**УДК: 37.026.6**

**Нестандартная система оценивании «Путь к успеху» как способ мотивации к изучению английского языка студентов с ограниченными возможностями здоровья**

**Байкова Виктория Анатольевна**преподаватель первой категории  
АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж»,  
г. Симферополь

**Аннотация.** Согласно названию, в статье описывается нестандартная система оценивании «Путь к успеху» как способ мотивации к изучению английского языка студентов с ограниченными возможностями здоровья. Основная проблема обучения – заинтересовать обучающихся изучать иностранный язык и создать стимул для познания нового. Большое внимание в статье уделяется психологическим особенностям подросткам с ограниченными возможностями и принципам позитивного воспитания. В статье дается подробный анализ внедрения нестандартной системы оценивания и показывается ее эффективность.

**Ключевые слова:** нестандартная система оценивания, безотметочное оценивание, позитивное воспитание, ассертивность, мотивация, самооценивание, обучение английскому языку студентов с ограниченными возможностями.

**Тематическая рубрика:** Средняя школа, СПО

**Annotation.** According to the title, the article describes a non-standard system of estimating “The Way to success” as a way to motivate students with disabilities to learn English. The main problem of teaching is to interest students in learning a foreign language and create an incentive for learning new things. Much attention is paid to the psychological characteristics of teenagers who have special bodies and the principles of positive education. The article provides a detailed analysis of the implementation of a non-standard system of estimating and shows its effectiveness.

**Key words:** non-standard system of estimating, non-marking assessment, positive education, assertiveness, motivation, self-estimating, teaching English to students with disabilities.

**Введение.** В последние годы в образовании произошли существенные изменения, что привело к появлению новых требований к учителю и разработке документов, регламентирующих внедрение инклюзивного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны иметь возможность равного доступа к получению образования и дальнейшей жизненной самореализации. Обучение иностранному языку студентов колледжа с ограниченными возможностями имеет свою специфику. Для обучающихся данной категории большое значение имеет похвала, соперничество друг с другом и чувство успеха, а также эмоциональная настроенность и желание учиться. Приоритетным видом работы для таких студентов на занятии является игра. Посредством игры «особые» подростки запоминают новые слова, грамматические конструкции, учатся правильно произносить звуки, слушать и слышать иностранную речь [1, с 8].

**Изложение основного материала исследования.** Проблема студенческой успеваемости, оценки результатов учебной работы студентов – центральная в подростков возрасте детей с ограниченными возможностями. От оценки зависит, будет ли студент стремиться учиться. Его деятельность тесно связана с желанием получить одобрение преподавателя и одногруппников. Непосредственно влияет оценка и на составление самооценки. Оценивание успехов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нужно тоже превратить в дополнительный стимул при изучении английского языка. Наиболее сильный мотив для такого подростка – поощрение, получение награды. В учебном заведении наградой за хорошую учебу является отметка. Но при оценивании только лишь с помощью отметок нет места действия оценивания подростком самого себя — а это, как отмечают современные психологи, «краеугольный камень» учебной самостоятельности, способности к обучению вообще. Пятибалльная отметочная система не дает полноценной возможности для формирования у обучающихся оценочной самостоятельности [2; с. 11]. Она выполняет функцию внешнего контроля, не предполагает ни самооценки студента, ни сопоставления его внутренней оценки с внешней. Система оценивания затрудняет индивидуализацию обучения. Преподавателю трудно оценить реальные достижения каждого учащегося. По отметке сложно судить о действительном уровне знаний, трудно простроить дальнейшую программу действий (над чем поработать, что улучшить). Система часто имеет травмирующий для «особого» подростка характер. Но самый большой вред оценки в том, что теряется ориентир деятельности. Ценность знаний заменяется ценностью оценки. Дети учатся для отметки, для преподавателя, а не для себя, не для познания нового [2; с. 12]..

Не стоит забывать о том, что когда ребенок с инвалидностью достигает успеха, он хочет, чтобы об этом знали и родители, и одногруппники, чтобы он мог доказать всем и себе, что он действительно чего-то добился. Это повышает уже формирующуюся самооценку и является мотивом для достижения новых целей.

Поэтому оценивание знаний обучающихся с ограниченными возможностями должно быть эффективным и мотивирующим и отвечать требованиям всех участников учебного процесса:

- родители хотят видеть успехи и неудачи «особого» ребенка;

- преподаватель желает видеть прогресс студента;

- студенту необходимо чувствовать свою успешность;

- администрация хочет видеть и знать результаты обучения.

1. Безотметочное обучение направляет внимание обучающихся на выполнение поставленной цели, на получение интересной и новой для себя информации, приобретение новых навыков, проявление индивидуальности. Таким образом, студент получает удовольствие от самого процесса обучения, а не от полученной оценки.

При нестандартном оценивании мы, прежде всего, пользуемся принципами позитивного воспитания. Сформулируем их:

Понимать потребность подростка в принадлежности. Подростку с ограниченными возможностями необходимо ощущение, что он нужен и достижения его значимы.

Взаимное уважение. Преподаватель совместно с обучающимся решают его проблему и учатся на ошибках. В этой атмосфере подросток учится понимать и выражать чувства, становится уверенным в себе, контактным, ответственным за себя и других.

Принимать «особого» ребенка таким, какой он есть. Таким образом, воспитывать позитивное самоотношение и здоровое чувство собственного достоинства. Оценивать и критиковать можно поступки, но не личность человека.

Последовательность воспитательных действий. Нужно следовать определенным правилам, озвученным в начале учебного процесса.

