

Тема:	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.
Цель деятельности учителя	Открыть совместно с учащимися способ деления круглых чисел, отличный от табличного деления.
Тип урока	
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные : формировать умение делить числа оканчивающиеся нулями; актуализировать приёмы деления многозначного числа на однозначное; тренировать навыки решения задач.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая</p>
Оборудование	экран, компьютер, проектор
Основные понятия и термины	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная психологическая и мотивационная подготовка к усвоению	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний	Наблюдение учителя за организацией рабочего

	изучаемого материала	<p>Мы сегодня не одни, Гости на урок пришли. Повернитесь поскорей, Поприветствуйте гостей!</p> <p>Я желаю вам дружной и интересной работы. Подготовим тетрадь для работы.</p> <p>Записываем число и классная работа.</p>	<p><i>(проверяют наличие учебника, рабочей тетради, ластика, линейки, пишущих принадлежностей)</i></p> <p>Записывают число: 11 декабря. Классная работа.</p>		для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	места
II. Актуализация знаний	1. Устный счёт, повторение теории.	<p>1. Работа по вариантам.</p> <p>I вариант: $140:70*10:4*20=100$</p> <p>II вариант: $50*60:100*5*5=75$</p> <p>-Ребята, как связаны числа 75 и 100 с историей нашей Республики и России?</p> <p>(В 2019г. Республике Башкортостан исполнилось 100 лет, так же в 2019г. мы отметили 100 летие нашего писателя Мустая Карима. В 2020 г. наша страна празднует 75 летие Победы в ВОВ)</p>	<p><i>Внимательно слушают.</i></p> <p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Умножение и деление.</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>II –</p> <p>осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, извлечение необходимой информации из текстов; проводят</p>	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

	<p>-У Мустая карима есть стихотворение: Взгляни на глобус: Вот он –шар земной, На нем Башкирия С березовый листок величиной.</p> <p>(На доске картинка с картой РБ) _Ребята, у вас у каждого на парте лист с изображением ствола березки. Если вы правильно выполняете задание, то вы рисуете на нем зеленый лист. Если задание вызвало у вас затруднение или вы ошиблись-то вы рисуете желтый листок.</p> <p>-Оцените себя за выполнение первого задания.</p> <p>II. Работа в группа. (или парами?) I группа. Узнайте протяженность реки Белой:</p> <p>286:2*10 =1430</p> <p>II группа. Узнайте высоту горы Ямантау:</p> <p>8190*2:10 = 1638</p> <p>III группа: Узнайте длину пещеры «пропасть» Сумган:</p> <p>493*2*10 =9860</p> <p>IV группа Узнать объем воды на Юмагузинском водохранилище</p> <p>(Проверка по слайду).</p>				<p>несложные обобщения и используют мате- матические знания в расширенной области применения; используют матема тические термины, символы и знаки. Р – самостоятельно делают несложные выводы о математических объектах и их свойствах; осознают правило контроля и успешно</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>-Ребята, кто знает через какие города Башкортостана протекает одна из самых длинных по протяженности река Белая? (Белорецк, Мелеуз, Салават, Ишимбай, Стерлитамак, Толбазы, Булгаково, Уфу, Бирск, Благовещенск, Агидель).</p> <p>Вы знаете какое большое водохранилище находится на реке Б у нас в районе. -Р.при строительстве Ю.в.к сожалению частично была затоплена пещера Сумган. Выполните деление 1638 на 2. Что необходимо вспомнить вам? (алгоритм деления) –у доски</p> <p>Найти первое неполное делимое. -Что мы учитываем во время выполнения этого шага? (деление начинаем с самого высокого разряда)</p> <p>Определить число цифр в частном. -какая особенность выполнения этого шага? (чтобы определить количество единиц в частном, необходимо определить первое неполное делимое и вместе с ним посчитать количество цифр в делимом)</p> <p>Найти цифры в каждом разряде частного. -Далее шаги восстанавливаем вместе.</p> <p>Алгоритм деления многозначного числа на однозначное</p> <p>1.Выделяю первое неполное делимое 2.Определяю количество цифр частного 3.Подбираю первую цифру частного 4.Нахожу остаток, сравниваю остаток с делителем 5.Выделяю второе неполное делимое и так далее... 6. При делении круглого числа, нужно в конце вычислений ноль разделить на число и в частном написать ноль (потому что при делении любого числа на ноль получится</p>			<p>используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>ноль)</p> <p>Разделим 1638 на 2, опираясь на алгоритм.</p>			<p>о процесса.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении;</p>	
<p>III. Самоопределение к деятельности</p>	<p>Целеполагание.</p>	<p>Запишите следующий пример и выполните деление углом по алгоритму 9860:2</p> <p>(Доходят до 0- Можем ли мы применить А.? Почему?</p> <p>- Какую проблему нам надо решить сегодня на уроке?</p> <p><i>(Узнать какого шага не хватает в алгоритме для деления круглого числа на однозначное число)</i></p> <p>- Тогда тема нашего урока, как будет звучать?</p> <p>(о (Деление круглого числа на однозначное(углом)) (слайд)</p>	<p>Ученики берут листочки и встают по заданию.</p> <p>Познакомиться с таблицей Пифагора и научиться ею пользоваться.</p>		<p>способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	
<p>IV. Изучение нового материала</p>	<p>1)стр 19 №1</p>	<p>Справимся с этой ПРОБЛЕМОЙ?</p> <p>Какое правило необходимо вспомнить? (0:a)</p> <p>-Откройте учебники на стр 19. Сколькими способами можно разделить круглое число на однозначное число? Мы с вами решили каким способом? Рассмотрим другие два способа. Какой из этих способов, по-вашему, удобнее?</p>	<p>По заданию записывают таблицу в тетрадь.</p>			

