**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Казань 2023

**Оглавление**

[**Введение 3**](#_Toc132150779)

[**Глава 1. Анализ теоретических и методологических аспектов дидактической игры, как средства**](#_Toc132150780)[**формирования познавательного интереса**](#_Toc132150781)[**у младших школьников**](#_Toc132150782)

[1.1. Психологические особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте 8](#_Toc132150783)

[1.2. Дидактическая игра, как средство развития познавательного](#_Toc132150784) [интереса у младших школьников 15](#_Toc132150785)

[1.3. Использование дидактической игры для развитие-я познавательного интереса у младших школьников 21](#_Toc132150786)

[Выводы по I главе 24](#_Toc132150787)

[**Глава 2. Опытно-экспериментальное исследование развития познавательного интереса младших**](#_Toc132150788)[**школьников с помощью дидактической игры**](#_Toc132150789)

[2.1. Определение исходного уровня развития познавательного интереса младших школьников 26](#_Toc132150790)

[2.2. Использование дидактических игр на уроках чтения для развития познавательного интереса младших школьников 32](#_Toc132150791)

[2.3 Динамика развития познавательных интересов младших школьников 39](#_Toc132150792)

[Выводы по 2 главе 43](#_Toc132150794)

[**Заключение 44**](#_Toc132150795)

[**Библиографический список 47**](#_Toc132150796)

[**Приложение**](#_Toc132150797)

**Введение**

Познавательный интерес, по мнению ученых-педагогов, самопроизвольно не вырастает из потребностей и не приобретается, а специально формируется и развивается. Перед образовательными учреждениями стоит задача развития познавательного интереса, начиная с начальной школы, поскольку именно в ней выявляются задатки и способности ребенка, развивается его нравственные убеждения и потребности в определенных предметах и видах деятельности. С введением в дидактику принципа положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения возникает необходимость, по мнению В.И.Загвязинского, в стимулировании внутренних мотивов учения. В работах Г.И. Щукиной показана необходимость использования методик выявления интересов, позволяющих вскрыть сущность процессов их формирования.

Изучая процесс формирования познавательного интереса в «онтогенезе», А. Н. Леонтьев подчеркнул его сложность и включенность в общую линию воспитания и развития школьников. [29] Г. И. Щукина [37] и Н. Г. Морозова [32, 5] рассматривают пути формирования познавательного интереса в учебном процессе. Учебная деятельность создаёт широкие возможности для становления и развития психических качеств личности составляющих основу его способностей и интересов. Формирование учебной деятельности, являясь одной из важнейших задач начальной школы, создает благоприятные предпосылки для развития внутренней мотивации младшего школьника к повышению его познавательной активности

Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным.

Наконец, игровым результатом выступает успешное выполнение дидактического задания. Вот почему разные, на первый взгляд, игры-путешествия в «Математическую сказку» или «Заколдованный лес» и др., которым может быть посвящен урок или серия уроков в значительной степени повышает интерес детей к той или иной предметной области, в целом активизируют их умственную, речевую, творческую деятельность и влияют на эффективность развития широких познавательных мотивов.

Я стараюсь активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе урока, применяя для этого различные методы, формы и виды работы: задания творческого характера (ребусы, анаграммы, предметные рисунки, урок-конкурс, урок-представление, урок-путешествие).

На уроках стараюсь применять интерактивные методы в виде ролевой игры, игровых упражнений, проигрывание ситуаций, работа в группах. Можно ли современный урок в начальной школе сделать радостным и интересным? Можно ли активизировать творческие и познавательные силы ученика? Достичь этого можно активизацией познавательно - игровой деятельности на уроках. Я считаю, что важным условием активизации познавательной деятельности младших школьников, развития их самостоятельности и мышления, является дидактическая игра.

Дидактические игры и занятия дают хороший результат лишь в том случае, если ясно представляешь, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения и в чем особенности проведения этих занятий. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными. Ребенок пишет, читает, отвечает на вопросы, но эта работа не затрагивает его мыслей, не вызывает интереса. Он пассивен. Конечно, что-то он усваивает, но пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний.

Игра, как способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний - наиболее доступный для детей вид деятельности. Ребенок играет в воображаемых ситуациях, в то же время работа с образом, пронизывающая всю игровую деятельность, стимулирует процесс мышления.

В результате освоения игровой деятельности у ребенка постепенно формируется стремление к общественно-значимой учебной деятельности. Игры, которые используются в начальной школе, делятся на две большие группы - ролевые (творческие) и дидактические (игры с правилами)

Вместе с тем эти вопросы остаются актуальными для современной начальной школы.

Проблема исследования: какие современные методические приемы способствуют развитию познавательного интереса в процессе дидактических игр на уроках литературного чтения.

Целью исследования: теоретическое изучение и практическое использование дидактических игр при развитии познавательных интересов младших школьников на уроках литературного чтения. Объект исследования: процесс развития познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения.

Предмет исследования: методические условия проведения дидактических игр на уроках литературного чтения для эффективного развития познавательного интереса младших школьников.

Гипотеза исследования: дидактические игры будут способствовать продуктивному развитию познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения, при условии:

- Систематическое использование дидактической игры на уроках литературного чтения.

- Если игра будет строиться на развития познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения

Задачи исследования:

1. Провести анализ теоретических и методологических аспектов дидактической игры, как средства развития познавательного интереса у младших школьников
2. Раскрыть психологические особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте
3. Рассмотреть дидактическую игра, как средство развития познавательного интереса у младших школьников.
4. Организовать экспериментальную деятельность по выявлению исходного уровня развития познавательного интереса младших школьников.
5. Провести подбор и адаптационную программу опытного обучения, способствующую развитию познавательного интереса младших школьников и проанализировать результаты.

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной и педагогической литературы, анализ произведений детской литературы, анализ учебных программ.

Эмпирические: беседа с учителем начальных классов, опрос школьников, беседа с детьми по содержанию произведений

Методологической основой исследования являются: дидактический метод познания как основа научной педагогики; теория системного и деятельностного подходов к изучению педагогических явлений и процессов. Использование положений методологии обусловило: уточнение и разработку категориального аппарата исследования; научное описание изучаемых педагогических факторов и явлений, их анализ и проверку.

Теоретической основой исследования выступили исследования методик развития познавательных интересов у школьников (Б. Г. Ананьев, Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина, Г.И. Щукина).

Практическая значимость проведённой работы заключается в разработке и проведении опытно-экспериментальной работы, которую можно использовать педагогам образовательных учреждений для успешного развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов" Ново-Савиновского района города Казани учащиеся 3А класса.

Структура исследования включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложение. В первой главе раскрываются теоретические основы развития познавательных интересов у младших школьников. Вторая глава посвящена исследованию по развитию познавательных интересов у младших школьников в практике современной начальной школы.

Теоретическая значимость данной работы, состоит в том, что материал данной работы можно использовать при подготовки к семинарам и в процессе самообучения.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования возможно использовать учителями начальной школы.

**Глава 1. Анализ теоретических и методологических аспектов дидактической игры, как средства формирования познавательного**

**интереса у младших школьников**

* 1. **Психологические особенности развития познавательного**

**интереса в младшем школьном возрасте**

Младший школьный возраст называют «вершиной детства». В современной периодизации психического развития охватывает период от 6–7 до 9–11 лет.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность - ведущая в младшем школьном возрасте.  Именно в этот период происходит формирование основной структуры учебной деятельности, ее субъекта, развивается желание и умение учиться. Изучением понятия учебной деятельности занимались многие педагоги, психологи.

