**Интеграция студентов в межкультурную коммуникацию в парадигме современного образования**

**Аннотация**

*Статья посвящена проблеме адаптации иностранных студентов к обучению в многопрофильном вузе. В статье приводятся теоретические аспекты проблем, а также наиболее распространенные типы бихевиористского проявления. Кроме того, в работе подробно изложены области проблем, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся, а именно лингвистические, этнокультурные, проблемы безопасности и финансов, а также проблемы профессиональной самореализации. Также в статье предлагаются возможные пути преодоления вышеперечисленных проблем.*

**Ключевые слова**: *высшее образование, адаптация, иностранные студенты, педагогическое сопровождение.*

**Abstract**

*The article is devoted to the problem of adaptation of foreign students to study at a multidisciplinary university. The article presents the theoretical aspects of the problems, as well as the most common types of behavioral manifestations. In addition, the work details the areas of problems faced by foreign students, namely linguistic, ethno-cultural, security and financial problems, as well as problems of professional self-realization. The article also suggests possible ways to overcome the above problems.*

**Key words**: *higher education, adaptation, foreign students, pedagogical support.*

Получение иностранными гражданами высшего образования в российских вузах рассматривается как одна из приоритетных задач государственной политики РФ. По итогам 2022 года Россия заняла шестое место в мире по количеству иностранных студентов [11]. Иностранный контингент обучающихся в вузах России способствует интеграции отечественных школ в мировое интеллектуальное сообщество и, как следствие, благоприятствует развитию науки и техники.

Несмотря на многолетний опыт профессиональной подготовки иностранных студентов в советский период [1,2], проблема повышения эффективности обучения в российской высшей школе особенно применительно к многопрофильным вузам до сих пор остается одной из актуальных в сфере современного международного образования [10]. В качестве отдельных аспектов данной проблемы можно выделить следующие:

* организация образовательного процесса (осуществление “логистического” управления) [3];
* организация обучения (выбор адекватных форм и методов, в т.ч. РКИ) [7];
* сопровождение образовательного процесса (социальная адаптация, удовлетворение культурных и бытовых потребностей, решение и предотвращение межнациональных конфликтов и т.д.) [6,9].

Ключевым фактором, определяющим успешное решение указанных проблем, является мотивация иностранных обучающихся. Исследователи [3,5,8] выделяют наиболее распространенные типы бихевиористского проявления, отражающие различные способы мотивации к обучению у иностранных студентов:

*Первый тип.* Студент нацелен только на получение диплома, что обеспечит ему особое положение в обществе родной страны, и, как следствие, престиж, социальную защищенность, материальную независимость и востребованность как специалиста. Мы определяем степень мотивации данного контингента иностранных студентов как достаточно высокую, но лишенную инициативы для учебной деятельности.

*Второй тип* имеет иную мотивационную направленность. Такие студенты знают, достаточно много о своей будущей профессии еще до поступления и заинтересованы в обучении и приобретении знаний. Учебные дисциплины они делят на “нужные”, которые необходимо изучать будущим специалистам и “не нужные”, которые успешно ими игнорируются, вследствие чего успеваемость снижается. Во внеучебной деятельности такие студенты не участвуют. У них небольшой круг общения и среди их друзей в основном русские студенты их направления, которые могут помочь разобраться в сложных темах своего направления на иностранном для них языке. Поэтому уровень коммуникативной компетенции и владения русским языком у таких студентов достаточно высокий.

*Третий тип* студентов заинтересован в становлении дипломированными специалистами. У них хорошая успеваемость, они активно участвуют во внеучебной жизни вуза, выступают на научных конференциях, посещают дополнительные занятия. Иностранные студенты этого типа хорошо понимают, что экспертность в своей сфере поможет им приобрести материальную независимость и достойное положение в обществе в своей родной стране.

*Четвертый тип,* напротив, не заинтересован в получении диплома и приобретении необходимых для будущей профессии знаний. Таким студентам не нравится их будущая специальность, потому что выбор за них был сделан их родителями или родственниками. Они недисциплинированны и не активны.

Таким образом, необходимо понимать внутреннюю мотивацию студентов, чтобы сформировать благоприятные условия для обучения.

Также, считаем необходимым отметить, что иностранным студентам, которые хотят проходить обучение в России, прежде всего крайне необходимо овладеть русским языком и основными дисциплинами, необходимыми для успешного обучения их будущей специальности. Такой довузовский этап обучения - подготовительный факультет, обеспечивает качественную подготовку студентов к учебе и помогает студентам адаптироваться к новой для них среде. Наши исследования показали, что студенты, пропустившие вышеупомянутый этап обучения сложнее адаптируются, имеют низкую успеваемость и только 35% из них удается получить диплом.

