**Цифровая грамотность педагога как основа создания единого информационно-образовательного пространства**

Попова Марина Сергеевна, преподаватель

Попова Кристина Олеговна, преподаватель

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Цифровая грамотность педагогов является фундаментальным элементом для создания единого информационно-образовательного пространства. Она обеспечивает педагогам знания, навыки и умения, необходимые для эффективного использования современных информационных технологий в процессе обучения.

Развитие современного информационного общества и общества знаний в России регулируется рядом нормативных актов, включая такие важные документы, как «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.», Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и другие. Эти документы устанавливают основные принципы и стратегические приоритеты для развития информационного пространства и образования в стране. Однако в существующем законодательстве отсутствует четкое определение термина "цифровая грамотность". В общем смысле под цифровой грамотностью подразумевается комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире и безопасного, эффективного взаимодействия с цифровыми технологиями и ресурсами Интернета. Значительная ответственность за развитие цифровой грамотности ложится на образовательную систему. Эффективность педагогического воздействия на формирование цифровых навыков у студентов напрямую зависит от уровня цифровой грамотности самих педагогов.

Цифровая грамотность педагога представляет собой многогранный набор навыков, охватывающий следующие аспекты:

* Когнитивный аспект обозначает способность педагога оценивать, формировать критическое отношение к информации, взаимодействовать с компьютером и медиа, а также эффективно общаться с другими пользователями и оценивать свое отношение к технологиям.
* Технический аспект отражает умение педагога находить необходимую информацию и медиаматериал, а также понимание функционирования цифровых устройств и новых технологий.
* Этический аспект оценивает установки педагога по соблюдению общепринятых норм в использовании цифровых инструментов. К примеру, это включает в себя понимание необходимости проверки достоверности информации и её источников, а также соблюдение норм этики общения в сети и другие аспекты.

Цифровая компетентность педагога основывается на уровне цифровой грамотности и означает готовность и способность использовать цифровые ресурсы, интегрировать компьютеры, мобильные устройства, и облачные технологии в образовательный процесс. Это также включает в себя способность создавать и эффективно использовать возможности цифровой образовательной среды и ее компонентов [3].

В современных условиях эффективная организация образовательного процесса в системе профессионального образования становится невозможной без создания единого информационного пространства с интегрированным использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Информационно-образовательная среда представляет собой важный компонент деятельности образовательной организации. Эта среда включает в себя организационно-методические инструменты, технические и программные средства для хранения, обработки и передачи информации, обеспечивая оперативный доступ к знаниям и обеспечивая образовательные и научные коммуникации, как указывает О.И. Соколова. Важную роль в организации и наполнении этого единого информационно-образовательного пространства играют педагоги.

Для успешного формирования единого информационно-образовательного пространства в сфере среднего профессионального образования, педагог должен:

Знать:

* Основные принципы применения электронного обучения;
* Требования к формированию электронного учебно-методического комплекса;
* Основы работы в системе дистанционного обучения.

Уметь:

* Создавать электронные курсы для использования в системе электронного обучения;
* Проектировать и создавать электронные учебно-методические комплексы в соответствии с требованиями ФГОС;
* Обеспечивать информационное наполнение системы, формировать систему контроля результатов обучения;
* Обеспечивать обратную связь и эффективные коммуникации с обучающимися.

Факторы влияния на формирование цифровой грамотности педагога

В ходе процесса формирования цифровой грамотности педагога выявляются разнообразные трудности, включая:

Мировоззренческие дефициты

* Непонимание смысла цифровизации в образовательной системе.
* Искажение значения цифровизации и неприятие инноваций.

Дефициты знания

* Недостаточное освоение нормативных требований образовательной деятельности.
* Нехватка знаний по формированию электронных учебно-методических комплексов.
* Отсутствие понимания психолого-педагогических аспектов проектирования учебной деятельности с использованием цифровых технологий и платформ.

Дефициты деятельности

* Ограниченный опыт работы в области цифрового образования.
* Недостаток практического опыта в использовании цифровых технологий в учебном процессе.

Эти факторы могут существенно затруднять процесс обучения и формирования цифровой грамотности у педагогов, требуя системных усилий по их преодолению и повышению общего уровня компетентности в области цифрового образования.

Персонализированная коррекция трудностей в формировании цифровой грамотности педагога и методы их преодоления

Сложности, возникающие при формировании цифровой грамотности педагога, обладают индивидуальным характером и требуют своевременной коррекции. Основными способами повышения уровня цифровой грамотности педагогов являются:

* Профессиональная переподготовка: Погружение в интенсивные программы обучения, охватывающие актуальные аспекты цифровой педагогики и технологий.
* Курсы повышения квалификации: Регулярное участие в курсах, охватывающих новейшие цифровые методики обучения и использование современных образовательных технологий.
* Работа в сетевых профессиональных сообществах: Участие в обмене опытом с коллегами, обсуждение лучших практик, а также получение обратной связи от опытных специалистов.
* Внутрифирменное обучение: Активная работа в микрогруппах, участие в семинарах и мастер-классах, что способствует обмену знаний внутри образовательного учреждения.

Эти методы обеспечивают системный и целенаправленный подход к развитию цифровой грамотности педагогов, учитывая индивидуальные особенности и предоставляя им возможность эффективного применения цифровых технологий в образовательном процессе.

Таким образом, отсутствие высокой цифровой грамотности у педагогов становится преградой для эффективной организации единой информационно-образовательной среды в учреждении среднего профессионального образования. Эта среда, в свою очередь, является ключевым инструментом для реализации индивидуализации и дифференциации обучения. Она обеспечивает достаточный уровень ориентации на практику, способствует освоению обучающимися современных методов самостоятельного усвоения знаний, и повышает общую мотивацию к обучению. Все эти аспекты направлены на достижение нового уровня качества профессионального образования.

Список литературы

1. Горюнова, М.А. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования / М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева, В.П. Тороповский // Человек и образование. – 2019 – № 4 – С. 83-89
2. Петрова Н. П., Бондарева Г. А. / Цифровизация и цифровые технологии в образовании // МНКО. 2019. №5 (78). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii
3. Халин В.Г., Чернова Г.В./ Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. 2018. №10 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-ee-vliyanie-na-rossiyskuyu-ekonomiku-i-obschestvo-preimuschestva-vyzovy-ugrozy-i-riski>