этот процесс чувства и эмоции. Эти дети всегда действующие лица, в любом коллективе. Они становятся личностями, которым интересен разнообразный учебный процесс, что дает им стимул к дальнейшему развитию, самообразованию, повышает интерес к предметам и конечно помогает в выборе профессии.