Вот как трактует это понятие  В.В. Давыдов в своей работе «Учебная деятельность в младшем школьном возрасте»:  «Учебная деятельность, как ведущая, в младшем школьном возрасте имеет свое особое содержание и строение, и ее необходимо отличать от других видов деятельности, выполняемых детьми, как в младшем школьном возрасте, так и в других возрастах (например, от игровой, общественно-организационной, трудовой деятельности и т.д.)».  [14, 218]

Она детерминирует возникновение основных психологических новообразований данного возраста, определяет общее психическое развитие младших школьников, формирование их личности в целом.

Одно из важнейших условий эффективности учебной деятельности- воспитание познавательного интереса у младших школьников.

Школа особенно важна в жизни ученика и влияет на судьбу каждого человека. Главная и самая сложная задача, возлагающаяся на школу, заключается в том, чтобы подготовить учеников к независимости в постоянно развивающемся обществе и предоставить им необходимые знания об обществе и правильном отношении к жизни. Появление нового человека, чувствующего себя «комфортно» с изменениями, а также его готовность к непредвиденным ситуациям и способность их преодоления – задача современного обучения и воспитания. [8, 75]

Прежде чем разбираться в таком понятии как «познавательный интерес», следует раскрыть два ключевых определения, из которых оно состоит, а именно «познание» и «интерес». Определение «познание» можно рассматривать в нескольких видах:



Рисунок 1. Основные виды определения «познание» [10, 127].



Рисунок 2. Основные виды определения «интерес»

Термин «интерес» в переводе с латинского языка обозначает «иметь значение». Психолого-педагогический словарь понятие «интерес» рассматривает в следующих значениях:

Познавательный интерес — это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Познавательный интерес не является чем-то внешним, дополнительным по отношению к учению.

Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания учебной деятельности и свидетельством её правильной организации.

Отсутствие интереса у школьников является показателем серьезных недостатков в организации обучения.

Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Формирование и развитие познавательных интересов у младших школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания. Переход интереса с одной стадии своего развития на другую не означает исчезновения предыдущих. Они остаются и функционируют наравне с вновь появившимися формами. [14, 6]

Любопытство — это элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность — это ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. [1, 11]

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

В младшем школьном возрасте на смену преобладающих вопросов «Что это?» и «Почему» приходят: «Для чего?» и «Как?». Главной особенностью данного возрастного периода выступают познавательные интересы, которые проявляются во внимательном наблюдении за определенным процессом, рассматривании того или иного объекта или явления, в стремлении узнать у взрослых людей их причины и особенности, а также в самостоятельном поиске интересующей информации.

Активное развитие современного общества в главной степени влияют на уровень развития познавательного интереса у обучающихся начальной школы. [26; 28]

Проблема развития и формирования познавательного интереса обучающихся является одной из актуальных проблем современной педагогики. Интерес, так же как и познавательный интерес – не являются отдельными психическими процессами (в отличие от памяти, внимания или мышления), а сочетают в себе интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы. [2, 192].

Познавательный интерес детей младшего школьного возраста отличается непрочностью и слабой дифференцированностью. [9, 124].

К особенностям интересов обучающихся в начальной школе исследователи относят:

- подражательность (случайность возникновения);

- непостоянство, кратковременность;

- бездумность (интересны только внешние факты, особенно яркие, необычайные, погружаться в суть – непривлекательно); близость к личному жизненному опыту;

- не сосредоточенность (ученик увлекается многими абсолютно различными сферами знаний, без всякой их связи);

- уклон на ближайший результат.

Выделяют несколько уровней познавательного интереса у младших школьников. Так, элементарным уровнем считают прямой интерес к занимательным явлениям, к новым фактам получаемым учащимся в ходе изучения информации. Подобный интерес ясно выражен и характеризуется открытостью. Учащиеся зачастую задают спонтанные вопросы. У них пробуждается любопытство.

Средний уровень познавательного интереса у обучающихся начальной школы определяет любопытство к познанию явлений, которые составляют углублённую внутреннюю суть и нередко невидимую. Данный уровень требует догадки, поиска, активного оперирования полученными способами действий, умениями и навыками, определённого запаса знаний. [3, 20]

Высокий уровень познавательного интереса представляет интерес младших школьников к установлению общих принципов, действующих в разнообразных условиях явлений, к выявлению различных закономерностей, к установлению причинно-следственных связей. Данный уровень тесно взаимосвязан с элементами исследовательской творческой деятельности, сопровождается одновременным совершенствованием освоенных способов действия и полученных результатов.  [7, 12–14]

Таким образом, познавательный интерес в процессе развития младших школьников выступает:

- как средство активного и увлекающего учащегося обучения, как большой мотив к умственному и долговременному по времени протекания познавательной деятельности;

- как предпосылка успешного формирования готовности личности к дальнейшему обучению.

Развитие познавательного интереса содержит в себе несколько этапов. Вначале появляется эпизодический интерес. Чаще всего он образуется спонтанно. После чего, эпизодический интерес начинает преобразовываться в эмоционально-познавательное отношение к предмету учебной деятельности. [11, 480]

Данное отношение активизирует желание заниматься познавательной деятельностью. На данном этапе чаще всего появляется мотивация, идущая от объекта изучения. К следующему этапу развития познавательного интереса относится формирование личностного познавательного интереса. На данном этапе познавательный интерес преобразуется в направленность личности.  [13, 288].

Важно отметить, что преобразование в направленность личности, формирование нового интереса происходит на базе существующего.

Следовательно, познавательный интерес у обучающихся начальной школы является важным фактором учения и в то же время является жизненно-необходимым фактором становления личности. Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности у обучающихся начальной школы и может играть значимую роль в становлении их личности. Влияние познавательного интереса на становление личности обеспечивается рядом условий:

- уровнем развития интереса (его силой, глубиной, устойчивостью);

- характером (многосторонними, широкими интересами, локальными-стержневыми либо многосторонними интересами с выделением стержневого);

- местом познавательного интереса среди других мотивов и их взаимодействием;

- своеобразием интереса в познавательном процессе (теоретической направленностью или стремлением к использованию знаний прикладного характера);

- связью с жизненными планами и перспективами.

Данные условия обеспечивают силу и глубину влияния познавательного интереса на личность обучающихся. [21, 12–24]

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по вопросам развития познавательного интереса у обучающихся в начальных классах, можно прийти к выводу о том, что интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности.

В начальной школе развитие познавательного интереса имеет свои особенности. Познавательный интерес побуждает школьника к самостоятельной деятельности, при наличии познавательного интереса процесс становится более активным, творческим, что в свою очередь, оказывает влияние на укрепление интереса.

**1.2. Дидактическая игра, как средство развития познавательного**

**интереса у младших школьников**

Дидактическая игра может использоваться на всех ступенях обучения, выполняя различные функции. Место игры в структуре урока зависит от той цели, с которой ее использует учитель. Например, в начале урока дидактическая игра может применяться для подготовки учеников к восприятию учебного материала, в середине - с целью активизации учебной деятельности младших школьников или закрепления и систематизации новых понятий.

Г.М. Пахутина определяла дидактическую игру как «дитя труда», важнейшее средство умственного и нравственного воспитания детей [33, 22–95].

Дидактические игры — это не только средство интеллектуального развития, а также развития познавательных психических процессов, но и игровая форма обучения.

Выделяют следующие структурные составляющие дидактической игры:

- дидактическая задача;

- игровая задача;

- игровые действия;

- правила игры;

- результат.

