Проектная работа в рамках образовательной программы:

**«Совершенствование процесса обучения иностранному языку в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования»**

**По теме «Использование современных информационных технологий на уроках иностранного языка в основной общеобразовательной школе»**

Автор проекта:

Шанталинская К.Ю.,

учитель английского языка

**Введение**

Использование современных информационно коммуникативных технологий на уроках английского языка дает возможность повысить мотивацию у учащихся к изучению английского языка и разнообразить этапы урока.

В проекте представлена разработка к уроку английского языка в 7 классе на тему «гаджетомания» на основе использования современных информационных технологий на уроках английского языка в общеобразовательной школе.

**Актуальность проекта**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Качественное  владение иностранным языком необходимо каждому человеку для вхождения в открытое информационное пространство.

В условиях современной интеграции Европейских государств повышается мобильность их граждан, связанная с поиском работы, учебы или отдыха. В этой ситуации возрастает роль иностранного языка. Основная цель которого формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Чем больше языков знаешь, тем легче адаптироваться в обществе, тем шире спектр человеческих возможностей, тем выше интеллект.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования предъявляет к выпускникам общеобразовательной школы высокие требования в знаниях иностранного языка.

В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной культуры учащихся. ИКТ становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ею и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

Знание иностранного языка дает возможность педагогу использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

**Цель и задачи проекта**

**Цель** данного проекта раскрыть эффективность использования ИКТ и Интернет - ресурсов на уроке английского языка и принципы создания образовательных программных средств ИКТ в образовательном процессе в рамках этого предмета, способствующих развитию мотивации учебной деятельности учащихся.

**Задачи:**

* изучить и обобщить имеющиеся в методике обучения иностранного языка исследования по данной проблеме;
* изучить передовой педагогический опыт;
* опираясь на знания и практический опыт, проанализировать полученные результаты и сделать выводы;
* подготовить материал для передачи опыта.
* Разработать технологическую карту урока с использованием ИКТ

**Целевая группа проекта**

Преподаватели английского языка, учащиеся 7 класса общеобразовательной школы.

**Объект и предмет исследования**

Объект исследования: процесс преподавания учебного предмета «Иностранный язык» с использованием современных информационных технологий.

Предмет исследования: приемы и методы использования современных информационных технологий на уроках английского языка.

**Жизненный цикл и этапы реализации проекта**

Сроки реализации проекта: 1 год

Этапы реализации проекта: подготовительный, основной и заключительный.

**Программа проектных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Комплекс мер | Место проведения | Срок проведения | Ответственный |
| **Этап 1 Подготовительный** | | | | |
| 1 | Теоретическое осмысление проблемы, определение наиболее значимых теоретических положений, разработка и определение задач исследования | Место работы | 10 дней | Автор проекта |
| **Этап 2 Основной** | | | | |
| 1 | Применение на уроках иностранного языка видов работы, основанной на зрительном восприятии учащимися учебного материала. | Школа | 2017-2018 | Учителя |
| 2 | Создание мультимедийных презентаций по иностранным языкам. | Школа | 2017-2018 | Учителя |
| 3 | Использование на уроках и индивидуально мультимедийных программ, приложений для смартфонов, сайтов и видеороликов, указанных в приложении. |  |  |  |
| **Этап 3. Заключительный** | | | | |

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

**Краткосрочные результаты** — повышение мотивации к изучению предмета, успеваемости и уровня обучености учащихся.

**Долгосрочные результаты** - обучение свободному ориентированию в использовании ИКТ и умению спонтанно и адекватно реагировать на различные ситуации общения на английском языке.

