**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация.*** *Статья посвящена вопросам патриотического воспитания младших школьников. Освещены особенности и актуальность патриотического воспитания детей в период обучения в начальной школе. Рассматривается метод проектов как условие повышения патриотической воспитанности во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:*** *патриотическое воспитание, патриотизм, проектная деятельность, метод проектов, младший школьник.*

Важнейшей целью современного и отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного патриота России. Патриотическое воспитание – важное направление в работе учителя. Растить настоящих людей с высоким нравственным потенциалом, умеющих любить, трудиться, а если надо, то и защищать Отечество, - эта задача всегда была и будет для школы одной из главных. Патриотическое воспитание начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, традициям, природе, поэтому необходимо привить чувство любви к малой родине с детства, чтобы воспитать чувства гордости и уважения к своей стране, на основе которого формируется высокое чувство любви к Родине. Школа в современных условиях становится центром воспитания подрастающего поколения в данном направлении, поэтому важно, чтобы каждого ребенка сформировалось чувство патриотизма.

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1]. Проблема патриотического воспитания отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), в котором прописаны личностные качества младших школьников. Личностные характеристики младшего школьника описаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в виде портрета выпускника начальной школы. В нем отмечаются, что выпускник начальной школы должен любить свой народ, край и Родину, уважать и принимать ценности семьи и общества, быть любознательным, активным и заинтересованным в познании мира и др.

Патриотическое воспитание граждан страны, государства всегда было актуальной проблемой образования в любой стране, но на современном этапе развития общества России, в период глобализации и других жизненных процессов стало наиболее острой. Так, любовь к своему отечеству, преданность, готовность служить Родине – это проблемы воспитания, составляющие теорию и практику патриотического воспитания. Отечественных просветителей и педагогов всегда волновали проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения и молодежи. На наш взгляд, исторически сложившиеся традиции патриотического воспитания в отечественной педагогике имеют корни из советского прошлого. С тех времен отечественная школа всегда уделяло важное внимание воспитанию подрастающего поколения, воспитания у них нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу. По мнению В.А. Сухомлинского, навыки повседневного труда являются одной из важных конечных целей воспитания подрастающего поколения в школе, здесь труд следует рассматривать как труд для общества в русле патриотической деятельности, а педагог в этом является организатором, движущей силой формирования личности растущего гражданина. К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Это справедливо, ведь гражданское и патриотическое воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения [5].

Новая воспитательная система с необходимостью должна быть ориентирована на патриотическое воспитание, что является основной задачей российского образования. Не случайно А. Н. Вырщиков отмечает, что «решая проблему патриотического воспитания школьников, современное общеобразовательное учреждение сосредоточивает свои усилия на формирование у детей ценностного отношения к явлениям общественной жизни, любви к Родине и своей малой родине» [2].

Патриотизм – это общественный и нравственный принцип отношения людей к своей стране. Он выражается в мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения человека и проявляется в его поступках и деятельности. Вместе с тем, патриотизм проявляется и в коллективных чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Президент РФ Владимир Владимирович Путин на заседании государственного совета отмечает, что патриотическое воспитание должно стать частью школьного обучения. Он заявил: "Это направление должно возвращаться в школы. Патриотическое воспитание должно быть органичной частью жизни общества. Уверен, что патриотическое воспитание должно быть не только стройной государственной системой, но прежде всего органичной частью жизни самого общества. И только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность ее судьбе, ответственность за ее будущее. И главное, верят в нее".

Известно, что ребенок в младшем школьном возрасте особо восприимчив к внешним факторам влияния, это объясняет его любознательность, отзывчивость, искренность в сочувствии и сопереживанию. Именно в этот период психофизического развития ребенка формируется его эмоциональная сфера, которая в дальнейшей жизни будет определять его отношение к окружающему миру и жизни в целом [3]. Поэтому следует отметить, что этот период развития человека, считается одним из благоприятных для эмоционально-психологического воздействия взрослыми на ребенка. Данный возрастной отрезок в жизни человека позволяет задерживать сформированные образы в памяти на долгие годы, поэтому считается целесообразным и актуальным значение патриотического воспитания, формирования духовно-нравственных основ, чувств, эмоций, мышления, актуализация личности ребенка.

Новое время требует от школы использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Проблему патриотического воспитания в начальной школе учителя пытаются решать, используют различные технологии, но самыми действенными, на наш взгляд, является проектная деятельность. Известно, что основой проектной деятельности является метод проектов. Смысл метода проектов состоит в создании благоприятных условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Метод проектов является актуальным и действенным в формировании активной позиции учащихся. В процессе проектной деятельности формируются не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности. Чтобы углубить знания учащихся о родном крае, о культурных и исторических традициях, духовности своего народа, о семье и школе, дружбе и преданности поможет метод проектов с использованием местного материала. Метод проектов зародился во второй половине ХIХ века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859 – 1952).

