

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Трофимова Ираида Геннадьевна

| 1.ИНФОРМАЦИЯ ОБ УРОКЕ |
|---|
| Класс: 4 |
| Предмет: Чувашский язык |
| Тема: «Пирён тӑрӑхри йывӑссем.Çирёк» |
| Тип урока: Изучение нового материала |
| Место урока: Раздел.Йывӑссем |
| Методы, используемые в процессе учебного занятия: игра, работа в группах, парная работа, индивидуальная работа, развитие критического мышления. Вайӑ, ушкӑнпа ёслени, юлташпа пӑрле ёслесе вӑренни, харкамлӑха аталантарасси, «Критикалӑ» шухӑшлава аталантарасси, сывлӑха упрасси, системӑллӑ-ёслевлӑхлӑ. |
| Цель урока: -ачасене сут ҫанталӑк илемне курма,ӑна упрама , юратма вӑрентесси,йывӑссен пӑлтерӑшӑ ҫинчен ӑнлантарасси -пирён тӑрӑхра усекен ҫирёк йываҫёпе тӑплӑнрех паллаштарасси,ун ҫинчен каласа пама вӑрентесси. -курамлӑх хатӑрӑсем:йываҫ ҫулҫисен гербарийӑ,йывӑссем ҫинчен туна кроссворд,компьютер,экран,магнитофон,проектор,слайдсем. |
| Задачи: 1) Активизировать лексику по теме «Пирён тӑрӑхри йывӑссем.Çирёк» 2) Научить учащихся монологическому высказыванию типа повествование с опорой на текст. |

