**615.851.4 УДК**

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Пономарева В.В., Ирха Н.Ю.,*** *студентки*

*Филиала СГПИ в г. Железноводске*

*Научный руководитель:* ***Сухарева Е.Е.,***

*старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин*

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

**METHODS AND TECHNIQUES OF WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

***Ponomareva V.V., Irkha N. U.*** *students*

*Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

*Scientific adviser:* ***Sukhareva******Е.Е.,***

*Senior lecturer of the Department of Historical and Philological Disciplines*

*Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные методы и приёмы, которые можно применять на уроках русского языка с детьми с ОВЗ и эффективно помогают в достижении учебных задач.

***Abstract:*** this article discusses the main methods and techniques that can be used in Russian language lessons with children with disabilities and effectively help in achieving educational objectives.

**Ключевые слова:** обучение, русский язык, дети с ОВЗ, методы, приёмы.

***Keywords:*** education, Russian language, children with disabilities, methods, techniques.

В наши дни активно продолжает расти число детей с ограниченными возможностями здоровья. [1] Дети с ОВЗ­­­­­­– это дети, имеющие психические или физические недостатки в своём развитии, которые подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией.

В нашей стране происходят сдвиги в положительную сторону по переводу детей с ограниченными возможностями в обычные общеобразовательные школы. Так, в классах число таких детей возросло на 17,3%. В связи с этим, учителям нужно находить особый подход к ребятам, так как данная проблема чрезвычайно актуальна на современном этапе педагогической деятельности.

Особенности детей с ОВЗ [2]:

– Низкий уровень восприятия;

– Недостаточно сформировано ориентирование в пространстве;

– Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;

– Заметное преобладание наглядной памяти над словесной;

– Низкая познавательная активность;

– Выраженное отставание в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

– Снижена потребность в общении;

– Все компоненты языковой системы не сформированы;

– Низкая работоспособность в результате повышенной усталости.

Для обучения таких детей требуются особые условия, подходы, пособия и специальная техника, чтобы ребёнок во время этого процесса чувствовал себя максимально комфортно и имел возможность получать качественное современное образование в стенах школы. Для него создают:

– АОП (Адаптированную образовательную программу для конкретного ребёнка);

– АООП (Адаптированную основную образовательно программу, которая пишется на уровень образования);

– ИУП (Индивидуальный учебный план, разрабатывающийся с учётом потребностей конкретного ребёнка);

– СИПР (Специальную индивидуальную программу развития, она разрабатывается для ребёнка, который не может освоить программу в соответствии с возрастной нормой).

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка, следует понимать, что это дисциплина требует высокий уровень психических процессов, таких как внимание, логическое мышление и память. Но именно эти процессы слабо развиты у учащихся с ОВЗ, поэтому русский язык является одним из сложных предметов для обучения этой категории обучающихся. Сложность данного предмета может сразу понизить к нему интерес, следовательно, чтобы повысить уровень эффективности обучения, необходимо мотивировать ребят, направлять их внимание и побуждать к изучению нового.

Также, для улучшения результатов освоения предмета учитель должен строить свою работу на уроке следующим образом:

1. Каждый урок является продолжением предыдущего, задания идут в порядке увеличения сложности;
2. Частое повторение основного и пройденного материала;
3. Учёт низкой скорости при работе;
4. Применение однотипных заданий для лучшего запоминания;
5. Поддерживание у ребёнка мотивации и уверенности в своих силах;
6. Давать время на обдумывание ответа, если он не правильный– дать возможность ответить позже;
7. Не стоит отвлекать детей во время выполнения заданий, на различные дополнения;
8. Использование наглядно–образных пособий в виде таблиц, схем, рисунков, презентаций;
9. Использование динамических пауз;
10. Предоставление возможности покинуть рабочее место, если этого требуют обстоятельства.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ на уроках русского языка используют следующие методы и приёмы: (рис.1) [3]