Дидактическая задача обусловлена целью обучающего и воспитательного воздействия. Игровая задача определяет игровые действия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность перед детьми в виде игрового замысла. Игровые действия (основы игры) связаны с игровым замыслом и исходят из него. Чем они разнообразнее, то есть чем интереснее игра, тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи.

Для того чтобы сделать родной язык интересным и занимательным предметом для ребенка, не обойтись без игровых моментов. Игра — это ведущая форма деятельности младшего школьника. Она активизирует мышление, внимание, память, интерес к результату. На каждом уроке дети с нетерпением ждут слов учителя: «А теперь давайте поиграем». Но дидактическая игра - дело серьезное. И программную тему нужно повторить, и словарный запас обогатить, и наблюдение провести, и проследить, чтобы всем было интересно [12, 193].

Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по чтению, является дидактическая игра — это необходимое звено в цепи современного урока русского языка и литературного чтения.

Возможны два подхода к классификации игр, предлагаемых для использования на уроках русского языка и литературного чтения.

Первый подход состоит в классификации игр в зависимости от того, для решения каких задач во время урока может быть использована игра. Подобное разделение является достаточно формальным, потому что одна игра позволяет решать сразу несколько взаимосвязанных задач:

- введение темы урока. Использование игрового момента позволяет подвести учащихся к теме урока с использованием элемента заинтересованности за счет того, что они сами формулируют тему урока на основе игрового задания. Эти игры помогают учителю заинтересовать учеников новой темой и сделать содержание темы понятным.

- изучение нового материала. Игра позволяет на базе ранее изученного материала построить изучение нового материала.

- закрепление изученного материала. Применение игрового элемента позволяет охватить более большой объем пройденного материала, задействовать всех учащихся, экономить время выполнение задания, создавать и использовать межпредметные связи.

- игровые моменты позволяют осуществить плавный переход между этапами урока.

- подведение итогов урока. Игра позволяет более кратко и содержательно подвести итоги урока [17, 336].

Второй подход позволяет классифицировать игры в зависимости от их сути и содержания:

1. Игра, позволяющая повторить ранее изученный материал и совершить плавный переход к новой теме или к новому изучаемому материалу, а также может служить связкой между этапами урока или различными заданиями на одном этапе.

Возможны несколько вариантов этой игры:

- составление слова из нескольких слов;

- составление односложных или двусложных слов из одного длинного слова;

- составление слова из написанных букв;

- среди узора найти буквы и составить слово.

Эта игра может быть использована для закрепления темы или быть связкой между этапами урока.

2. Игра, позволяющая формировать мыслительные операции по анализу, синтезу и обобщению.

Учитель предлагает учащимся группу слов, объединенных по какому-либо свойству. В группе имеется слово, которое не принадлежит по какому-либо характеристическому свойству данной группе. Дети должны проанализировать каждое слово по значению, грамматике и орфографии, определить объединяющее группу свойство и выяснить, какое слово не обладает этим свойством.

В дальнейшем с полученным словом проводится работа в соответствии с планом урока.

В зависимости от подготовки учащихся задание можно усложнять, увеличивая количество слов или характеризующих свойств.

3. Игра, позволяющая формировать у учащихся умение классифицировать объекты и понятия по определенным свойствам.

Учитель предлагает учащимся набор слов. Учащиеся должны разделить эти слова на группы, по каким-либо свойствам. В зависимости от поставленной задачи выбирается степень сложности задания. Учащиеся самостоятельно определяют свойства, количество групп и проводят классификацию.

Эта игра может быть использована при закреплении ранее изученного материала, обобщении изученного.

После разделения на группы учащиеся должны аргументировать свой выбор, что позволяет развивать умение рассуждать, доказать правильность своих действий.

4. Игра, позволяющая развивать тактильные ощущения, формулировать их словами.

Учитель предлагает учащимся мешок, в котором находится один или несколько предметов. Учащиеся должны опустить в мешок руку и, не доставая предметов из мешка, определить, что там находится и дать как можно больше описаний своих тактильных ощущений, например, круглый, гладкий, мягкий, маленький, резиновый. На основе этих слов можно дать определение.

5. Игра, позволяющая отрабатывать орфографическую зоркость, находить ошибки в текстах, повторять правила, уметь применять их на практике, способствовать выработке навыка орфографического письма.

Учитель предлагает текст или набор слов, с ошибками в некоторых словах. Задания могут подразделяться по уровню сложности:

- с указанием количества ошибок;

- без указания количества ошибок;

- с ограничением по времени или ввести элементы соревнования между учениками.

Учитель или сам предлагает слова или выбирает их из детских работ, что позволяет отработать наиболее частые ошибки, допускаемых учащимися.

Учащиеся должны обнаружить ошибки и оформить результаты работы в указанном виде (исправить прямо в тексте, выписать слова с ошибками).

Основные виды дидактических игр, которые можно использовать в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения - это загадки, шарады, логогрифы (род загадки, в которой, посредством различных комбинаций букв, из какого-нибудь загаданного слова создаются новые слова, которые нужно отгадывать), анаграммы (перестановка букв или звуков определенного слова или словосочетания, что в результате дает другое слово или словосочетание), метаграммы (разновидность шарад, загадок, в которых зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв), ребусы и кроссворды. Все названные виды игр можно использовать на уроках уже с первого класса [23, 114]. Чаще используются загадки, ребусы, кроссворды.

Дидактические игры положительно влияют на повышение интереса к чтению художественной литературы. Дидактические игры, использованные на уроках, предоставляют возможность учащимся раскрыть свои потенциальные возможности, более полно пользоваться своими способностями. Такие игры на уроках создают ситуацию успеха для слабых учеников, они позволяют им раскрыть себя. [16, 18].

Игры создают условия для развития творческого мышления, смекалки, находчивости, сообразительности. Ребенок меняется в ситуации игры, он чувствует себя более уверенным, школьник не боится совершить ошибку, а если совершает таковую, у него есть возможность осознать ее, понять причины данной ошибки и исправить. Положительно дидактические игры влияют и на развитие школьников, им предоставляется возможность работать в группе, решать различные учебные задачи, высказывать свое мнение, анализировать ситуацию, искать пути решения. Следовательно, игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи, воображения.

Включение дидактических игр в процесс обучения младших школьников способствует повышению познавательной активности и интереса к литературному чтению, а также к русскому языку, способствует более качественному усвоению знаний. [18, 36–40]

Таким образом, мы раскрыли сущность понятия «дидактическая игра», обозначили определение, которым будем руководствоваться в нашем исследовании и выявили возможности дидактической игры в развитии познавательного интереса младшего школьника на уроке литературного чтения.

В нашей работе под дидактической игрой мы будем считать определение, данное П.Ф. Каптерев. Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. [24, 35]

Рассмотрев теоретические основы развития познавательного интереса младших школьников, можно сделать следующие выводы: под познавательным интересом понимают сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств. Успешное развитие познавательного интереса возможно лишь при создании определенных педагогических условий, благоприятствующих его развитию.

Дидактическая игра является хорошим средством для развития интереса младших школьников к чтению, она способна привлечь внимание школьников, воспитать в них любовь к этому сложному предмету. Но пользоваться ей надо умело, использовать игры в системе, не упуская сути урока, и не придавать игре характер обычного упражнения.

Обращение к игре на уроках русского языка и литературного чтения объясняется тем, что в игровой деятельности легче воспроизвести основные факторы, определяющие коммуникацию, лексические особенности и грамматический строй русского языка. Игра создает в классе атмосферу свободного общения, привлекает внимание всего класса. В игре учащиеся попадают в ситуации, позволяющие им самим критически оценить свои знания. Игры в веселой форме способствуют развитию речи, прививают навыки практического применения знаний по языку.