Процесс обучения на Родине иностранных студентов имеет свои особенности, что затрудняет адаптацию студентов, поэтому преподавателям необходимо разрабатывать курс лекций и практических занятий с использований подходов и методов обучения, направленных на получение знаний, умений и навыков иностранных студентов, с учетом их лингвокультурных особенностей.

Исходя из этого, в качестве практической части исследования нами был проведен опрос среди иностранных студентов 1 курса. Всего было опрошено семь групп, в каждой и которых обучаются примерно 15 студентов. Исследования показали следующее.

В области лингвистических проблем 40% опрошенных ответили, что им сложно изучать язык выбранной ими специальности. 30% респондентов заявили, что не всегда понимают, что говорит преподаватель. Остальные опрошенные ответили, что языкового барьера не возникает либо проблем нет.

Кроме лингвистических проблем мы также исследовали, какие затруднения возникают у иностранных учащихся в этнокультурной сфере. Как ответило 40% участников опроса, им трудно привыкнуть к местной культуре. Подобный результат наталкивает на вывод, что педагогам стоит уделить особое внимание культурной адаптации. Также 20 % респондентов ответили, что так или иначе возникают проблемы в общении с русскими студентами, в том числе и в плане языкового барьера. Более того, 10% опрошенных студентов было крайне сложно привыкнуть к русской кухне.

Стоит упомянуть и о результатах исследования в области безопасности, финансов и профессиональной самореализации. На данный момент для большинства все еще актуальна проблема расизма. Достаточно высокую цифру мы можем наблюдать касательно сферы занятости. 70% респондентов ответили, что им сложно получить работу, связанную со знанием русского языка.

Также студентам было предложено дать развернутый ответ на вопрос, как как можно улучшить работу педагогов с иностранными студентами. По мнению учащихся, педагогам стоит больше общаться со студентами. Кроме того, студенты переводческого отделения хотели бы увеличить количество общения на английском языке.

Из студентов, участвовавших в опросе, примерно 20% мы относим к первому типу по способу мотивации и проявления в процессе обучения, 40% - ко второму, 30% - к 3 типу и 10% - к четвертому.

Таким образом, проведенные нами исследования позволили сделать следующие выводы:

* культурная адаптация иностранных студентов должна быть включена в программу многопрофильного вуза обучения русскому языку;
* важно организовывать возможности дополнительной практики общения на русском языке вне учебной программы. Примерами могут быть проведение языковых клубов с участием русских студентов, совместные учебные проекты по программе смежных дисциплин и т.д.;
* необходимо привлекать русских студентов как для аудиторной языковой практики, так и внеучебной. А также закрепить кураторов из числа студентов за иностранными учащимися, проживающих в общежитиях;
* в контексте педагогического сопровождения мы считаем необходимым увеличение количества часов устных дисциплин.

Литературный список

1. Заугаров В.В. Международный опыт использования высшего образования как ресурса «мягкой силы» государства. Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2018;(6):19–23.
2. Панин Е.В., Анохина Т.Я. История и особенности обучения иностранных студентов в советских и российских вузах. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2014;(4)136–145.
3. Психологические и психофизиологические особенности студентов / Под ред. Н.М. Пейсахова. Казань, 1977
4. Сурыгин. А.И. Педагогическое проектирование образовательной программы предвузовской подготовки иностранных студентов. СПб.: Златоуст, 2001. 128 с.
5. Фомина Т.К. К вопросу об особенностях обучения иностранных студентов в российских вузах // Гуманитарное образование и медицина. Волгоград: ГУ “Издатель”, 2001. С.215-222.
6. Brown, Douglas H. Sociocultural factors in teaching language Minority students. // Patricia A. Richard-Amato and Marguerite Ann Snow (Eds.), the Multicultural Classroom: Readings for Content-Area Teachers. Reading, MA: Addison- Wesley Publishing Co., Inc. 1991.
7. Coleman, Susan. International students in the classroom: A resource and an opportunity. International Education. Spring. P. 52-61.
8. Kleinmann H.H. Avoidance Behavior in adult second language acquisition // Language learning, 1977. Vol. 27
9. Pedersen P.B. Counseling international students // The Counseling Psychologist. 1991. Vol. 19.
10. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:[Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>. (Дата обращения:19.05.2023).
11. Официальный сайт Media-MIG Все о трудовой миграции [Электронный ресурс]. URL: https://media-mig.ru (Дата обращения:19.05.2023).