| 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
|---|--|---|---|--|
| ПРЕДМЕТНЫЕ | | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | | ЛИЧНОСТНЫЕ |
| 1) сформировать у учащихся знание основной лексики 2) сформировать умения использовать эту лексику в речи на уровне фразовых, сверхфразовых единств в чтении, говорении (монологическая речь) | | Развивать умение общаться на иностранном языке | | Воспитывать потребность в практическом использовании языка |
| Ресурсное обеспечение урока: Учебник, рабочие тетради, словари, таблицы, компьютер, учебные игры, проектор Йываҫ ҫулҫисен гербарийё, йываҫсем ҫинчен туна кроссворд, компьютер, экран, магнитофон, проектор, слайдсем | | | | |
| 3.ХОД УРОКА | | | | |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность учеников | Планируемый результат |
| 1.Орг.момент | Класа йёркелесси. Дежурнай хуравё. | Разминка. Игра «Цепочка». | Дети по цепочке задают вопросы друг другу об изученных деревьях на чувашском языке. | Повторение и закрепление пройденного материала. |
| 2. Мотивация к учебной деятельности | Создание атмосферы сотрудничества Участвует в речевой зарядке | Фонетическое упражнение: Йы-йываҫ-усалла йываҫ Вё-вёрене –сарă вёрене Йăм-йăмра-лапсăрка йăмра Си-ҫирёк-ҫӱллё ҫирёк Сă-ҫăка-пылла ҫăка Шă-шăлан-сиплӗ шăлан Ра-ра-ра Сырмара ўсет йăмра Ек-ек-ек-шурă мамăклă тирек Ан-ан-ан Сирӗп йываҫ вал юман. | Готовятся к восприятию информации, проговаривают фонетические упражнения | Коммуникативные: Умение отвечать на заданные вопросы, общаться с собеседником на заданную тему Предметные: войти в УД на чувашском языке |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3.Актуализация знаний и использование их в учебных действиях | Предлагает отгадать названия деревьев на чувашском языке, показывает их на слайдах | Слайды-загадки о деревьях Вспомнить и нарисовать строение дерева на чувашском языке | Практикуются в практическом употреблении ранее изученного теоретического материала, развивают логическое мышление при отгадывании загадок, закрепляют изученный материал, вспоминают строение деревьев, развивают творческие способности. | Регулятивные: умение осуществлять контроль и самоконтроль Коммуникативные: дискутируют в выборе правильного ответа Познавательные: умение добывать, преобразовывать и представлять информацию |
| 4.Проверка домашнего задания | Задаёт наводящие вопросы, предлагает сделать выводы | Отвечают домашнее задание в форме диалога или монолога о дубе. Индивидуальное задание по пройденному материалу | Рассказывают диалог или монолог о дубе. Хыр вӑрманӗ-хурӑн варманӗ-вӑрманӗ-Юман варманӗ-шӗшкӗ вӑрманӗ-хыр варманӗ-Чӑрӑш вӑрманӗ- ӑвӑс | Личностные: Независимость и критичность мышления, воля, настойчивость в достижении цели |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>5.Физкультминутка с использованием тематической лексики (2 мин)Цель:- Релаксация.</p> | <p>Организует зарядку.</p> | <p>Говорят и делают движения, позволяющие расслабиться Хускану саманчѐ: Сил вѐрет, Пѐлѐтсем хупланаса килеѝѝ. Йывѝѝсем силленеѝѝ. Юр ѝавать, Пѝр ѝавать Пѐлѐтсем сирѐлеѝѝ Хѐвел пѝхать Санталѝк илемленчѐ</p> | <p>Делают зарядку, повторяя движения учителя, с проговариванием стихотворения.</p> | <p>Личностные: формирование навыков ЗОЖ</p> |
| <p>6. Изучение нового материала</p> | <p>Учитель подводит детей к определению новой темы через загадку о новом дереве, растущем в наших краях. Паян эфир сирѐнпе ,ачасем.пирѐн тѝрахра ѝсекен тепѐр йывѝѝпа паллашатпѝр.Эпѐ сире пѐр сѝва вуласа паратап,эсир тимлѐ итлѐр те мѐнле йывѝѝ синчен сѝмах пынине калѝр. Вместе с детьми определяет цели, задачи урока Изучение новых слов</p> | <p>Отгадать загадку о дереве: Хуран йѝхне эп керетѐп Сырма хѐрринче усетѐп. Йѐпе сѐре камѝллатап, Питѐ хѝвѝрт-ѝке ѐрчетѐп. (Сирѐк).</p> <p>сирѐк-ольха,сирѐклѝх- ольховник,сырма-овраг,нурек вырѝн-влажное место,сирек тиркемест-ольха неприхотлива,чѝтѝмлѝ-</p> | <p>Думает, смотрит на слайд, отгадывает загадку о дереве, пытается определить цели и задачи урока.</p> <p>Читают, проговаривают, повторяют, переводят, строят словосочетания и предложения с новыми словами, записывают в рабочие тетради, работают с</p> | <p>Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя, строить логическую цепочку речевых ситуациях.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>выносливый,сёрем-угар,тирке-1.быть разборчивым,неприхотливым,привередливым в чем-либо,2.осуждать3.придираться ,сәлқуғ-родник.</p> | <p>текстом учебника, осмысливают, пересказывают новый материал, задают вопросы по тексту, отвечают.Вёсене вулатпар,қуғаратпәр,самах майлашавёсем,предложенисем тупатпар.Словарь ғине сырса хуратпарУн хысқан учебникри текстпа ёғлетпёрТекста тишкеретпёрАчасем калава петемешле әнланнине а)вырәсла каласа парасёё ә).ыйтусем тәваёёё б)хуравлаёёё</p> | |
| <p>7.Включение в систему знаний и повторение.</p> | <p>Задаёт вопросы: Сегодня на уроке мы: узнали о..., делали ..., писали..., читали о ..., закрепили...</p> | <p>Работа в группах. 1 группа. Составить синквейн со словом ғирек (ольха) 2 группа. Составить кластер со словом ғирек (ольха)</p> <p>Игра. Вайә «Тёрёс.Тёрёс мар»(Усә курмалли хуравсем:Тёрёс.Тёрёс мар.Сапла.Сук.Эпё сирёнпе килёшетеп.Эпё сирёнпе килешместеп.)</p> | <p>Обобщают информацию, подводят итоги, составляют синквейн и кластер, повторяют и закрепляют тематическую лексику</p> | <p>Регулятивные: обсуждать и анализировать последовательность действий при выполнении задания</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|------------------------------|---|
| | | <p>-Сирёк тәрри җирёк вәррине юратмасть.</p> <p>-Сирек вутти сёрём кәларать.</p> <p>-Сирек җинче йёкел ўмест.</p> <p>-Сирёк чәтәмлә йываҗ мар.</p> <p>-Сирёкрен сәтел-пукан,теттесем тәваҗҗё.</p> <p>-Сирёк пирён республикара ўмест.</p> <p>-Сирёкрен мунча лартаҗҗё.</p> <p>Работа с пословицами.</p> <p>Пёр йываҗ кассан ,икё йываҗ ларт.</p> <p>Касма җәмәл,ўстерме йывәр.</p> | | |
| 8.Домашнее задание. | Объясняет выполнение домашнего задания. | Позволит ещё раз ученикам проанализировать ДЗ | Записывают домашнее задание. | Регулятивные: Умение осуществлять итоговый контроль по результату |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|
| 9.Рефлексия. | Задаёт вопросы. Даёт учащимся задание оценить работу на уроке. | Рефлексия 1) настроения, 2) деятельности 3) содержания учебного материала | Отвечают на предложенные учителем вопросы. | Регулятивные: Умение осуществлять итоговый контроль по результату |
|---------------------|---|---|---|--|