* 1. **Использование дидактической игры для развития познавательного**

**интереса у младших школьников**

Дидактические игры хорошо уживаются с «серьезным» учением. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у школьников бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Игра должна рассматриваться как могущественный, незаменимый рычаг умственного развития ребенка, как вид деятельности, организуемый в процессе обучения с целью развития познавательных интересов.

В практике работы школы иногда смешивают дидактическую игру и упражнение. По всей вероятности, это происходит из-за общности учебных задач, которые решаются данными методиками. При этом упускается из виду тот факт, что дидактическая игра, кроме познавательных задач, имеет собственно игровые задачи, через реализацию которых и достигается основная цель обучения.

Использование дидактических игр в качестве средств обучения младших школьников определяется рядом причин:

1) игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения в младшем школьном возрасте, поэтому опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это наиболее адекватный путь включения школьников в учебную работу;

2) освоение учебной деятельности, включение в нее первоклассников идет медленно;

3) наличие возрастных особенностей учащихся, связанных с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления и влияние дидактических игр на развитие у учащихся этих психических процессов;

4) недостаточная сформированность познавательной мотивации, несоответствие мотивов и содержания учебной деятельности, сложности адаптации при поступлении в школу.

Дидактическая игра во многом способствует преодолению указанных трудностей. [24, 47]

Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, подведение итогов, результат.

Дидактическая задача определяется целью обучения и воспитательного воздействия. Она формулируется педагогом и отображает его обучающую деятельность. Так, например, в ряде дидактических игр в соответствии с программными задачами соответствующих учебных предметов закрепляется умение составлять из букв слова, отрабатываются навыки беглости чтения, выразительность и сознательность.

К настольно-печатным играм относят парные картинки, различные виды лото, домино, при использовании которых решаются различные развивающие задачи. Например, в ходе подбора картинок по общему признаку формируется умение осуществлять классификацию. Здесь от учеников требуются умения обобщать, устанавливать связи между предметами.

Соединение разрезных картинок направлено на развитие умения составлять целое из отдельных частей, а описание, рассказ по картинке с показом действий, движений нацелено на развитие речи, воображения, творчества у младших школьников.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх школьники учатся использовать приобретенные ранее знания в ходе установления новых связей или в новых обстоятельствах. Учащиеся самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы; отгадывают предметы по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях.

Педагогу важно продумать поэтапное распределение дидактических игр на уроке. В начале урока игры проводятся с целью организации стимулирования активности учащихся, в середине – усвоения темы, игры в конце урока могут носить поисковый характер. На любом этапе урока игры должны отвечать следующим требованиям: быть интересными, доступными, увлекательными, включать учеников в разные виды деятельности. Следовательно, игры могут быть проведены на любом этапе урока, а также на уроках разного типа. [20, 30–31]

Приведем примеры дидактических игр для начальной школы.

Игра 1. Первоклассник.

Дидактические задачи: закреплять знания о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.

Игровая задача: собрать портфель первокласснику.

Игровое правило: собирать предметы по сигналу.

Игровое действие: соревнование, кто быстрее соберет в портфель все необходимое для школы.

Ход игры. На столе у педагога лежат два портфеля. На других столах лежат разные вещи, среди которых есть учебные принадлежности: тетради, буквари, пеналы, ручки, цветные карандаши и др.

К столу выходят двое играющих. По команде педагога они должны выбрать необходимые учебные принадлежности, аккуратно положить их в портфель, закрыть его. Кто сделает это первым, тот и выиграл. Школьники, выполнившие задание, выбирают вместо себя других участников, остальные выступают в роли болельщиков и объективно оценивают участников. В игре закрепляются названия и назначения всех предметов. Педагог обращает внимание на то, что нужно все складывать не только быстро, но и аккуратно, поощряет тех, кто точно выполнил все правила игры.

Игра 2. «Найди слово в слове».

Класс делится на 2 команды. На доске записано слово. Ученики по очереди называют по одному слову. Выигрывает та команда, которая последняя назовёт слово.

Игра 3. «Третий лишний».

Назвать лишнее слово в ряду и объяснить, почему оно лишнее. Например, обобщающий урок по теме «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок».

Федя, Гриша, Миша (Гриша - не герой рассказа Носова)

Рожь, пшеница, мука (пшеница не упоминалась в Фединой задаче)

Игра 4. «Откуда я?».

Учитель показывает предметы или сюжетные картинки из изученных произведений. Дети должны отгадать произведение и рассказать кратко, о чём этот рассказ, или прочитать наизусть стихотворение.

**Выводы по 1 главе**

Изучение теоретических основ психологической науки к сущности понятия «познавательные процессы» позволили сделать следующий вывод: познавательные процессы — это психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды.

Все психические процессы, так или иначе, обеспечивают получение информации, однако, к строго познавательным, относится пять процессов:

- восприятие;

- память;

- внимание;

- мышление;

- воображение.

2. Период младшего школьного детства является наиболее благоприятным для формирования высших психических функций и социально-значимых качеств личности. Именно в этот период разнообразные методические подходы к развитию познавательного интереса младшего школьника особенно продуктивны как основа дальнейшей успешной учебной деятельности ребенка.

3. Мышление, речь, память, воображение, эмоции — все так называемые высшие психические познавательные процессы, их формирование, развитие и созревание у детей органически связаны с созреванием мозга. Поэтому методические приемы обучения, его сроки должны определяться с учетом физиологических показателей степеней развития и зрелости мозга.

4. Главным результатом урока литературного чтения является обогащение личного опыта учащихся. Появление у младшего школьника новых вопросов, рождение потребности в чтении книг, стремление продолжать диалог, начатый на уроке, вне школы. Эти результаты уроков литературного чтения — особый духовный продукт, который сопряжён с глубокой внутренней деятельностью каждого ребенка, каждого участника диалога. Дидактические игры, проводимые с младшими школьниками на уроках литературного чтения, позволяют создавать высокий эмоциональный фон, что благотворно влияет на внутренний мир ребенка. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом.

Работа над данной темой позволяет наметить дальнейшие пути исследования по проблеме развития познавательных интересов в других формах работы со школьниками, изучения потенциальных возможностей дидактической игры в развитии познавательных процессов: внимания, речи, восприятия, воображения, мышления.

**Глава 2. Опытно-экспериментальное исследование развития познавательного интереса младших школьников с помощью**

**дидактической игры**

**2.1. Определение исходного уровня развития познавательного интереса**

**младших школьников**

Опытная работа проводилась в естественных условиях обучения. С целью получения информации об изучаемой проблеме были использованы апробированные в педагогике и психологии методики: тестирование, опрос, наблюдение за детьми.

Диагностика (от греч. diagnostikos. – способный распознать) это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации.

Проводя диагностическое исследование, мы должны быть уверенны, что получили достоверные, правдивые, надёжные результаты. А для этого необходимо учитывать некоторые психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Прежде всего, следует помнить о сравнительно низком уровне сознания и самосознания детей. Мышление, восприятие, память, воображение, внимание находятся на сравнительно низком уровне развития. Поэтому, диагностируя детей младшего школьного возраста, необходимо помнить, что тестовые задания не должны требовать от ребёнка высоко развитого произвольного управления своими произвольными процессами. Задания для ребёнка следует подбирать таким образом, чтобы они были рассчитаны одновременно и на произвольный и непроизвольный уровень регуляции познавательной сферы.