**Риски реализации проекта и пути их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Риски** | **Условия возникновения** | **Пути преодоления** |
| 1.Ухудшение креативной способности учащихся | Чрезмерное использование информаций от компьютеров | Стимулирование обучающихся не просто на поиск и сбор информации, а на анализ найденного материала; |
| 2.Отсутствие живого общения со сверстниками | Чрезмерное пользование ИКТ(смартфонов, телефонов, компьютеров) | Информировать о вреде длительного использования ИКТ. |
| 3.Вред здоровью  4.Наличие в сети Интернет и на электронных носителях некачественной, недостоверной информации. | Невыполнение требований САнПиН    Использование неконтролируемой информации | Грамотное построение уроков с использованием компьютера; выполнение упражнений для профилактики зрительного утомления и снятия мышечного напряжения  Развитие у обучающихся критического отношения к получаемой информации |

**Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Единица измерения | Показатель |
| 1. Число педагогов, активно использующих ИКТ. | 100% | 1. Оснащенность кабинетов средствами ИКТ |
| 2.Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях. | 10-30% | 1. Победители и призеры |
| 3.Личные достижения учителей. | 100% | 1. Публикации, отзывы о работе, грамоты, персональные сайты |

**Дальнейшее развитие проекта**

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, так как использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

**Заключение**

Таким образом, задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа с компьютером должна быть организована так, чтобы с первых же уроков начальной ступени обучения она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.

**Список используемых документов и источников информации**

1.Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М., 2000.

2.Веб-ресурсы:

Яковлев А.И.: Информационно-коммуникационные технологии в образовании. ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://cor.edu.27.ru/

Электронные технологии в системе образования... [Электронный ресурс]. – Режим доступа.

http://som.fio.ru/getblob.asp?id= 10007856# Тос26155139

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе ...[Электронный ресурс]. – Режим доступа http://portal.krsnet.ru/razdels/uchitelia/rmo/metod/ang/itdokald.htm

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов... [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>

**Приложение №1**

**Сценарный план урока**

**Тема:** Гаджетомания. Чтение, говорение, письмо.

**Цель:** организовать деятельность учащихся по изучению и активизации лексического материала, совершенствованию навыков чтения, говорения и письма.

**Задачи:**

Образовательные: изучение и активизация лексических единиц, изучение  новых речевых оборотов и разговорных клише, совершенствование навыков чтения, говорения и письма*;*

Развивающие: развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма; развивать память, внимание, мышление, познавательные интересы.

Воспитательные:   способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения науки и техники; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции. воспитывать уважение к разным мнениям; развивать креативность.

**Оборудование**. Учебник, тетрадь, карточки,проектор.

**Тип урока**. Комбинированный урок

**Ход урока**

**1. Организационный этап**

1) Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся

2) Речевая разминка

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**T:** Try to guess what we’ll speak about?

Учащиеся делятся на три группы. Работа с карточками. Учащиеся описывают картинки и стараются вывести тему урока.

Учитель объявляет план урока.

Учащиеся рассказывают, что они ожидают выучить на уроке.

**3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний**

Учащиеся зачитывают предложения из тетрадей.

Работа в группах по карточкам. Соединить гаджет и его название.

**4. Первичное усвоение новых знаний**

**Лексика**

1) **Упр. 1, с. 48** Объяснение значения новых слов. Фонетическая отработка.

listen to music

send e-mail

surf the Net

take pictures

watch films

play with it

read electronic books

talk to friends and family

send text messages

store music files

2) **Упр. 1, с. 48** Практика употребления лексики. Составление предложений.

A: *I use a mobile phone to call my family and friends or to send SMS. I also use it to take pictures.*

*How about you?*

B: *I also use my mobile phone for that, but I also use it to play games and listen to the radio.*

**5. Физкультминутка**

**6. Первичная проверка понимания**

**Аудирование Чтение**

**1) Упр. 2, с. 48** Прогнозирование содержания текста по иллюстрации.

*It is a virtual pet. It is a game that allows you to*

*pretend you have a pet.*

**2) Упр. 2, с. 48** Аудирование с выборочным пониманием на слух заданной информации.

*Bridget is going to buy a virtual pet in an electronics shop.*

**7. Первичное закрепление**

**Чтение**

**1) Упр. 2, с. 48**  Поисковое чтение. Объяснение значения выделенных слов. Учащиеся работают по карточкам*.*

***virtual pet (n):*** *an electronic pet* ***(электронная игрушка, заменяющая домашнее животное, виртуальный питомец)***

