**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования "Марковская средняя общеобразовательная школа №2"**

664043, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Академика Герасимова, стр. 10,

e-mail: markschool2@yandex.ru

Конспект открытого урока по математике 1 «Р» классе для детей с РАС

|  |
| --- |
| 1. ФИО учителя: Синенкова Елена Валерьевна  2.Класс: 1 «Р» Дата: 13.03.2023  Предмет: Математика.  3.Тема урока: Числовой ряд 1-4  Цели:  1.Коррекционно-образовательная:  -  Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу.  2.Коррекционно-развивающая:  - Развитие познавательной активности учащихся, мыслительных операций, мышления и речи.  - Развитие общей моторики.  3.Коррекционно-воспитательная:  - Воспитание интереса к учебной деятельности.  Задачи:  1. Закрепить умения находить фигуру соответствующее числу.  2. Повторить числовой ряд в пределах1-4 в прямом и обратном счёте.  4. Развивать мышление и навык грамотной математической речи. Воспитывать умение работать в коллективе.  5. Тип: закрепление и коррекции полученных знаний.  6.Планируемые результаты   * Предметные:   обобщить и закрепить знания нумерации чисел 1- 4  закреплять умения и навыки учащихся в решении примеров   * Метапредметные:   понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её выполнения;  планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  искать разные способы решения задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.   * Личностные:   проявлять интерес к математике;  осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  7.Методы работы на занятии;   * - Визуализация плана урока * - Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС * - Индивидуальная корректировка объема задания * -Помощь в переходах от одной деятельности к другой.   8.Оборудование: компьютер, проектор, презентация к уроку, карточки на соотнесение предметов и числа, карточки с числами.  9. Образовательные ресурсы:  Учебник «Математика», Алышева Т.В. 1 класс, часть 1 |
|  |
|  |
|  |

Технологическая карта открытого урока по математике в 1 «Р» классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| Организационный момент    *Мотивация к учебной деятельности*  *Цель:*Создание   условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность,уверенности в свои силы | Дорогие ребята!  Сегодня у нас необычный урок, у нас много гостей, давайте повернёмся подарим свои улыбки.  Проверим учебные принадлежности. | Приветствуют гостей.  Следят за осанкой, проверяют наличие учебных принадлежностей |
| Актуализация необходимых знаний | -Назовите числа  - Прямой и обратный счёт изученных чисел | Называют числа 1, 2, 3, 4 |
| Организация  познавательной  деятельности  Физминутка  Подведение итогов  Запись домашнего задания | -Работа в тетради, письмо изученных чисел  Составление примеров по картинке.  сколько яблок в тарелке?  - Что ещё положили в тарелку? Сколько?  -Составляем пример  Сколько яблок на дереве?  Что случилось дальше? Сколько яблок упало. Запишем пример.  Работа с карточками.  -Соотнеси картинку с цифрой. Положи куда подходит.  Веселые мартышки  Мы веселые мартышки,  Мы играем громко слишком.  Мы ногами топаем,  Мы руками хлопаем.  Дружно прыгнем к потолку,  Пальцы поднесем к виску,  Друг другу носики покажем,  Рукою в небо мы укажем...  Оттопырим ушки,  Возьмемся за макушки,  Шире рот откроем,  Мордочки состроим.  Как скажу я слово три –  Все с мордашками замри  - Положи в тарелку 2 яблока/ 3 яблока/ 4 яблока.  Учитель считает вместе с детьми «один, два. Сколько? Два», если требуется положить 2 яблока. «Один, два, три. Сколько? 3» - если требуется положить 3 яблока  - Вставь пропущенное число  Работа в учебнике. Страница с 89 №19  - Раскрась по цифрам.  - Какие цифры мы сегодня повторяли? | Пишут изученные числа. Дети, с недостаточно сформированным навыком письма обводят числа по точкам.  Отвечают на вопросы. Записывают, с направляющей помощью педагога/тьютора пример 3+1= 4.  Дети, с недостаточно сформированным навыком письма находят и приклеиваю изображение чисел, математических знаков  Отвечают на вопросы учителя. Записывают пример в тетради/ вклеивают числа.  Считают количество предметов на картинке, кладут к нужному числу.  Самостоятельно, либо с физической помощью тьютора кладут в тарелку необходимое количество муляжей яблок.  Выходят к доске. Записывают, либо прикрепляют на магнит изображение пропущенного числа в ряду от 1 до 4.  Отвечают на вопросы учителя. Считают количество предметов.  Раскрашивают элемент изображения соответствующим цветом  Самостоятельно, либо при помощи визуальной подсказки называют числа 1, 2, 3, 4 |