Цель проведённого констатирующего этапа исследования: практически изучить познавательный интерес младших школьников на уроках литературного чтения в 3 классе.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района города Казани учащиеся 3А класса.

Для определения исходного уровня сформированности познавательного интереса младших школьников к выделенным критериям и показателям был подобран ряд диагностических методик исследования. В процессе исследования мы использовали следующие методы исследования: опросник „Нравится ли тебе?”, „Методика с конвертами” (по Г.И. Щукиной), анкетирование учащихся по методике Г.И. Щукиной. [35].

Таблица 2.1

Критерии, показатели и задания для проверки исходного уровня сформированности познавательного интереса младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Диагностические задания |
| Мотивационно-когнитивный | Наличие познавательных вопросов | Опросник „Нравится ли тебе?” |
| Стремление к познанию нового | „Методика с конвертами” (по Г. И. Щукиной) |
| Эмоционально-волевой | Проявление положительных  Эмоций по отношению к деятельности | Игра-предложение „Что если…” |
| Стремление преодолевать трудности | „Анкетирование по методике Г.И.Щукиной” |
| Самостоятельно-творческий | Умение самостоятельно применять познания на практике | Задание „Что я знаю о животных” |
| Умение творчески применять на практике свои познания | Методика „Наши крымские горы” |

Исследование познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения проводилась в два этапа. На первом этапе была использована методики: опросник «Нравится ли тебе?», «методика с конвертами», Игра- предложение «что если?»

Критерии:

1. Низкий уровень 0–2 балла
2. Средний уровень 3–5 баллов
3. Высокий уровень 6–8

На втором этапе для определения уровня познавательного интереса был предложены следующие методики:

«Анкетирование по методике Г.И.Щукиной»

Задание «Что я знаю о животных»

Методика «Наши крымские горы»

Критерии оценивания:

1. 0–10 баллов — Низкий уровень
2. 10–20 баллов — Средний уровень
3. 15–20 баллов — Высокий уровень

Для определения уровня познавательной активности младших школьников на развитие познавательного интереса на уроках чтения мы использовали метод наблюдения.

Цель: определить уровень познавательной активности младших школьников, динамику интереса к обучению чтению.

Ход проведения: Планирование последовательности наблюдения, порядка и способа фиксирования результатов. Занесение данных в таблицу.

Понятие «активность познавательной деятельности» комплексное, многогранное, охватывает все сферы жизни ребенка. В зависимости от понимания сущности, структуры и компонентов активность познавательной деятельности выявляется её основные критерии и параметры:

1. Отличается прилежанием к учению.

2. Проявляет интерес к предмету.

3. На уроках эмоционально активен.

4. Задает вопросы, стремиться на них ответить.

5. Интерес направлен на объект изучения.

6. Проявляет любознательность.

7. Самостоятельно выполняет задание учителя.

8. Проявляет устойчивость волевых устремлений

Низкий уровень - 0–2 балла - ребенок ориентируется только на те свойства предметов, которые непосредственно доступны органам чувств.

Средний уровень - 3–5 баллов - ребёнок стремиться ориентироваться на некоторые обобщённые свойства окружающего мира, находить и использовать эти обобщения.

Высокий уровень - 6–8 баллов - явно выраженное стремление находить скрытые от непосредственного восприятия свойства окружающего мира, их закономерности: присутствует желание использовать эти знания в своих действиях.

В ходе наблюдения получены следующие данные: (+ - проявляется, - не проявляется или проявляется слабо). Все данные занесены в таблицу 2.2 и представлены на графике 2.1 в виде рисунка 2.1.

Таблица 2.2

Уровень познавательной активности младших школьников, динамику интереса к обучению чтению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Ш | 3 | + | + | \_ | \_ | + | \_ | \_ | \_ |
| 2 | А | 3 | + | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | + | + |
| 3 | Д | 6 | + | \_ | + | \_ | + | + | + | + |
| 4 | Р | 6 | + | \_ | + | \_ | + | + | + | + |
| 5 | Е | 5 | + | \_ | + | \_ | \_ | + | + | + |
| 6 | Ш | 2 | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | + | + | \_ |
| 7 | А | 1 | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | + | \_ | \_ |
| 8 | Н | 8 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | А | 5 | \_ | + | + | + | \_ | + | + | \_ |
| 10 | Б | 2 | \_ | \_ | + | \_ | \_ | + | \_ | \_ |
| 11 | Т | 5 | + | + | \_ | \_ | \_ | + | + | + |
| 12 | А | 6 | + | + | + | + | \_ | \_ | + | + |
| 13 | Д | 3 | + | + | \_ | \_ | \_ | + | \_ | \_ |
| 14 | А | 1 | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | + | \_ | \_ |
| 15 | З | 3 | + | + | \_ | \_ | \_ | \_ | + | \_ |
| 16 | В | 6 | \_ | \_ | + | + | + | + | + | + |
| 17 | Г | 5 | \_ | + | + | + | + | + | \_ | \_ |
| 18 | Л | 5 | \_ | + | \_ | \_ | + | + | + | + |
| 19 | Я | 4 | \_ | + | + | + | \_ | + | \_ | \_ |
| 20 | Е | 3 | + | + | \_ | \_ | + | \_ | \_ | \_ |
| 21 | А | 8 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22 | А | 5 | + | \_ | \_ | \_ | + | + | + | + |
| 23 | Д | 2 | + | \_ | \_ | \_ | \_ | + | \_ | \_ |
| 24 | А | 8 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 25 | В | 8 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 26 | С | 8 | + | + | + | + | + | + | + | + |

График 2.1

Уровень познавательной активности

Рис.2.1 Результаты тестирования.

Изучив полученные данные, можно сделать следующий вывод: в классе 9 человек имеют высокий уровень познавательной активности, 12 человек имеют средний уровень, 5 человек показали низкий уровень. В процентах это выглядит следующим образом:

- Высокий уровень - 35% учащихся

- Средний уровень - 46% учащихся

- Низкий уровень - 19% учащихся.

Из приведённых результатов мы видим, что и в контрольном, и в классах преобладают учащиеся с хорошей мотивации к школе.

Для эксперимента были выбраны показатели познавательного интереса из списка, предложенного Г. И. Щукиной:

1. Умение Школьников задавать вопросы познавательного характера; такие вопросы выражают стремление учеников постичь неясные. Г. И. Щукина подчеркивает, что вопросы детей могут иметь различные уровни познавательной ценности. Учителю при появлении интереса к учению следует фиксировать те вопросы, которые несли, носят подлинно познавательный смысл.
2. Самостоятельность деятельности; то есть, стремление стремление обучающихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в учебном процессе.
3. Стремление обучающихся к завершённости действий (умение доводить дело до конца);
4. Устойчивость внимания;

Сосредоточенность внимания и слабая отвлекаемость во время выполнения учебных заданий могут свидетельствовать о наличии интереса к данному виду деятельности.

1. Преодоление трудностей; [37]

Результаты исследования по всем методикам были обработаны, проанализированы и приведены к среднему значению, которые представлены на диаграмме 2.1 в виде рисунка 2.2.

Диаграмма 2.1

Рис. 2.2. констатирующий этап

Таким образом. На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных и качественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Большинство учащихся 3 А класса также имеют средний уровень развития познавательного интереса

**2.2. Использование дидактических игр на уроках чтения для**

**развития познавательного интереса младших школьников**

На формирующем этапе экспериментальной работы раз в неделю проводились дидактические игры на уроках литературного чтения. (Приложение 1)

При отборе игр нами учитывались следующие требования:

- Приведенное исследование позволило разработать рекомендации для учителей начальных классов.

