МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»

**КЛАССНЫЙ ЧАС «ПОБЕДИМ КОРРУПЦИЮ»**

**БЕСЕДА «ЧТО ТАКОЕ КОРРУПЦИЯ?»**

**4 КЛАСС**

Ветрова Елена Александровна,

учитель начальных классов

Г. Михайловск, 2021г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность:**Коррупция была и остается одной из самых острых проблем современной России и серьезным препятствием на пути развития страны. Активно внедряемая в России система антикоррупционного обучения и воспитания ставит перед школой новые задачи по пересмотру целей и содержания образования учащихся. Возникает не только потребность в углубленном изучении отдельных вопросов школьной программы по обществознанию, но и необходимость построения такого учебного процесса, который позволит осуществить специализированную подготовку учащихся по вопросам антикоррупционного поведения для дальнейшей успешной социализации во взрослой жизни. Информация о данной проблеме является важной и значимой для учеников всех возрастов. На школьных мероприятиях важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции, развивать навыки антикоррупционного поведения. Школа является тем образовательным институтом, который через антикоррупционное образование сможет воспитать такое мировоззрение, в котором коррупционный поступок будет считаться не нормой, а вызывающим общественное осуждение фактом.

**Цель:**

формирование у учащихся негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению.

**Задачи:**  
- познакомить с явлением коррупции;  
- дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления.

**Возраст учащихся:** 9-10 лет.

**Форма работы:** беседа. В мероприятии применяется фронтальная, групповая форма работы.

**Оборудование:**карточки с ситуациями для каждой группы, лист с ребусом.

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово учителя.

Учитель:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня наш классный час посвящен необычной теме, но важной для страны и для нас с Вами. Мы постараемся открыть тайну одного слова, которое возможно Вам уже знакомо.

Иногда в жизни чувствуешь свою беспомощность, наблюдая, как зло побеждает добро, безнравственность одерживает победу над духовностью. Что же делать? Как сделать правильный выбор в жизни? Я думаю, Вы пока не задумывались над этими вопросами, но рано или поздно всем придется сделать выбор и решить, как жить достойно, по закону чести и совести, с верой, надеждой и любовью, в мире и согласии или выбрать путь, связанный с беззаконностью, преступностью. Поэтому сегодняшняя тема для разговора, на первый взгляд, трудная, но так необходимая всем нам.

Чтобы понять о каком слове идет речь, я предлагаю Вам разгадать ребус.

( коррупция)



-Ребята, а Вы слышали это слово? Кто может объяснить, что оно означает?

-Из каких источников Вы о нём знаете?

( Ответы детей).

2. Знакомство с понятием коррупция.

Учитель:

-Слово коррупция в переводе с латинского языка «corumpere» означает – портить, разъедать ржавчиной.

-На парте у Вас лежат Толковые словари. Найдите значение слова коррупция.

(В Толковом словаре русского языка Ожегова С.И. даётся такое определение термина «коррупция»: «Коррупция»- это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами.)

-В научной литературе и документах приводятся такие определения этого понятия:

«Коррупция – это злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях»

«Коррупция – это нечестное поведение в процессе принятия решений»

3. Разбор ситуации на примере сценки.

Учитель:

- Приглашаю двух учеников. Давайте представим такую ситуацию.

Один из Вас выполнил задание по английскому языку, а другой нет. Ученик, не выполнивший задание, будет просить тетрадь, чтобы списать. Необходимо убедить дать тетрадь любыми путями.

(Разыгрывание ситуации учениками. На парте лежат: конфеты, машинка, деньги)

-Ребята, подумайте, всё ли в этой ситуации Вам понравилось? Какой вывод должны сделать? Можно ли связать эту ситуацию с темой классного часа?

(Ответы учащихся).

-Предлагаю разобраться с понятием коррупция на примере авторской сказки Карповой Т.И.

4. Знакомство со сказкой.

**-** Жили-были Дед и Баба. И была у них Коза - такая добрая, ласковая. Паслась она на лугу и приносила молоко для стариков. Однажды Коза гуляла на лугу и забрела в лес. Кустик за кустик, шла, шла и заблудилась…..

