Тема: «Моя позиция».

Название работы: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Фамилия, Имя автора, должность: Шереметова Светлана Александровна, преподаватель.

Название учебного заведения: Государственное бюджетное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум».

Содержание

1. Аннотация………………………………………………………………………………3
2. Статья «Тенденции развития современного российского воспитания……………..4
3. Список литературы……………………………………………………………………..6

Аннотация

Приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI века является разработка и реализация стратегии развития воспитания детей как системы деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания. В публикации затрагиваются основные тенденции развития воспитания, показан процесс модернизации на современном этапе. Автор обращает внимание на то, как система воспитания функционирует в пространстве реально существующего общества и выделяет, что актуальной проблемой является работа по воспитанию уважительного отношения к истории своей Родины.

Содержание

«Воспитание — великое дело: им решается участь человека».

(В.Г.Белинский)

Воспитание и деятельность создают основу для проявления и развития природных задатков и способностей. Практикой доказано, что целенаправленное воспитание обеспечивает развитие особых задатков, инициирует духовные и физические силы. Целостность человека представлена в единстве взаимодействия биологического и социального. Воспитание не может изменить унаследованных физических данных, но может оказать формирующее влияние на развитие. Только под влиянием воспитательной системы природные задатки человека могут перерасти в способности. История образования знает ряд оригинальных авторских систем воспитания, оказавших влияние на массовую практику воспитания, открывших новые возможности организации воспитательного процесса. К ним можно отнести воспитательные системы А.С. Макаренко, Я. Корчака, С. Френе, В.А. Сухомлинского и др. Всю сознательную жизнь человек находится под воздействием воспитания. Вначале его воспитывают родители, потом воспитатели, учителя, преподаватели. По мере взросления он превращается из воспитуемого в воспитателя, используя различные методы и приемы для развития лучших природных качеств собственных детей. Важная особенность воспитания заключается в том, что оно осуществляется людьми, которые имеют специальную профессиональную подготовку в этой области, например, преподаватели.

Чтобы выявить возможные тенденции развития воспитания, следует понять не только его собственное развитие, но и, что не менее важно, его функционирование в пространстве реально существующего общества. Здесь уместно сравнение воспитания в обществе с функционированием органа в организме. Есть определенная степень самостоятельности функционирования органа в организме, и в силу этого существует определенная автономия его развития. Но в целом развитие органа определяется идеей функционирования всего организма. Такая система функционирования действует в нашей стране на современном этапе, она называется Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, рассчитанная на период до 2025 года. Многофункциональностью, на мой взгляд, как раз и является единство всех современных тенденций развития воспитания. Во-первых, воспитание должно носить непрерывный характер и учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка. Во-вторых, должно присутствовать уважительное отношение к личности, к её запросам, каждый воспитанник должен иметь шанс на успех. В третьих, безусловно, система воспитания должна быть ориентирована на соблюдение ФГОС и отвечать современным потребностям общества и государства в подготовке подрастающего поколения.

Развитие общества определяется той реальной национальной идеей, которую оно реализует. В настоящее время существует множество определений этого понятия. Если из всего их многообразия вычленить самые существенные значения, то можно сказать, что национальная идея – это, во-первых, как писал В.С. Соловьев, не то, что думает о себе народ в настоящем, а то, что думает Бог о народе в будущем; во-вторых, это совокупность фундаментальных духовно-нравственных, культурных, исторических, социально-экономических и педагогических ценностей, выработанных на протяжении длительного исторического времени, по которым реально живет народ; в-третьих, национальная идея – это те реальные общегосударственные, общенациональные задачи, которые ставит перед собой и решает в данный момент народ, общество. Именно последние задачи чаще всего осознаются обществом как общенациональные, даже как национальная идея, и именно в процессе решения их реально развивается общество. Общенациональная идея определяет реальное развитие общества, подобно тому как нормальная жизнь человека возможна, пока для человека его жизнь имеет хотя бы какой-то смысл. Без общезначимых задач народ перестает быть народом, государство – государством, общество – обществом, подобно тому как любой социальный субъект перестает быть, теряя цели своего функционирования. Представим ситуацию. Выехал поезд, и машинист забыл, зачем он ведет поезд. Вылетел самолет, и летчик забыл, зачем он летит. Современный туристический суперлайнер с тысячами туристов вышел в океан, и все, начиная с капитана, забыли, зачем они вышли в океан. Что будет? Нечто подобное происходит и с любым обществом, любым народом, забывшими цель и смысл своего существования. Как писал К.Д. Ушинский, такой народ должен умереть, потому что «каждому народу суждено играть в истории свою особую роль, и если он позабыл эту роль, то должен удалиться со сцены: он более не нужен. История не терпит повторений».

Моя позиция заключается в том, что национальной идеей должно быть прежде всего формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности ребенка, подростка, юноши, девушки. Молодое поколение должно расти не на примерах насилия, зла, жестокости, а на примерах добра, уважения к старшим, родителям, понимания ценности человеческой жизни, ответственности за свои поступки и деяния. В настоящее время нашему обществу такое направление воспитания крайне необходимо, только такое воспитание спасет молодежь от духовного обнищания. Актуальной проблемой является работа по воспитанию уважительного отношения к истории своей Родины. В 90-е годы с подачи определенных лиц старшему поколению была присвоена кличка «совки». Одним из результатов этого стало разрушение связи поколений, формирование у младшего поколения пренебрежительного отношения к старшим, предъявление старшим своеобразного счета: не так жили, не нажили богатств, не могут обеспечить наследникам сладкую жизнь. Но без преемственности поколений общество теряет устойчивость, прерывается связь времен, исчезает фундамент, без которого стабильной жизни молодому поколению не построить. Формирование гражданского общества предполагает достаточно высокий уровень правовой культуры населения, в том числе молодёжи. К сожалению, правовая грамотность молодых людей явно недостаточна. Правовое образование, воспитание законопослушного поведения – одна из актуальных задач в работе с молодёжью. Армирование чувства патриотизма, готовности защищать свою Родину, любить свою малую родину и Отечество является также актуальной проблемой в современных условиях. Для молодежи родина должна быть Отечеством, землей отцов, своих предков. Для решения данной задачи форм и методов у организаторов воспитания молодого поколения немало. Хочется, конечно, выделить введённую совсем недавно, но имеющую большое значение традицию проводить еженедельное мероприятие «Разговор о важном». Лично моё предложение по решению данной проблемы – это привлечение людей старшего поколения – ветеранов, участников боевых действий СВО, пенсионеров, представителей разных профессий к проведению мероприятий. Это обеспечит целенаправленную передачу социально- культурного опыта старших поколений младшим.

В заключении, хочется отметить, что общество меняется и организаторам воспитательного процесса необходимо быть всегда во всеоружии и искать новые подходы, адекватные современным условиям, состоянию молодежного сознания.

Список литературы

1. Алдакимов, А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко – педагогический и социальный аспекты / А.Н. Алдакимов // Проблемы современного педагогического образования. 2017.
2. Давлатмуродов, Ш.Ш. Концепция образования в современной России / Ш.Ш. Давлатмуродов // Аллея науки. 2017. Т. 1.
3. Микерова, Г.Г. Современные тенденции управления системой образования в России / Г.Г. Микерова // Современные технологии управления. 2017.
4. Соколова, Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. 2020.
5. Шаповалова, Е.И. Реформирование образования: инновационная составляющая / Е.И. Шаповалова // Проблемы современной науки и образования. 2017.
6. <https://dop-obrazovanie.com/obsuzhdaem-proekti/1486-strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federatsii-2015-2025>