***computerised (adj):*** *a machine controlled by a computer* ***(компьютеризированный)***

***puppy (n):*** *a very young dog* ***(щенок)***

***buttons (n):*** *small objects on a machine that you press to make it work* ***(кнопки)***

***take care of (exp):*** *to watch and protect* ***(заботиться)***

***come off it (exp):*** *don’t be silly* ***(не валяй дурака)***

***affection (n):*** *love* ***(привязанность)***

***have a point (exp):*** *be right about sth* ***(быть отчасти правым)***

**2) Упр. 2, с. 48**  Изучающее чтение. Дополнение предложений*.*

*1 buy a virtual pet.*

*2 a computerised pet.*

*3 you press a button to feed it.*

*4 show any affection.*

**3) Упр. 2, с. 48**  Чтение по ролям.

**8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

**Говорение**

**1) Упр. 7, с. 49 Работа в парах.** Диалогическая речь. Составление и инсценировка диалога-обмена мнениями на основе прочитанного.

**Аудирование**

**2) Упр. 8, с. 49** Аудирование с выборочным пониманием заданной информации с опорой на контекст.

*1. headphones 2. speaker 3. 2 000 4.* Ј*199 5. 0800 755 844*

**Письмо**

**3) Упр. 9, с. 49** Работа в группах. Продуктивное письмо. Составление рекламы электронного устройства.

**9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

Упр. 9(с. 49) составить рекламу электронного устройства

**10. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

- Учащиеся вспоминают 10 новых слов, освоенных на уроке. Составляют с ними предложения.

- В парах обсуждают, что нового они узнали на уроке.

**Т. :** Your marks are..*.* **Т.:** The lesson is over. Goodbye!

|  |
| --- |
| * http://oscar.ofm.co.za/img/a1__201432413743678u156.jpghttp://www.pxel.ru/images/products/891d0f3e07beb60ba0396c95710c719c.jpge-book device * http://pricevector.ru/media/images/SourceProductImage/821208.jpgheadphones * http://www.57.kh.ua/sites/default/files/24_8.jpgDVD player * http://itprofi.in.ua/images/Kytsenko/el-knigi/remont_ehlektronnykh_knig.jpg.pagespeed.ce.Mzp77FQ_f6.jpgMP3 player * mobile phone * http://2.bp.blogspot.com/-XhGyAWncmj8/UHte3o-x4XI/AAAAAAAADpA/V-0vDG9i5YY/s1600/aibo.jpghttps://im0-tub-ua.yandex.net/i?id=84970c0c3637232bcf6d8a38ad2dab17&n=33&h=225&w=239digital camera * https://itmag.ua/upload/iblock/905/905aeba5bfa568a8e74363fdc511552b.jpglaptop * robot pet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| listen to music  send e-mail  surf the Net  take pictures  watch films  play with it  read electronic books  talk to friends and family  send text messages  store music files | listen to music  send e-mail  surf the Net  take pictures  watch films  play with it  read electronic books  talk to friends and family  send text messages  store music files | listen to music  send e-mail  surf the Net  take pictures  watch films  play with it  read electronic books  talk to friends and family  send text messages  store music files |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *virtual pet*  *computerised*  *puppy*  *buttons*  *take care of*  *come off it*  *affection*  *have a point* | * *щенок* * *заботиться* * *компьютеризированный* * *не валяй дурака* * *быть отчасти правым* * *электронная игрушка, заменяющая домашнее животное, виртуальный питомец* * *кнопки* * *привязанность* | * *to watch and protect* * *a machine controlled by a computer* * *don’t be silly* * *be right about sth* * *a very young dog* * *small objects on a machine that you press to make it work* * *an electronic pet* * *love* |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Приложение №2**

**1**[http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=listening](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fsearch.page%3Fphrase%3Dlistening)

На сайте Федерального центра информационно-образовательных ресурсов можно найти большое количество ОМС (открытые образовательные модульные мультимедиа системы) по английскому языку на разные темы.

2.[www.elf-english.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.elf-english.ru%2F)

о разделах сайта

[http://esl-lab.com](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fesl-lab.com%2F)

Все аудиоролики на сайте распределены на три группы по уровню сложности. К каждому ролику есть не только текст, но и целый комплект заданий, а также пояснение отдельных слов и выражений (пояснение тоже на английском, конечно же).