- Подбирать игровой материал нужно так, чтобы он возбуждал и подкреплял такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться.

- Игра должна стимулировать мотивацию учения, у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание, ее следует проводить на основе ситуации, адекватно реальной ситуации общения.

- Игру нужно хорошо подготовить с точки зрения, как содержания, так и формы, четко организовывать. Важно, чтобы младшие школьники были убеждены в необходимости хорошо исполнить ту или иную игру. Только при этом условии будет естественной и убедительной. [35]

Итак, учителю для эффективного развития познавательного интереса через игру необходимо учитывать методические рекомендации и использовать дидактические игры.

Рассмотрим несколько примеров дидактических игр, проводимых во время формирующего этапа:

Конкурс капитанов «От мухи до слона»

Задание: дописать на карточке недостающие части имён литературных героев.

Муха... (Цокотуха)

Удав… (Каа)

Ослик ... (Иа-Иа)

Братец... (Кролик)

Обезьяна... (Чичи)

Пудель... (Артемон)

Сивка... (Бурка)

Лиса... (Алиса)

Змей... (Горыныч)

Пчела... (Майя)

Курочка... (Ряба)

Черепаха... (Тортила)

Оленёнок... (Бемби)

Конёк... (Горбунок)

Поросёнок... (Пятачок)

Винни... (Пух)

Крокодил... (Гена)

Акула... (Каракула)

Конкурс “Портретная галерея”

Ведущий зачитывает командам задания по очереди. Если команда не может ответить на своё задание, то право ответа переходит к соперникам.

Вопрос: Кто это, откуда?

Ростом только в три вершка, на спине с двумя горбами, да с аршинными ушами. Он хоть роста небольшого, да сменит коня другого. “Как пущусь да побегу, так и беса настигну” - говорит о себе. (Конёк-Горбунок. П. П. Ершов “Конёк-Горбунок”)

Это весёлый пёсик, у него чёрная шерсть, остренькие уши и маленькие, забавно блестящие глазки. Из-за него его хозяйка попала в Волшебную страну. (Тотошка. А. М. Волков “Волшебник Изумрудного города”)

Это страшный великан. Он рыжий, усатый, рычит и кричит, может шевелить усами. Его боятся все звери и разбегаются по лесам, по полям, лишь завидев его. Сидят и дрожат под кусточками, прячутся за болотными кочками. (Тараканище. К. И. Чуковский “Тараканище”)

Когда он появился на свет, то был огромный и некрасивый, не как его братья и сёстры. Его мама считала, что он хоть и некрасив, но у него доброе сердце, что когда он вырастет, то похорошеет или станет со временем поменьше. Его долго все обижали, он перенёс много горя и бед. И в конце концов он стал прекраснейшим между прекрасными, но нисколько не возгордился: доброе сердце не знает гордости. (Гадкий утёнок. Г. Х. Андерсен “Гадкий утёнок”)

Этот козёл особенный. Ростом не выше стола, ножки тоненькие, головка лёгонькая, а на рожках по пяти веточек. В каком месте топнет правой передней ножкой – там и появится дорогой камень, два топнет – два камня, а где ножкой бить станет – там груда дорогих камней. (Серебряное копытце. П. П. Бажов “Серебряное копытце”).

Это маленький, но храбрый зверёк. В ночь, когда луна была полной и светлой, мама первый раз в жизни послала его к быстрому ручью за раками. Ему надо было перейти через большое дерево, которое было перекинуто через пруд. Но ему кто-то мешал. Не помог ни большой камень, ни палка, ни страшные рожи, а помогла выполнить поручение...улыбка. (Крошка Енот. Л.Мур “Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду”).

При изучении темы «С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело»» проводила дидактическую игру «Один-много».

Цель: сделать серьезный, напряжённый труд занимательным и интересным для учащихся.

Методы и приемы: словесный игровой. (чтение по «цепочке» по 1 предложению по сигналу колокольчика весь класс читает одно слово.).

 При ознакомлении младших школьников с героями произведений: В. Гаршин «Лягушка путешественница», В. Одоевский «Мороз Иванович», организовала следующие игры: «Угадай сказку», «Кроссворд Мороз Иванович».

Детям на уроках литературного чтения предлагала дидактические игры: «Верное, неверное утверждение» (В. Бианки «Мышонок пик»), «Снайпер» (Б. Житков «Про обезьянку»), «Кто здесь лишний?» (И. Соколов «Листопадничек») для закрепления пройденного материала. (Приложение №2)

Для диагностики мы использовали методику изучения познавательной активности на уроках литературы.

Цель: определить степень познавательной активности младших школьников.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 – согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. На уроках мне нравится выполнять игровые задания учителя.

3. Когда на уроке учитель дает занимательные задания, я чувствую себя легко и свободно.

4. Мне интересно задавать вопросы нашему учителю.

5. Если у нас проводиться игра, то на уроке я становлюсь активней.

6. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

После проведенного формирующего этапа эксперимента приступили к контрольному диагностированию.

Обработка полученных данных. Показателем активности учащихся (А) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если А> 3, то можно констатировать высокую степень активности, если же 2> А <3, или А <2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени активности. [37, 225–227]

После обработки данных мы получили следующий результат:

А=770/208 =3,4…, что соответствует высокому уровню познавательной активности младших школьников.

Также было продолжено наблюдение за активизацией познавательной деятельностью учащихся, эти данные занесены в таблицу 2.3 и ниже представлена рисунке 2.3 в виде графика 2.2

Таблица 2.3

Наблюдение за активизацией познавательной деятельностью учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Ш | 5 | + | + | + | + | + | \_ | \_ | \_ |
| 2 | А | 3 | + | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | + | + |
| 3 | Д | 7 | + | \_ | + | \_ | + | + | + | + |
| 4 | Р | 6 | + | \_ | + | \_ | + | + | + | + |
| 5 | Е | 6 | + | + | + | \_ | \_ | + | + | + |
| 6 | Ш | 4 | \_ | \_ | \_ | + | \_ | + | + | + |
| 7 | А | 4 | \_ | \_ | + | + | \_ | + | + | \_ |
| 8 | Н | 8 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | А | 6 | \_ | + | + | + | + | + | + | \_ |
| 10 | Б | 3 | \_ | \_ | + | + | \_ | + | \_ | \_ |
| 11 | Т | 5 | + | + | \_ | \_ | \_ | + | + | + |
| 12 | А | 6 | + | + | \_ | + | + | + | + | \_ |
| 13 | Д | 6 | + | + | \_ | + | + | + | + | \_ |
| 14 | А | 3 | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | + | + | + |
| 15 | З | 3 | + | + | \_ | \_ | \_ | \_ | + | \_ |
| 16 | В | 6 | \_ | \_ | + | + | + | + | + | + |
| 17 | Г | 6 | \_ | + | + | + | + | + | + | \_ |
| 18 | Л | 5 | \_ | + | \_ | \_ | + | + | + | + |
| 19 | Я | 3 | \_ | + | \_ | + | \_ | + | \_ | \_ |
| 20 | Е | 3 | + | + | \_ | \_ | + | \_ | \_ | \_ |
| 21 | А | 8 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22 | А | 5 | + | \_ | \_ | \_ | + | + | + | + |
| 23 | Д | 3 | + | \_ | \_ | \_ | \_ | + | + | \_ |
| 24 | А | 8 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 25 | В | 8 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 26 | С | 7 | + | + | + | + | + | \_ | + | + |

График 2.2

Уровень познавательной активности активности

Рис. 2.3 Результаты тестирования.

