**АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Васильева В.К.,***

*студентка гуманитарного факультета*

*Филиала СГПИ в г. Железноводске*

***Научный руководитель: Сухарева Е.Е.,***

*старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин*

*Филиала СГПИ в г. Железноводске*

**ANALYSIS OF A LITERARY FAIRY TALE AS A MEANS OF FORMING UNIVERSAL EDUCATIONAL COGNITIVE ACTIONS IN PRIMARY SCHOOL**

***Vasilyeva V.K.,***

*student of the Faculty of Humanities*

*Branch of Stavropol state pedagogical**Institute in Zheleznovodsk*

***Scientific supervisor: Sukhareva E.E.,***

*Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines*

*Branch of Stavropol state pedagogical**Institute**in Zheleznovodsk*

**Аннотация:** *в данной статье изучены особенности анализа литературной сказки как средства формирования универсальных учебных познавательных действий в начальной школе. В работе раскрыто понятие универсальных учебных познавательных действий, особенности формирования универсальных учебных познавательных действий в начальной школе, возможности анализа литературной сказки в формировании универсальных учебных познавательных действий в начальной школе, представлены результаты экспериментального исследования по рассматриваемой проблеме.*

**Annotation:** *this article examines the features of the analysis of a literary fairy tale as a means of forming universal educational cognitive actions in primary school. The paper reveals the concept of universal educational cognitive actions, the features of the formation of universal educational cognitive actions in elementary school, the possibility of analyzing a literary fairy tale in the formation of universal educational cognitive actions in elementary school, the results of an experimental study on the problem under consideration are presented.*

**Ключевые слова:** *начальная школа, универсальные учебные познавательные действия, формирование универсальных учебных познавательных действий в начальной школе, уроки литературного чтения, анализ литературной сказки.*

**Keywords:** *primary school, universal educational cognitive actions, formation of universal educational cognitive actions in primary school, literary reading lessons, analysis of a literary fairy tale.*

Ведущей целью современного начального общего образования согласно ФГОС НОО является формирование у младших школьников универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, личностных и регулятивных [5, c.4].

Анализ психолого-педагогической научной и методической литературы позволил определить универсальные учебные познавательные действия как особую избирательную направленность личности на процесс познания. Универсальные учебные познавательные действия направлены на обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, определенной программой начального общего образования [1, c.35].

В соответствии с ФГОС НОО к универсальным учебным познавательным действиям относятся общеучебные действия, логические действия, знаково-символические действия, а также действия постановки и решения проблемы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий младших школьников происходит в процессе изучения всех предметных областей, обозначенных в программе начального общего образования, в том числе и на уроках литературного чтения [3].

В качестве средства формирования универсальных учебных познавательных действий младших школьников может выступить анализ литературной сказки на уроках литературного чтения. Для того чтобы анализ литературной сказкой способствовал формированию универсальных учебных познавательных действий младших школьников, важно соблюдать последовательность работы над литературной сказкой, проводить анализ литературной сказки по алгоритму, использовать различные методы и приемы анализа литературной сказки, направленные на развитие каждого вида универсальных учебных познавательных действий [4, c.3; 6, c.151].

По рассматриваемой проблеме было проведено исследование. В качестве респондентов выступили обучающиеся 3 «А» и 3 «Б» классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иноземцевская средняя общеобразовательная школа №4 имени А.М. Клинового» города-курорта Железноводска Ставропольского края.

Целью констатирующего этапа эксперимента стало определение начального уровня сформированности универсальных учебных познавательных действий обучающихся начальной школы. С этой целью были использованы следующие методики: методика «Словесные пропорции» Т.Д. Марцинковской, методика «Диагностика логического мышления» Э.Ф. Замбацявичене, методика «Выделение существенных признаков» С.Л. Рубинштейна. Результаты представлены в таблице (таблица 1):

Таблица 1 - Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Количество обучающихся начальной школы | | | |
| 3 «А» класс | | 3 «Б» класс | |
| Количество | % | Количество | % |
| Низкий | 8 | 40 | 6 | 30 |
| Средний | 9 | 45 | 10 | 50 |
| Высокий | 3 | 15 | 4 | 20 |

Результаты диагностики показали, что уровень сформированности универсальных учебных познавательных действий обучающихся начальной школы преимущественно средний и низкий. Уровень сформированности универсальных учебных познавательных действий в 3 «Б» классе на 10% выше, чем в 3 «А» класса.