Правильно построенное общение. Вместо «ты-высказываний» следует употреблять «я-высказывания». Фразы преподавателя типа: «Ты плохо поступил, что не выучил диалог» или «Ты никогда не делаешь домашнюю работу» вызывают в подростке комплекс неполноценности, обиду или агрессию. «Я-высказывания» являются более эффективным воспитательным воздействием, они показывают студенту, что вы верите, что он может изменить свое поведение. Примерами таких высказыванию могут быть: «Мне очень жаль, что ты не выучил диалог, и мы не сможем сыграть сценку» или «Я переживаю, что ты не делаешь домашние задания и из-за этого не сможешь понять эту тему» [2; с. 24].

Использовать в студенческой жизни приветливые фразы. Всегда хвалить подростка за его достижения, благодарить за помощь [2; с. 25].

Следует заметить, что при грамотном построении методической системы обучения успех в овладении предлагаемым речевым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения иностранного языка обеспечен практически всем студентам с ограниченными возможностями здоровья. Эффект от занятий иностранным языком в подростковом возрасте непременно положительно скажется на развитии их в будущем, научит культуре общения, будет влиять на активизацию всех психических функций, расширит общий кругозор подростков.

Безотметочная система обучения, должна сделать оценку обучающегося более содержательной, объективной и дифференцированной. Проблема в том, чтобы преподаватель принципиально изменил процедуру оценивания и свою позицию в ней: организовал оценивание как совместное действие, постепенно передавая инициативу оценки студенческого действия в руки самого студента. Таким образом используя главный принцип автономности: «я тебе ничего не должен, и ты мне ничего не должен, мы партнеры». Умение высказать свое мнение, при этом уважая других, и не претендуя на приоритетность, — вот что значит быть автономным [3; с. 316].

Мы предлагаем специальную систему оценивания “The Way to Success” («Путь к успеху»), благодаря которой можно воспитать автономного, а значит, успешного подростка, заинтересовать его культурой и традициями изучаемой страны, а также мотивировать его изучать английский язык.

Положительное отношение к себе – основа психологического выживания, и подросток с ограниченными возможностями здоровья постоянно ищет и даже борется за него. Положительное самовосприятие необходимо для того, чтобы чувствовать себя эффективным человеком, способным отвечать за свои поступки и изменять ситуацию вокруг себя [1; с. 150].

В данной нестандартной системе оценивания учитываются все 4 вида речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Оценивание происходит в течение четырех семестров обучения в СПО (в нашем колледже обучение иностранного языка происходит на первом и втором курсе). За каждый семестр учащиеся должны получить карту с конечным пунктом назначения. В первом семестре – это Big Ben, во втором - London Zoo, в третьем - The Tower of London, в четвертом - London Eye. К конечной цели можно прийти, выполнив все задания по всем видам речевой деятельности. Добираться до конечных пунктов карты подростки будут в первом семестре на разных видах транспорта, во втором – на животных, которые помогут им в пути, в третьем – при помощи символов Англии, а в четвертом помогать студентам будут герои английского эпоса, расположенные на карте. Количество помощников на карте - десять, что совпадает с количеством параграфов, изучаемым в течение учебного семестра. На карте каждому обучающемуся соответствует четыре человечка, которые в начале семестра расположены на первом помощнике каждого вида речевой деятельности. Контроль знаний по каждой теме проводится по четырем видам речевой деятельности, таким образом, фигурки студентов передвигаются вверх к цели после проведения данного контроля. Передвижение фигурок и оценка результатов происходит в тесном сотрудничестве преподавателя и студента. Обучающийся может четко ответить и объяснить, почему он на том или ином уровне карты, и какие действия он должен предпринять для достижения цели и продвижения по карте по любому виду речевой деятельности. Ассертивный преподаватель показывает ученику путь к успеху, а автономный студент, опираясь на карту, движется вверх, достигая высоких результатов относительно своих успехов, например в начале семестра.

Основной плюс нестандартной системы оценивания, в том, что успехи обучающегося просматриваются в динамике. Здесь более мягкий способ оценивания его неудач. Если в одном из видов деятельности студент отстает, то в другом виде деятельности он преуспевает. Таким образом, эффективность данной системы обусловлена психологическими и возрастными особенностями подростков. Это связано с тем, что данная система оценивания позволяет выработать здоровое чувство конкуренции.

**Выводы.** Нестандартная система «Путь к успеху» является системой безотметочного оценивания, средством мотивации подростков с ограниченными возможностями к углубленному изучению иностранного языка, вырабатывает чувство успеха, что помогает обучающимся преодолевать все трудности, связанные с его изучением и большими темпами двигаться дальше. Данная система воспитывает автономного студента, который готов преодолевать трудности, связанные с изучением иностранного языка, и делает обучение иностранному языку более успешным.

«Особые» студенты при адекватном оценивании быстрее научатся любить учение само по себе, потому что на свете мало вещей интереснее, чем постижение нового и собственный рост, и предложенная система оценивания в комплексе поможет в воспитании этой любви и вкуса к учебе и развитию [1; с. 120].

**Литература:**

1. Васильева, Ю. В. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале дисциплины «Иностранный язык»): учебно-методическое пособие / Ю. В. Васильева, И. Д. Белоновская. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 167 c. – ISBN 978-5-7410-1661-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru¬/69933.html (дата обращения: 09.02.2023).

2. Михина О.В., Потрикеева Е.С. Расширение границ социокультурного пространства посредством овладения иностранным языком / О.В. Михина, Е.С. Потрикеева. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5 . С. 9-15

3. Цику Л.Х., Арутюнов Э.К. Формирование компетенций в процессе обучения иностранному языку / Л.Х. Цику, Э.К. Арутюнов. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 316-317. - URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6111 (дата обращения: 06.04.2023)