1 № хушса пани

Ачасем сырнӑ синквейн

1.Сирек

2.Усаллӑ,чӑтамлӑ.

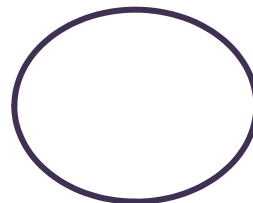
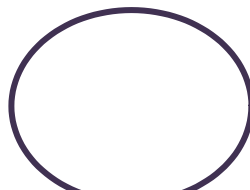
3. Усет, җулҗа каларать, тиркемест.

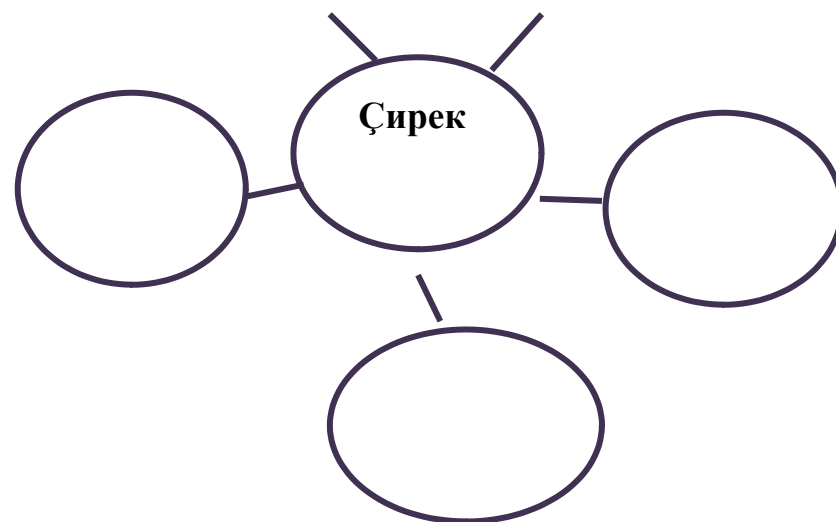
4. Сирек сырмара ўсет.

5. Ыываҗ.

2 № хушса пани

„Сирек“ кластер





3 № хушса пани

Виçе енлѐ дневник

| | | |
|---|---|---|
| Паянхи урокра мён сёни илтём? Что нового я сегодня узнал (-а) на уроке? | Маншан чи кирли въл... Самое важное для меня.... | Эпё сакна анланса илтём... Я понял, что... |
| | | |

4 № хушса пани

Вёренекенсем урока хаклани

| |
|----------------------|
| Мана урок (Мне урок) |
|----------------------|

| | | |
|-------------------------------|-----------------------|---|
| | | |
| Килёшрѣ (понравился) | Тѣлѣнтерчѣ (удивил) | нумай ѣннине пѣлтѣм (узнал много нового) |
| кичем пулчѣ (было скучно) | Кантѣм (я отдыхал) | Ѓнлантѣм (понял) |
| мана пурпѣрех (мне все равно) | Ѓнланмарѣм (не понял) | Бѣтисене пулѣшрѣм (помогал другим) |