[dailyesl.com](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Felf-english.ru%2Fgoto%2Fhttp%3A%2Fwww.dailyesl.com)

повседневные темы для начинающих

[ezslang.com](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Felf-english.ru%2Fgoto%2Fhttp%3A%2Fwww.ezslang.com%2F)

разговорный американский сленг в диалогах, с разъяснениями и упражнениями,

[audioenglish.net](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Felf-english.ru%2Fgoto%2Fhttp%3A%2Fwww.audioenglish.net%2Fenglish-learning%2Fefl_practical_english.htm)

аудио-блог со скриптами, материалы распределены по уровням владения английским, а также по курсам **Разговорный английский, английский для путешествий, бизнес английский**и др.

[englishclub.com](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Felf-english.ru%2Fgoto%2Fhttp%3A%2Fwww.englishclub.com%2Flistening%2Fnews.htm).

Упражнения на заполнение пропусков в сенсационных новостях.

[5minuteenglish.com](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Felf-english.ru%2Fgoto%2Fhttp%3A%2F5minuteenglish.com%2Flistening.htm)

аудио-файлы со скриптами, объяснение устойчивых словосочетаний, мини-тесты на понимание услышанного.

[365 ESL Short Stories](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Felf-english.ru%2Fgoto%2Fhttp%3A%2Fwww.eslfast.com%2F)

короткие истории **для уровня intermediate** с кроссвордами и диктантами.

[lcfclubs.com](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Felf-english.ru%2Fgoto%2Fhttp%3A%2Fwww.lcfclubs.com%2Fenglishzone%2Fpracticezone%2FEN-Stories.asp)

множество интерактивных красочных мультиков-историй и презентаций. Для маленьких детей – [мультики-стишки и короткие сказки.](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Felf-english.ru%2Fgoto%2Fhttp%3A%2Fwww.angles365.com%2Fclassroom%2Finfantil.htm)

1. [http://www.youtube.com](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2F)

На YouTube перед вами открывается возможность найти аудиоматериалы любого уровня сложности, любой «версии» английского (британский, американский, австралийский и пр.), и любой тематики.

1. [http://learnenglish.britishcouncil.org/en](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flearnenglish.britishcouncil.org%2Fen%2F)

К большинству аудиороликов есть тексты. Это позволяет использовать материалы как вам заблагорассудится: хоть с текстом, хоть без него, или – чередуя разные варианты. Кроме того, ко многим аудиороликам есть специальные задания. Они проверяют понимание текста и помогают запомнить слова, обороты.

о разделах сайта

**Listen&Watch** – как раз то, что нужно для занятий аудированием. Материалы там весьма разнообразные

**Elementary Podcasts** – аудиоматериалы специально для уровня elementary. Программа существует с апреля 2008 года, каждый месяц туда добавляется новый аудиоролик. Слушать можно онлайн и выполнять упражнения и задания прямо на сайте, или скачать аудио в формате mp3.

**Big City Small World** – «мыльная опера» в аудиоформате. Стиль речи – разговорный, несколько легко запоминающихся персонажей, каждая серия – примерно по 5-8 минут. Есть задания и текст к каждой серии.

**Word on the Street –**повседневныйанглийский язык в разных бытовых ситуациях. Отличие от двух предыдущих передач: здесь не только аудио, но и видео (обычно по 3-4 минуты). Герои перемещаются по разным районам Лондона и другим английским городам. Текст есть не ко всем роликам, но к большинству. Плюс задания.

**Stories&Poems** – очень полезная рубрика. Английская поэзия (например, стихи Киплинга) звучит для начинающих довольно необычно: другая ритмика и интонации очень хорошо чувствуются, это отличное упражнение. Ну, и удовольствие тоже получите, конечно.

1. http://lengish.com/tests/listening

Тесты на **аудирование по английскому языку** позволят улучшить способности воспринимать устную **английскую речь на слух.** Выполняя тесты на **аудирование по английскому**, можно не только улучшаете навыки **понимания английской речи**, но и ближе познакомитесь с живым общением на английском языке, узнать новые слова и выражения, услышать, как звучат слова и фразы. В общем, пользу от выполнения таких тестов трудно переоценить. И кроме всего вышеперечисленного, тесты на **аудирование по английскому языку**являются еще и познавательными и содержат в себе много интересной и новой информации.