Диаграмма 2.2.

Уровень познавательной активности

Рисунок 2.4 Уровень познавательной активности

Из общей картины наблюдения можно выделить отдельные стороны: после обработки данных выявлено, что высокий уровень познавательной активности теперь у **50%** учащихся, средний уровень у **46%**, а низкий уровень имеют**4%** младших школьников. Как мы видим, в ходе эксперимента показатели улучшились.

Интерес к познавательной деятельности предполагает участие в ней ученика как субъекта, а это возможно лишь в том случае, когда у детей сформировано одно из ведущих качеств личности - познавательная активность.

Применение поощрений обязывает выполнение следующих требований:

- Поощрение должно применяться в системе, объективно;

- Наиболее эффективно использование двух или нескольких поощрений. (аплодисменты, открытка с надписью «Молодец!», написание на доске имен детей и др.)

- Идти от занимательных поощрений к наиболее сложным - деятельности.

Итак, задачи исследования решены, цель достигнута.

Результаты контрольного этапа подводили эффективность проведенных игр, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников. Данные контрольного этапа показали, что у многих учащихся уровень познавательного интереса повысился.

Таким образом, мы пришли к выводам, что использование игр в учебной деятельности младших школьников является одним из наиболее эффективных средств развития познавательного интереса.

Задачи, поставленные в начале работы:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса младших школьников, мы выявили возможности в развитии познавательного интереса младших школьников;

- изучили возможности игры в развитии познавательного интереса; провели анализ опыта работы учителей по изучаемой проблеме;

Провести опытную работу по внедрению игры во внеурочную деятельность младших школьников с целью развития познавательного интереса и описать результаты проведенной работы были решены цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

**2.3 Динамика развития познавательного интересов**

**младших школьников**

После проведения формирующего эксперимента было праведно контрольное обследование детей экспериментальной и контрольной групп.

Полученные данные показали, что уровень показателей познавательного интереса у детей экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующих занятий стал различным. Уровень развития показателей у детей экспериментальной группы стал значительно выше, чем у детей контрольной группы, с которыми не проводилось специальных занятий.

Учебная деятельность на протяжении младшей школы претерпевает трансформацию и развитие. В начале обучения указанная деятельность младшего школьника осуществляется в совместно-распределенной форме. Субъектом учебной деятельности выступает класс как учебная общность. В 1 классе скорее класс в целом, а не отдельный ученик под руководством учителя способен ставить учебные задачи и искать способы их решения [6, 134].

Завершение младшего школьного возраста характеризуется индивидуализацией учебной деятельности, становлением познавательной и учебной самостоятельности.

Развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте выстраивается во многом на основе познавательной мотивации. В этом контексте важными критериями оценки развития младших школьников становятся познавательная активность и познавательная самостоятельность. Оценка развития познавательной самостоятельности младших школьников может проводиться по следующим аспектам. [8, 75],

1. Содержание и характер мотивации учебно-познавательной деятельности ученика (адекватное содержательное представление о школе; сформированность познавательных мотивов и любознательность; интерес к новизне; интерес к вариативности решения познавательной задачи; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность; стремление к самоизменению ("познавательному росту"); готовность к исследовательскому реагированию в нетипичных ситуациях).

2. Развитость регуляторной способности в учебно-познавательной деятельности (богатый спектр эмоциональных реакций на предлагаемый новый дидактический материал; качество и частотность поисковых вопросов, вызываемых новым материалом, адресованных учителю или родителям; "разбуженная" инициатива при выполнении домашних заданий, требующих подключения воображения, фантазии, смекалки; более или менее длительное предпочтение того или иного рода занятий и явная сосредоточенность на приглянувшемся материале; устойчивое возвращение к уже освоенному и по-настоящему задевшему за живое разделу, примеру, образу и т.п.; стремление достичь определенных, безусловно положительных, показателей на занятии или при выполнении домашнего задания в расчете на похвалу, поддержку; обнаружение отчетливых примет внутренней (бескорыстной) самостоятельно-поисковой мотивации).

3. Освоенность учебно-познавательной деятельности (принятие учебно-познавательной задачи – адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношения к ней; способность выстроить план выполнения учебно-познавательной задачи, регламентирующий неоперациональную реализацию действия в соотнесении с определенными условиями; выдвижение гипотезы и ее проверка; контроль и коррекция выполнения учебно-познавательной задачи – ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений; способность к адекватной оценке выполнения учебно-познавательной задачи – констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней, отношение к успеху или неудаче).

4. Развитость специальных (в том числе исследовательских) способностей, значимых для проявления и реализации познавательной самостоятельности (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; знаково-символическое моделирование; умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез; выбор оснований и критериев сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование; умение доказывать и защищать свои идеи; умение правильно и точно формулировать вопросы; длительное удержание внимания на объекте; сопоставление результата с имеющимися знаниями; самостоятельный поиск ошибок в своей гипотезе; нахождение нестандартных решений к стандартным ситуациям и задачам; перенос полученного опыта из учебно-познавательной ситуации в жизненную практику; формулирование вопросов познавательного характера взрослым; возможности и стремление учащихся выполнить задание без посторонней помощи; возможности и стремления, связанные с выполнением заданий во взаимодействии со взрослыми; склонности, обнаруживаемые во взаимодействии учащихся; отношение младших школьников к успехам и неудачам; социальная направленность учащихся; адекватная оценка индивидуального роста). [22, 226].

Продуктивное завершение младшего школьного возраста с социально-психологической точки зрения определяется базовыми характеристиками готовности младшего школьника к обучению в средней школе.

Сопоставим психолого-педагогические требования к содержанию психолого-педагогического статуса первоклассника и пятиклассника (по сути – требования к готовности младшего школьника к начальной школе), предложенные М. Р. Битяновой (, представленные здесь с небольшой терминологической корректировкой (приближенной к тезаурусу данного учебника).

Отметим основные доминанты развития младшего школьника в аспекте готовности к средней школе в социальном, интеллектуальном и регуляторном аспектах, в процессе становления субъектности взрослеющей личности.

Изменение образовательной ситуации от начальной к средней школе, по мнению Г. А. Цукерман, не соотносится с возрастным кризисом. Трудности адаптации к средней школе во многом определяются именно неадекватным построением образовательного процесса, без учета психологии взросления и психологии становления субъектности в деятельности, а не собственно возрастными проблемами развития. [36, 186]

**Выводы по 2 главе**

По результатам проведенной экспериментальной работы, были сделаны следующие выводы:

1. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью экспериментальной работы было освободить влияние дидактических игр на развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста.
2. На констатирующем этапе осуществлялось изучение уровня познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с помощью специальных методик. Результаты дидактической диагностики свидетельствовали о том, что у большинства детей исследуемого класса наблюдался средний уровень развития познавательного интереса.
3. На формирующем этапе экспериментальной работы реализовался комплекс дидактических игр, направленный на развитие познавательного интереса школьников. С помощью этих занятий были решены задачи, поставленные на формирующем этапе исследования.
4. Результаты контрольного этапа исследования показали, что разработанный и реализованный комплекс дидактических игр, направленный на развитие познавательного интереса, дал положительный результат. Поставленная цель была достигнута.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования наглядно показали эффективность представленного в данной работе комплекса дидактических игр, направленного на развитие познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения.

**Заключение**

Проблема развития познавательного интереса в начальной школе является главной. Это очень важная и сложная задача, которая стоит перед учителем. Изучение опыта учителей из статей журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс до и после» показало, что игры как средство развития познавательного интереса учащихся во внеурочное время учителями применяется мало.

