Экологическое воспитание младших школьников (из опыта работы учителя начальных классов МАОУ «Лицей № 146 «Ресурс» Ново-Савиновского района г. Казани Набиуллиной Рушании Анваровны).

Охранять природу… Охранять окружающую среду… Эти слова мы слышим все чаще и чаще.

Особую роль в сложившейся ситуации играет школа. Она призвана дать экологические знания, воспитать экологическую культуру, быть активным пропагандистом всех природоохранных мероприятий.

Успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Это образовательная деятельность, экскурсии, тематические праздники, знакомство с природой в повседневной жизни, трудовая деятельность, выставки, конкурсы, олимпиады, проекты, юннатское движение.

Образовательная деятельность – это ведущий метод ознакомления учащихся с природой и окружающим миром.

На уроках окружающего мира в школе, на уроках игровой экологии в центре внешкольной работы мои ученики получают знания о явлениях и предметах природы.

Экскурсии по изучению родного края являются важным в экологическом воспитании младшего школьника. Особую гордость за свой край испытали ребята во время экскурсии в Волжско-Камский заповедник, когда узнали, что во всей России подобных по уникальности, красоте, богатству флоры и фауны территорий немного, по крайней мере, от Москвы до Урала таких нет. А сколько эмоций и гордости вызвало у детей посещение села Печищи! Это памятник природы – Печищинский геологический разрез. Время возникновения – 250-280 миллионов лет назад. Стоя рядом с горой, чувствуешь всю мощь и величие природы и ощущаешь себя просто букашкой.

Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к природной и социальной среде. А вот формирование ответственности за окружающую среду осуществляется в процессе трудовой деятельности. Два года подряд ученики участвуют в проектах «Миллион деревьев городу», «Растем вместе». За этот период посадили 100 саженцев сибирского кедра, 30 саженцев сосны, 7 саженцев ели. Дети ухаживают за саженцами, поливают и вместе с родителями укрывают их на зиму.

Благодаря проектной деятельности дети имеют возможность самостоятельно получать знания. Они выступают в роли исследователей. В этом году особый интерес ребята проявили к проектам «Экологическая тропа», «Парк лицея». Эти проекты долгосрочные. Они интересны тем, что все ученики класса делают одно большое дело – изучают особенности деревьев и кустарников, создают паспорту каждого растения парка лицея.

Вовлечение младших школьников в посильное для них практические дела по охране природных ресурсов – важное условие экологического воспитания. Мои ученики с удовольствием принимают участие в этих мероприятиях. Это республиканская акция «Чистые водоемы», Международная акция «Миграция птиц».

Дети активно участвуют в различных конкурсах и викторинах. А еще с большим удовольствием устраивают интересные праздники и выставки, мастер-классы для учеников начальной школы. Это праздники «Золотая рыбка», «Удивительные черепахи».

Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети. И в этом им помогает движение юных натуралистов. Уже в 1 классе за активное участие в природоохранных мероприятиях республики детей приняли в это движение.

Юный натуралист – это друг природы, естествоиспытатель. Как все юные натуралисты, дети ведут дневник юного эколога, куда записывают свои наблюдения, результаты опытов, делают зарисовки. Все это направлено на привитие морально-нравственных категорий, которые отвечают за формирование у человека бережного отношения к окружающей среде.