**ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Сегодня цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашего общества. Активная цифровизация во всевозможные сферы жизни требует совершенствование модели системы образования на основе использования современных информационных технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) выделяет ряд требований в процессе цифровизации перед начальной школой, такие как использование цифровых технологий в образовательном процессе, работа обучающихся с различными современными техническими средствами, использование электронных средств обучения и др. В связи с этим актуальной является создание современной цифровой образовательной среды на уроках в 1-4 классах . Вектор реализации цифровой трансформации системы образования упоминается в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», в рамках которой ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности .

Что же такое цифровая образовательная среда? Какие имеются особенности при реализации цифровой образовательной среды в начальной школе? Как можно использовать цифровую образовательную среду на уроках в 1-4 классах? Рассмотрим подробнее данные вопросы.

Современное общество – инфокоммукационное общество, в котором связь и общение между людьми невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Внедрение и активное использование ИКТ также стало неотъемлемой частью современной образовательной системы.

Задача педагога — научить детей ориентироваться и комфортно существовать в мире информации, и поэтому каждый учитель обязан обучать информационным и коммуникационным технологиям, передавать своим учениками навыки, необходимые им для существования в медиакультуре. Чем разнообразнее ИКТ-среда, с которой он знакомит учеников, тем качественнее становится школьное образование. ИКТ-среда развивается стремительно и порой инфраструктура современной школы и её оснащение не успевают за инновациями в этой сфере. Кроме этого, владение информационно-коммуникационными технологиями педагогами и родителями не соответствует современным требованиям. Поэтому учитель, прежде всего, сам должен уверенно владеть инструментами компьютерной среды.

Современное общество – инфокоммукационное общество, в котором связь и общение между людьми невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Внедрение и активное использование ИКТ также стало неотъемлемой частью современной образовательной системы.

Задача педагога — научить детей ориентироваться и комфортно существовать в мире информации, и поэтому каждый учитель обязан обучать информационным и коммуникационным технологиям, передавать своим учениками навыки, необходимые им для существования в медиакультуре. Чем разнообразнее ИКТ-среда, с которой он знакомит учеников, тем качественнее становится школьное образование. ИКТ-среда развивается стремительно и порой инфраструктура современной школы и её оснащение не успевают за инновациями в этой сфере. Кроме этого, владение информационно-коммуникационными технологиями педагогами и родителями не соответствует современным требованиям. Поэтому учитель, прежде всего, сам должен уверенно владеть инструментами компьютерной среды.

Активизируют познавательную деятельность учащихся:

* WebQuest – это вариант организации занятия с использованием компьютерных технологий, который позволяет ученикам работать в группах или самостоятельно. Учащиеся используют интернет для поиска информации на определенную тему. Игра заставляет учащихся задействовать мыслительные навыки высшего порядка и решать проблему.
* сайт https://www.matific.com с математическими играми. По моему мнению, это лучший ресурс для автоматизации многих знаний в математике и геометрии. Задания разной степени сложности предназначены для детей от дошкольного возраста до шестого класса. Мои ученики с удовольствием играют на уроках и на переменках на этом сайте.
* Bubbl.us -сервис для построения карт знаний (ментальных карт, интеллект - карт).

Повышают объем выполняемой работы на занятиях:

* LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.
* Google-форма, Google-презентация, Google-таблицы, Google- документы позволяют не только быстро провести опрос, но и составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину, тесты.
* SpiderScribe представляет собой интернет – карты ума и Мозговой инструмент. Позволяет организовать идеи, подключив заметки, файлы, события календаря в свободной форме карты.

Усиливают мотивацию учащихся:

* Lino it и Padlet, – это бесплатные сервисы, работающие в режиме web, как интернет-площадки использую для организации идей, обмена ими с другими пользователями и потому прекрасно встраиваются в технологию проведения онлайн мозгового штурма.
* ThingLink представляет собой интерактивную медиа-платформу, которая позволяет педагогов, блогеров создавать контент, фотографии, карты, плакаты добавляя мультимедийные ссылки на фото и видео.

С внедрением информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс появляются и развиваются новые формы и виды обучения (видеоуроки для закрепления изученного в школе, занимательные игры, создание звуковых файлов, создание мультфильмов и видеороликов и пр.), качественно изменяются традиционные виды деятельности учащихся – самостоятельная, информационно-учебная, учебно-игровая, экспериментально-исследовательская. Эти виды деятельности ориентируются на активное использование информационно-коммуникационными технологиями учителем и учащимися в качестве инструмента познания и самопознания, на самостоятельное представление и извлечение знаний, совершение «микрооткрытия» в процессе изучения окружающего мира.

Использование ИКТ позволяет перейти на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения и обеспечивают среди прочих переход к новой парадигме образования. ИКТ повышают качество результатов учебной деятельности, связанных с практическими навыками, умениями мыслительной деятельности, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач.

Школа и учитель должны шагать в ногу со временем и активно использовать возможности ИКТ-среды в учебно-воспитательном процессе.