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и другие методики. Приобретение обучающимися патриотических убеждений и опыта практической деятельности является главным результатом применения проектов в патриотическом воспитании [6]. Проектная деятельность – один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

Для выявления уровня патриотической воспитанности младших школьников, нами были использованы такие методики, как «С чего начинается Родина?» методом беседы, дискуссии Е.В. Федотовой, «Что такое Родина?» методом незаконченных предложений, «Мое отношение к малой родине» в форме сочинения-рассуждения. Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Онерская средняя общеобразовательная школа им. Героя России М.М Стрекаловского» и «МБОУ Дюпсюнская средняя школа им. И.Н. Жиркова» Усть-Алданского улуса. Для осуществления эксперимента были определены контрольная и экспериментальная группы 3 классов: Онерской СОШ - экспериментальная группа – 13 человек, Дюпсюнская СОШ – 15 человек - контрольная группа.

Проанализировав результаты констатирующего этапа эксперимента, мы определили проблему, что необходимо провести экспериментальную работу по повышению патриотической воспитанности учащихся. По итогам диагностики выяснилось, мы выявили, что высокий уровень у младших школьников экспериментальной группы ниже результатов высокого уровня контрольной группы. Проанализировав ответы учеников экспериментального и контрольного класса, можно сделать вывод, что большая часть младших школьников имеют низкий уровень патриотической воспитанности.

Чтобы воспитать чувства гордости и уважения к своей стране, необходимо привить чувство любви к малой родине. На наш взгляд, патриотическое воспитание эффективнее всего формировать через самостоятельное познание малой родины в проектной деятельности. Так, нами разработан и проведен проект патриотического воспитания младших школьников «Память жива», посвященный к 105-летию героя России Михаила Михайловича Стрекаловского, имя которого носит МБОУ Онерская средняя школа, в 3 классе в экспериментальной группе, в ходе работы кружка “Юный патриот». Как известно патриотизм начинается с любви к малой родине, а малая Родина – это в прежде всего люди. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к своим родителям и прародителям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это нити, связывающие его с родным домом и своей малой Родиной. Любовь к родному селу, знание его истории – это основа, на которой может осуществиться духовный рост не только представителей старшего поколения, но самых маленьких представителей общества – детей.

Так, мы определили цели и задачи проекта, разработали и утвердили программу проектной деятельности формирующего этапа экспериментальной работы, а также проанализировали материально-технических базы и педагогических условий реализации проекта. Целью нашего проекта является увековечивание имени героя нашего села, его истории; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны, героев-земляков. Работа над проектом будет проходить в течение всего учебного года. В результате выполнения этого проекта у учащихся повысится уровень патриотической воспитанности, научатся работать в группе, расширится словарные знания о своей малой родине, о его героях. Конечным продуктом проектной деятельности является книга, посвященная герою России Михаила Михайловича Стрекаловского, разработанная самими детьми по собранному материалу.

На занятиях по тематическому блоку «Герой нашего села» в первую очередь начали работу с знакомства детей с понятия «Родина», используя метод заочных путешествий по историческим и культурным достопримечательностям нашей республики, а знакомство с Россией, целесообразно организовать в форме коллективного творческого дела «Путешествие по родной стране». План нашей работы также включал в себя такие мероприятия, как «Встреча с детьми и внуками героя», волонтерское движение «Помощь ветеранам», «Поход – десант на место рождения героя», что позволило детям по-настоящему почувствовать, что такое «патриот». Формирование необходимых патриоту отношений, принятие личностью образцов патриотизма невозможно без деятельности по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на духовное и физическое развитие личности в целях формирования преданности и гордости за свое Отечеству, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

После проведения экспериментальной работы, мы провели повторную диагностику для выявления уровня сформированности патриотической воспитанности учащихся и выявили, что число детей со средний уровнем патриотической воспитанности в экспериментальной группе понизился до 23%, а количество детей с низким уровнем понизился до 15%, а число детей с высоким уровнем повысился до 62%. А в контрольной группе, после проведения контрольных диагностик, уровень сформированности патриотической воспитанности особо не изменился. Работа над проектом проходила в течение всего учебного года. В результате выполнения этого проекта у учащихся повысился уровень патриотической воспитанности, научились работать в группе, расширили знания о своей малой родине, о его героях. Конечным продуктом проектной деятельности является книга, посвященная герою России Михаила Михайловича Стрекаловского, разработанная самими детьми по собранному материалу.

Таким образом, на основе опытно-практического исследования можно сделать вывод, что реализация проекта по патриотическому воспитания младших школьников «Память жива», посвященный к 105-летию героя России Михаила Михайловича Стрекаловского позволил повысить уровень патриотической воспитанности у младших школьников в экспериментальной группе. Поэтому, если в начальной школе для патриотического воспитания во внеурочной деятельности систематически использовать проектную деятельность, то со временем сформируется высокое чувство любви к Родине, к родным людям, родному краю, традициям, природе.

Список литературы:

1. Ануфриев Е.А. Воспитание патриотизма во внеурочной деятельности: учебн.-метод, пособ. для студентов педагогич. специальностей / Г. Н. Мусс. - Оренбург: Экспресс-печать, 2008. - 42 с.
2. Вырщиков А.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста. Планирование и конспекты занятий СПб.: «ООО Изд. «Детство-пресс», 2010. – 192 с.
3. Мальковская Т. Н. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию. – М:ТЦ Сфера, 2005. – 192с.
4. Марченко Е.В. Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Электронный ресурс <http://открытыйурок.рф/статьи/611668/>
5. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Собрание соч. : в 6 т. Т. 1. – М. : Педагогика, 2000. – С. 160.
6. Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. - Волгоград: ИТД Корифей, 2007. - 96 с.