	2. Первичное закрепление. Работа по учебнику.	Первичное закрепление стр 19 №2				
	3. Работа по алгоритму. Стр 20 №3	№3 Рассмотрите все примеры и скажите, что общего у них? (все делимые круглые числа). -Чем отличаются? (два 0 , три 0) _Можно ли использовать алгоритм, при решении таких примеров? _Выберите два любых примера и решите. (взаимопроверка по слайду)	<i>Заполнение строки, соблюдая логическое построение таблицы.</i>			
Физминутка						
V. Продолжение работы по теме урока.	1. Решение задачи	-О чем говорится в задаче? (о катерах) -В каком направлении плыли катеры? (в противополо) -Расстояние между ними увеличится или уменьшится? -Что мы знаем о 1 катере? (проплыл 56 км) -Что известно о 2 катере? (? , но знаем, что он проплыл в 2 раза меньше, чем 1) -Какой вопрос задачи? -Можем сразу ответить на вопрос? Почему? (не знаем S 2) -Можем узнать? Каким действием ? Почему? (в меньше) -Теперь можем ответить на вопрос задачи? -Каким действием? -Прочитайте следующий вопрос. Каким действием узнаем? Почему? (...из большего вычесть меньшее) Запишем ответ.(Ответ: 84 км;на 28 км)	<i>Решают задачу с комментированием</i>			Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
VI. Итоги урока. Рефлексия деятельности	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	-С какой проблемой мы столкнулись в начале урока? - Смогли мы решить эту проблему? С помощью чего мы будем решать примеры такого вида? (алгоритма) КРУГИ НА ВОДЕ. _Вы когда-нибудь бросали камешки в воду? Что образуется на поверхности воды? (круги)	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы

		<p>-Мы тоже бросим в наше «озеро» камешек-алгоритм и</p> <p>Вспомним шаги алгоритма деления круглого числа на однозначное.</p> <p>- Какое задание показалось интересным? Трудным? Почему было трудно?</p> <p>- Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>- Посчитайте свои листочки. Каждый ряд прикрепляет листочки на свою березу.</p> <p>- Что напоминают вам цвета на картинке? (цвет флага РБ)</p> <p>-Кто знает, какой завтра праздник?</p>				
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С.с.20 №4 для всех, №7-по желанию.	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	