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и пр. Иными словами, школа чрезвычайно заинтересована в знании об особенностях психического развития каждого конкретного ребенка. И не случайно все в большей степени возрастает роль практических знаний в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Игра - ведущий вид деятельности младшего школьника, потому что она удовлетворяет его основные потребности. Игра является видом непродуктивности не только с результатом, но и с самим процессом деятельности.

В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых качеств личности.

Проблема развития познавательного интереса посредством дидактических игр, мало исследована, все же ясно, что дидактические игры могу быть средством развития, в том числе и познавательного интереса.

Следовательно, актуальность и проблема данного исследования стояла в изучении особенностей развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр на уроках литературного чтения.

На констатирующем этапе нами было проведено анкетирование учащихся, с целью выявить мотивацию и отношение к школе, т. к. мотивация тесно связана с познавательным интересом. Было организовано наблюдение учащихся на уроке и во внеурочное время, так же проведено анкетирование с целью выявить уровень познавательного интереса учащихся. Нами были подобраны игры на развитие познавательного интереса, соответствующие задачам экспериментальной работы.

Развитие познавательного интереса младших школьников является актуальной задачей современной начальной школы. Исходя из актуальности этой задачи, был обусловлен выбор темы» Формирование познавательного интереса первоклассников посредством игры»

В процессе исследовательской работы был изучен и проанализирован теоретический материал по проблеме познавательного интереса.

По мнению ведущих педагогов и психологов, сформировать у школьников потребность и способность к самообразованию невозможно без формирования у учащихся стойких познавательных интересов. Одним из важных факторов развития познавательного интереса является внеурочная деятельность.

Анализ научно- методической литературы позволяет сделать вывод о возможностях внеурочной деятельности в развитии познавательных интересов. Определены особенности развития познавательных интересов младших школьников во время игры.

Результаты контрольного этапа подтвердили эффективность проведенных игр, направленных на развитие познавательного интересов младших школьников во время игры.

Результаты контрольного этапа подтвердили эффективность проведенных игр, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников. Данные контрольного этапа показали, что у многих учащихся уровень познавательного интереса повысился.

В результате экспериментальной работы была доказана необходимость использования дидактических игр на уроках литературного чтения для развития познавательного интереса на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данные контрольного эксперимента показали, что реализация педагогических условий, апробированных в результате формирующего эксперимента, способствовали положительной динамике в развитии познавательного интереса у младших школьников. Она выражались в следующем: изменение количества, формы и содержания познавательных вопросов детей; изменении эмоционального настроя детей в познавательной деятельности; проявлении самостоятельности в решении поисковых задач; изменение алгоритма познавательной деятельности детей.

Таким образом, мы пришли к выводам, что использование игр в учебной деятельности младших школьников является одним из наиболее эффективных средств развития познавательного интереса.

Задачи, поставленные в начале работы:

- проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса младших школьников, мы выявили возможности в развитии познавательного интереса младших школьников;

- изучили возможности игры в развитии познавательного интереса; провести анализ опыта работы учителей по изучаемой проблеме;

- провести опытную работу по внедрению игры во внеурочную деятельность младших школьников с целью развития познавательного интереса и описать результаты проведенной работы были решены цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

**Библиографический список**

1. Абдульменова З.З. Игра – способ развития пытливости и любознательности. // Начальная школа. – 2021. – № 11
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
3. Барташникова И.А. Учись играя / И.А. Барташникова // Лабиринт, – 2022. – 10 декабря. – С. 20.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2021. – 352 с.
5. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.В. Крившенко. – М.: Юрайт, 2022. – 134 с.
6. Вайнер М.Э Игра и эмоциональное развитие младших школьников // Начальная школа плюс до и после. – 2021. – № 04, – c. 12–14.
7. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А.Г. Волостникова. – М.: Педагогика, 2021. – 75 с.
8. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский. – М.: Психология, 2021. – 124 с.
9. Выготский Л.С. Психология познания / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2010. – 127с.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
11. Газман О.С. В школу – с игрой. ∕ С.О. Газман.-М.: Просвещение, 2022– 193 с.
12. Гербарт И. Ф. Психология / Предисловие В. Куренного. —М.: Издательский дом «Территория будущего», 2022. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). —288 с.
13. Гуссоева А.И., Качмазова И.Л., Тимошкина Н.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Международный студенческий научный вестник. – 2022. – № 6.; URL: https://eduherald.ru/ru/article/view? id=19337.
14. Давыдов В.В., Варданян А.У. Учебная деятельность и моделирование. — Ереван: Луйс, 1981. — 218 с.
15. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / А.Ю. Дейкина. – М.: Просвещение, 2002. – 235 с.
16. Денисенко, Н. Формирование познавательного отношения к учебной задаче Н.Денисенко // Дошкольное воспитание. -1991. -№3. - c.18.
17. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогическая практика в системе образования [Текст] / М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. – М.:Просвещение, 1998.-336 с.
18. Желвакова, Е. С. Методы Использования дидактической игры в начлальной школе / Е. С. Желвакова // Science Time. — 2021. — № 7 (91). — c. 36–40.
19. Жукова З. П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры //Начальная школа -2021., -№5., - c.30-31.
20. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности [Текст] / И.А.Зайцева. – Ноябрьск, 2005.- c.12-24.
21. Занъко С.Ф. Игра и ученье [Текст] / С.Ф. Занько. — М.: Просвещение, с. 1992.- 226.
22. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока [Текст]: кн. для учителя / Ю.Б. Зотов; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.
23. Казанцев, И.Н. Урок в школе [Текст] / И. Н. Казанцев. – М., 2022. – 106 с.
24. Каптерев П. Ф./ статья «Психология и педагогика игры» – М., 2017
25. Костаева Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся [Текст] / Т.В. Костаева // Педагогика сотрудничества: проблемы образования молодежи. – Вып.5. – Саратов: Изд-во Саратовского пединститута, 2018. - с.28.
26. Кулюткин Ю. Н. Мотивация познавательной деятельности [Текст] /Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. — М.: Просвещение, 2022. - с.55.
27. Кускарбекова, Н. А. Дидактические игры как способ формирования интереса школьников к предмету / Н.А. Кускарбекова // Актуальные вопросы техники и технологии. — 2022. — с. 125–127.
28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – M.: МГУ, 2004.
29. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя [Текст] / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.
30. Минкин Е. М. От игры к знаниям [Текст] /Е. М. Минкин. — М.:Просвещение, 2021.- с.254.
31. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г.Морозова // Психология и педагогика. – 2021.- №2. – с. 5.
32. Пахутина Г. М. дипломный проект (часть 2). – 2019.
33. Рябая, Е. Д. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами дидактических игр / Е. Д. Рябая. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — с. 268–270. — URL: https://moluch.ru/archive/386/85041/ (дата обращения: 31.03.2023).
34. Толкова, Н.М., Патрушева, З.В., Енова, И.В. Игровые технологии как средство формирования учебно-познавательного интереса младших школьников / Н.М Толкова, З.В. Патрушева, И.В. Енова // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — №. 71(3). — с. 225–227.
35. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.: Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. — 2014.
36. Щукиной Г.И. Развитие познавательного интереса у учащихся в начальных классах. — Выпускная квалификационная работа. — 2019.
37. Эскандеров А.А. Актуализация познавательного интереса у учащихся: кроссворды в системе дидактических игр// Начальная школа – 2022., -№1, - с.46-48.