1. [www.onestopenglish.com](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.onestopenglish.com%2F)

На этом сайте вы найдете множество качественных, но при этом бесплатных материалов для изучения английского языка, в том числе - [материалы для слушания](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fredirect.subscribe.ru%2F_%2F-%2Fwww.onestopenglish.com%2Fskills%2Flistening%2F).

7. www.esl.about.com

Сайт для развития навыков аудирования. Содержит задания разных уровней сложности

**Приложение №3**

1. В процессе обучения говорению важно обратить особое внимание на порядок слов в английском предложении (см. на сайте [http://www.dltk-teach.com](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dltk-teach.com%2F))  
Наряду с методическими рекомендациями есть готовые карточки для использования их с разными группами слов:

**Helpers —помощники (артикли, частицы)  
Nouns — существительные (8 существительных)  
Verbs — глаголы (6 глаголов)  
Colors — цвета (6 цветов)  
Emotions — эмоции (4)**

Принцип работы с этим материалом следующий. Учитель выкладывает три карточки — **Helpers, nouns and emotions** —и составляет из слов на карточках предложение, например: **The boy was happy.**Учащиеся создают свои предложение по аналогии. Дальше учитель выкладывает остальные карточки — **Verbs and colors** — и предлагает следующее предложение: **The boy ate the apple**и т. д.

2.Такое задание,  как “Get silly”, стимулирует учащихся к созданию своих собственных смешных предложений.

3. Задание Memory play – игра на запоминание, позволяющая закрепить умения составления предложений.

Работа происходит в следующем ключе: учитель показывает и читает своё предложение дважды: **The monster kissed a dinosaur.**Карточка глагола убирается и кладётся вместе с другими глаголами: **kicked, ate, hugged, kissed.**Учащийся выбирает нужный ему глагол и читает вслух предложение. Вместе с глаголом могут убираться оба существительных.  
В дальнейшем учащиеся могут включить своё предложение в коротенький рассказ. Пять предложение на начальном этапе – это уже мини-рассказ.

4.Это задание помогает учащимся освоить структуру рассказа, осознать тот факт, что рассказ имеет начало, середину и конец. Аналогичную работу можно проводить и по другим темам.

5.Одним из средств в обучении говорению является компьютерная программа “**Paint**”. Так, при инвентаризации лексики по теме “**Meet our pets**” учащиеся, пользуясь программой, рисуют и рассказывают о своих домашних животных, опираясь на слова и вопросы типа:**What is this?  
What size is it?  
What does it look like?  
What color is it?  
What can it do?  
What founds can it make?**

Учащиеся представляют свои мини-проекты на таких медианосителях, как флеш-карта или диск. Дальнейшая работа с представленным материалом очень разнообразна. Это и тренировка вопросов, отработка степеней сравнения и составление мини-диалогов типа:

В средней школе (5-й–6-й классы) учащиеся уже знакомы с программой**PowerPoint**, умеют создавать logo-миры, используя звук. Так, относительно той же темы, звучит описание животного или диалог о нём, учащиеся должны догадаться, что это за животное. В дальнейшем, представляя свои проекты (например в**PowerPoint**), учащиеся демонстрируют свою работу, сами рассказывая о животном или представляя свой проект со звуковым слоем. Сделать это не представляет большого труда, так как звукозапись и проигрыватель **Windows Media** для записи и воспроизведения звуковых файлов встроены в операционную систему.

6.Хотелось бы поподробнее остановиться на использовании ИКТ на таком элементе обучения говорению, как **Storytelling**. Рассказы или коротенькие сказки могут быть использованы как для расширения лексики по изучаемой теме, так и для развития умений монологической речи. Языковое наполнение сказки богаче, чем язык книги для учащегося. Рассказы являются языковым опытом для ребёнка. Они мотвируют и расширяют социокультурную и дискуссионную компетенции.