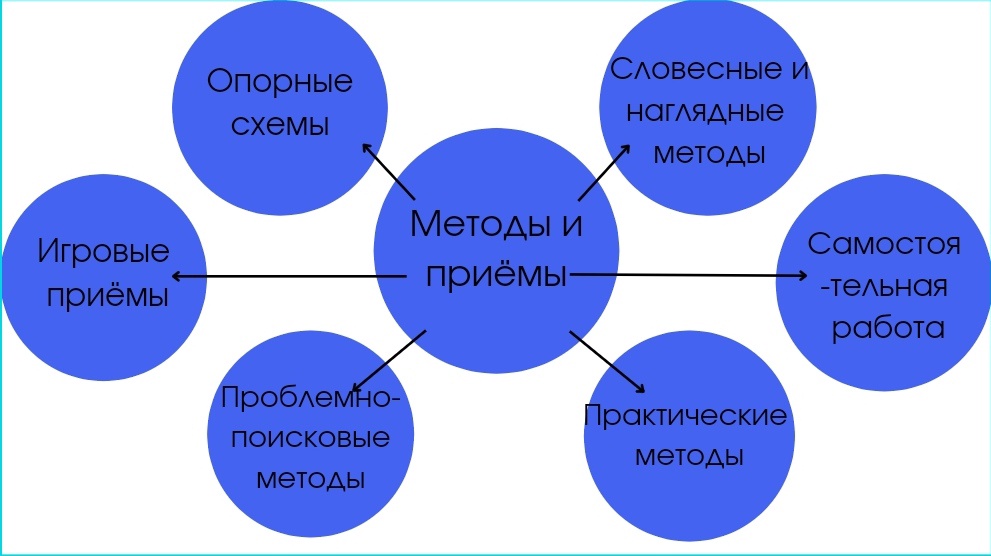


Рисунок 1. Методы и приёмы, используемые на уроках русского языка

Словесным методам относятся рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, а также работа с учебниками.

Наглядные приёмы очень схожи с опорными схемами, они подразумевают использование на уроках:

– сигнальных карточек (При выполнении задания дети используют карточки, например с буквами, которые необходимо вставить в слово). Их можно применять при изучении новой темы, чтобы дети, поднимая карточку, озвучивали свой ответ. Также при проверке ранее полученных знаний, выявлении пробелов в пройденной теме);

– вставок на доске (Например, вставить карточку с пропущенным словом, буквой на доске. Этот метод можно использовать в соревновательных целях, детям всегда это очень интересно);

– карточка-инструктаж (На ней должен быть изображён подробный алгоритм действий, необходимых для разбора слова. Этот метод поможет детям проверить правильность выполнения задания, в случае затруднения понять где они допустили ошибки);

Самостоятельная работа подразумевает что ребёнок сам строит алгоритм своих действий, делает умозаключения в соответствии с поставленными целями и задачами. Данная работа тренирует волю ученика, заставляет его мыслить. Также она помогает увидеть усвоение детьми системы ЗУН (знаний, умений и навыков), полученных на занятиях.

Практический метод обучения– это практика. Он подразумевает выполнение упражнений (речевые, творческого и конструктивного характера, подражательно– исполнительного), лабораторных и практических работ. Во время выполнения лабораторных работ, дети могут работать как индивидуально, так и в группах, что даёт им возможность обмениваться знаниями, помогать друг другу. Кроме образовательной цели данный метод играет роль в достижении воспитательных и развивающих целях.

Проблемно– поисковые методы основываются на нахождении закономерностей, а в последующем составлению правила. Данный метод требует колоссального внимания и усидчивости.

Игровые приёмы– это решение поставленных задач в виде развития игрового сюжета и выполнение необходимых действий для нахождения ответа. Один из видов игрового приёма– неожиданное появление игрушек или необычных объектов, чтобы вызвать положительные эмоции, интригу и мотивацию. [4]

– Использование современных технологий. Например, «Умное зеркало ArtikMe», оно позволяет без вреда для зрения решать детям задания в виде игры, также даёт возможность составлять индивидуальные задания. Оно позволяет эффективно работать с проблемами дефекта речи у детей с ОВЗ благодаря высокой мотивации и вовлечённости. Также в качестве примера можно привести «Интерактивный пол Magium», который позволяет детям изучать материал в виде подвижной игры. Это активно развивает мышечную массу, опорно– двигательный аппарат, мелкую моторику, координацию движений и ориентацию в пространстве.

Цель обучения ребёнка заключается в том, чтобы он смог развиваться дальше без учителя. Поэтому так важно давать качественную базу всем без исключения.

«Нет случайно родившихся детей. Ни один путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребёнок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру. Он путь для мира, так же как и мир есть путь для него». – Ш.А. Амонашвили.

**Список литературы**

1. Муниципальное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" города Магнитогорска «Причины появления детей с ОВЗ». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cdc74.ru/dlya-pedagogov/418-roditelyam-detey-s-ovz.html>
2. Кондрашёва И.А. Психологические особенности детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.stdlife.ru/ped/publication/files/public-00059_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf>
3. Журавлёва М.С. «Методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ на уроках русского языка». [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/metody-i-priemy-raboty-s-detmi-s-ovz-na-urokah-russkogo-yazyka-4270073.html>
4. Онипко Н. Методические рекомендации «Использование интерактивных игр и игровых заданий для повышения интеллектуального развития учащихся» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/15757-metodicheskie-rekomendacii-ispolyzovanie-interaktivnyh-igr-i-igrovyh-zadaniy-dlya-povysheniya-intellektualynogo-razvitiya-uchaschihsya>
5. Ефарова О.И. Работа с детьми с ОВЗ на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/684575>