**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Дусенко Т.С.,***

*студентка гуманитарного факультета*

*Филиала СГПИ в г. Железноводске*

***Научный руководитель: Сухарева Е.Е.,***

*старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин*

*Филиала СГПИ в г. Железноводске*

**FORMATION OF GRAMMATICAL CONCEPTS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES USING PROJECT ACTIVITIES**

***Dusenko T.S.,***

*student of the Faculty of Humanities*

*Branch of Stavropol state pedagogical**Institute in Zheleznovodsk*

***Scientific supervisor: Sukhareva E.E.,***

*Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines*

*Branch of Stavropol state pedagogical**Institute**in Zheleznovodsk*

**Аннотация:** *в данной статье изучены особенности формирования грамматических понятий младших школьников во внеурочной деятельности с использованием проектной деятельности. В работе раскрыты понятия грамматических понятий, внеурочной деятельности, проектной деятельности, определены возможности использования проектной деятельности для формирования и расширения грамматических понятий младших школьников во внеурочной деятельности.*

**Annotation:** *this article examines the features of the formation of grammatical concepts of younger schoolchildren in extracurricular activities using project activities. The paper reveals the concepts of grammatical concepts, extracurricular activities, project activities, identifies the possibilities of using project activities for the formation and expansion of grammatical concepts of younger schoolchildren in extracurricular activities.*

**Ключевые слова:** *грамматические понятия, формирование грамматических понятий, младшие школьники, внеурочная деятельность проектная деятельность.*

**Keywords:** *grammatical concepts, formation of grammatical concepts, junior schoolchildren, and extracurricular activities project activities.*

Начальная школа является первой ступенью общеобразовательной школы, в связи с чем она не может дать законченного грамматического образования. Курс грамматики в начальной школе сообщает начальные грамматические сведения, которые способствуют формированию у младших школьников осмысленного отношения к основным элементам языка [2, c.156].

Анализ психолого-педагогической научной и методической литературы позволил определить грамматическое понятие как результат абстрагирования и обобщения существенных признаков, свойственных словам, словосочетаниям, предложениям, морфемам, лексемам, фонемам и т.п. [5]

Усвоение грамматических понятий русского языка - процесс длительный и довольно сложный для детей младшего школьного возраста, у которых развитие словесно-логического, абстрактного мышления. Организуя в начальной школе работу над понятиями, учитель исходит из лингвистической сущности изучаемого грамматического понятия, психолого-дидактических особенностей процесса усвоения знаний детьми младшего школьного возраста, роли грамматических знаний и умений в практике речевой деятельности [1, c.87].

Формирование грамматических понятий младших школьников происходит в урочной и во внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, которая реализуется в формах, отличных от классно-урочной формы, и ориентирована на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Эффективным видом деятельности по формированию грамматических понятий младших школьников во внеурочной деятельности является проектная деятельность, которая представляет собой целенаправленную, преимущественно самостоятельную деятельность школьников, реализующуюся под руководством учителя и направленная на достижение конкретного результата исследовательского или социально-значимого характера в виде материального или идеального продукта. В основе проектной деятельности лежит работа над проектом [3, c.45].

Формирование грамматических понятий младших школьников во внеурочной деятельности с использованием проектной деятельности происходит в том случае, если применяются различные виды проектов (исследовательские, творческие, ролево-игровые, практико-ориентированные, парные, групповые, коллективные и др.); соблюдаются этапы проектной деятельности (мотивационный, подготовительно-планирующий, исследовательско-технологический, рефлексивно-оценочный), а также соответствующие требования к ее организации: наличие значимой проблемы; планирование действий по решению проблемы; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность, использование исследовательских методов [4, c.18].

Обучающимся 3 класса может быть предложен проект на тему «Части речи». Цель проекта: предложить одноклассникам задания по теме «Части речи». Задачи проекта:

1) повторить изученные части речи;

2) подобрать задания по теме учебного проекта;

3) составить таблицу об изученных частях речи.

Вид проекта: учебный.

Тип проекта: поисково-творческий.

Продукт проектной деятельности: реферат, мультимедийная презентация.

Младшие школьники предлагают одноклассникам отгадать тему проекта по первым буквам отгадок на загадки, потом предлагают им пословицы, в которых необходимо определить части речи выделенных слов. На слайде презентации младшие школьники демонстрируют таблицу «Грамматические признаки частей речи», в которых пропущены записи в некоторых ячейках (таблица 1):

Таблица 1 - Грамматические признаки частей речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
| Значение |  |  | Действие,  состояние |
| Вопросы | Кто? Что? |  |  |
|  | +  измен. | +  измен. | +  измен. |
| Род |  |  | +  измен.  в пр. вр. |
| Склонение |  | – |  |
| Падеж |  |  | – |
| I, II спряжение |  | – |  |
| 1, 2 и 3 лицо |  |  | +  измен.  в наст.  и буд. вр. |
| Время |  | – |  |

После заполнения таблицы каждому младшему школьнику выдаются обобщающие таблицы.

Таким образом, проектная деятельность при реализации различных ее видов, соблюдении этапности, требований к ее организации является эффективным средством формирования грамматических понятий младших школьников во внеурочной деятельности.

**Список литературы *(список по алфавиту)*:**

1. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 304 с.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 464 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат. - М.: Издат. центр «Академия», 2007. - 272 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2013. - 87 с.
5. Шуритенкова В.А. Особенности формирования грамматических понятий в начальной школе / В.А. Шуритенкова // Филологический класс. - 2019. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-grammaticheskih-ponyatiy-v-nachalnoy-shkole (дата обращения: 30.10.2023)

**References *(alphabetical list):***

1. Zinovieva T.I. Practicum on the methodology of teaching the Russian language in primary schools: Textbook. for students. higher. ped. studies. institutions / T.I. Zinovieva, O.E. Kurlygina, L.S. Tregubova. – M.: Publishing Center «Academy», 2007. - 304 p.

2. Lvov M.R. Methods of teaching the Russian language in primary classes: Textbook. for students. higher. ped. studies. institutions / M.R. Lviv, V.G. Goretsky, O.V. Sosnovskaya. – M.: Publishing center «Academy», 2004. – 464 p.

3. Polat E.S., Bukharkina M.Yu., Moiseeva M.V. New pedagogical and information technologies in the education system: Textbook for students of pedagogical universities and higher education systems. qualification of pedagogical personnel / E.S. Polat. - M.: Izdat. center «Academy», 2007. - 272 p.

4. Sergeev I.S. How to organize students' project activities: A practical guide for employees of educational institutions / I.S. Sergeev. - M.: ARKTI, 2013. - 87 p.

5. Shuritenkova V.A. Features of the formation of grammatical concepts in primary school / V.A. Shuritenkova // Philological class. - 2019. - Access mode: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-grammaticheskih-ponyatiy-v-nachalnoy-shkole (accessed: 10/30/2023)