Целью формирующего этапа эксперимента: явилась апробация работы по проведению анализа литературной сказки как средства формирования универсальных учебных познавательных действий в начальной школе. В ходе формирующего этапа были проведены уроки литературного чтения по изучению и анализу литературных сказок: Х.К. Андерсен «Гадкий утенок», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Анализ литературных сказок строился с учетом соответствующих принципов (осознанности, множественности, связи с реальностью), разнообразных вопросов и заданий, направленных на выявление основной темы, анализ линии героев сказки, образов и символов в сказках. Такой подход к анализу литературных сказок способствовал формированию универсальных учебных познавательных действий обучающихся начальной школы: умения работать с информацией, ориентироваться в своих знаниях, добывать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков, группировать и классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять аналогии.

Цель контрольного этапа эксперимента состояла в повторном определении уровня сформированности универсальных учебных познавательных действий обучающихся начальной школы. С этой целью были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты представлены в таблице (таблица 2):

Таблица 2 - Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Количество обучающихся начальной школы | | | |
| 3 «А» класс | | 3 «Б» класс | |
| Количество | % | Количество | % |
| Низкий | 4 | 20 | 6 | 30 |
| Средний | 11 | 55 | 10 | 50 |
| Высокий | 5 | 25 | 4 | 20 |

Результаты диагностики показали, что уровень сформированности универсальных учебных познавательных действий обучающихся начальной школы преимущественно средний. Уровень сформированности универсальных учебных познавательных действий в 3 «А» классе на 10% выше, чем в 3 «Б» классе. После проведения формирующего этапа эксперимента уровень сформированности универсальных учебных познавательных действий обучающихся 3 «А» класса повысился на 20%.

Таким образом, анализ литературной сказки при соблюдении методики его проведения способствует более успешному формированию универсальных учебных познавательных действий в начальной школе.

**Список литературы *(список по алфавиту)*:**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособ. для учителя / А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2012. - 234 с.
2. Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1-4 класс: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2016. - 224 с.
3. Колычева Г.Ю., Шейнова Т.Г. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников / Г.Ю. Колычева, Т.Г. Шейнова // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 31.05.2023)
4. Лазарева В.А. Уроки литературного чтения в современной начальной школе / В.А. Лазарева // Начальная школа. - 2019. - №2. - С.2-10.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. - М.: Вако, 2022. - 160 с.
6. Шегаева А.В. Особенности работы со сказкой на уроках литературного чтения в начальной школе / А.В. Шегаева // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). - М.: Буки-Веди, 2014. - С. 151-153. - URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4855/ (дата обращения: 31.05.2023).

**References *(alphabetical list):***

1. Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A. How to design universal educational actions in primary school: from action to thought: Help. for a teacher / A.G. Asmolov. - M.: Enlightenment, 2012. - 234 p.

2. Klimanova L.F. Literary reading grade 1-4: educational and methodical manual / L.F. Klimanova, V.G. Goretsky. - M.: Enlightenment, 2016. - 224 p.

3. Kolycheva G.Yu., Sheinova T.G. Formation of cognitive universal educational actions of younger schoolchildren / G.Yu. Kolycheva, T.G. Sheinova // Problems of modern pedagogical education. - 2018. - Access mode: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov (accessed: 05/31/2023)

4. Lazareva V.A. Literary reading lessons in a modern elementary school / V.A. Lazareva // Elementary school. - 2019. - No. 2. - p.2-10.

5. Federal state educational standards of primary and basic general education. - Moscow: Vako, 2022. - 160 p.

6. Shegaeva A.V. Features of working with a fairy tale in the lessons of literary reading in elementary school / A.V. Shegaeva // Pedagogical mastery: materials of the IV International Scientific Conference (Moscow, February 2014). - Moscow: Buki-Vedi, 2014. - pp. 151-153. - URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4855 / (accessed: 05/31/2023).