День, второй проходит, - не найдет Коза дороги домой. Бродит по лесу - устала… ., вдруг видит на поляне Теремок. «Как хорошо. В теремке можно отдохнуть», - подумала Коза и постучала.

Выглянула мышка в окошко. Коза попросила у нее разрешения отдохнуть в теремке, набраться сил.

А мышка отвечает: «Заплати мне 100 рублей, тогда пущу! » А Коза говорит: «Мышка, откуда у меня деньги, я заблудилась, устала, не могу найти дорогу домой…. Да и в сказке все звери жили в теремке бесплатно! »

Мышка отвечает: «Это раньше так было… а теперь я здесь начальник! Плати или уходи! » Заплакала Коза и пошла дальше….

- Ребята, как Вы оцениваете поступок Мышки? (Ответы учащихся)

(Мышка пользуется тем, что первая нашла теремок, стала начальником и стала брать деньги за проживание. Она воспользовалась своим положением и совершает поступок, противоречащий моральным установкам, т. е. нарушает лесной сказочный закон! Не хочет пускать Козу в теремок, пока та не заплатит деньги…. Это и есть коррупция.)

-А теперь слушайте сказку дальше….

-Идет Коза по лесу, плачет, тропинки не видит. И зацепилась за колючий куст, ножку поранила…. больно ножке. Вдруг видит – домик…. «Лесная больница» написано. А работала там Лисичка – медсестричка. Зашла Коза в больницу, попросила помощи у Лисы. А Лиса говорит: «Принеси мне двух курочек, да пожирней! Тогда помогу, вылечу! »

А Коза говорит: «Да где же я возьму тебе курочек, я дороги в деревню не знаю, ножка сильно боли, ходить не могу… ». «Уходи тогда! », -закричала Лиса и прогнала Козу. Опять заплакала Коза и пошла дальше… .

-Ребята, как Вы оцениваете поведение Лисы? (Ответы учащихся)

( Да. Лиса не хочет лечить Козу, пока та не принесет ей курочек. Это тоже – коррупция, взятка. Это противозаконно!)

-Что же случилось дальше в сказке….

-Идет Коза дальше и видит большую двухэтажную берлогу. На вывеске написано «Хозяин леса – Медведь». «Вот кто мне поможет – Медведь! Он ведь хозяин леса, всех главней, он следит за порядком в лесу. ». Зашла Коза к Медведю, поведала о своем горе…. Пожаловалась… А Медведь говорит : «Не печалься, Коза! Я тебе помогу…. Только у нас скоро лесные выборы, ты проголосуй за меня на выборах нового хозяина леса - тогда сразу помогу. «Эх, -подумала Коза, - и ты ищешь выгоду! Не помощник мне Медведь! » и тихонько ушла … .

-Ребята, оцените поступок Медведя.

(Поступок медведя - это тоже коррупция. Он использует свою власть и положение ради своей выгоды, подкупает голоса избирателей на выборах)

- А что надо делать медведю, чтобы за него голосовали с желанием лесные жители? (быть честным, добрым, справедливым, помогать добрыми делами и т. д.)

-Скоро и конец нашей сказочке…

-Идет Коза дальше, а навстречу ей Заяц, узнал о беде Козы, нашел листик подорожника, приложил к ранке на ножке Козы, обвязал осиновой веточкой. Стало Козе получше. Пошли вместе. Навстречу Ежик. Узнал о беде Козы, угостил ее лесным яблочком. А тут Сорока пролетала мимо, рассказали друзья ей о Козе. А Сорока говорит: «Я в лесу все дороги знаю, идите за мной… » Сорока полетела, а друзья поспешили за ней…. Так она указала путь Козе в деревню к Деду и Бабе. Обрадовались они, увидев свою любимицу, а помощников – добрых лесных зверей отблагодарили подарками. Тут и сказочке конец… .

-Ребята, а как Вы оцениваете поступок Зайца, Ёжика и Сороки?

-А как бы Вы поступили на месте Мышки, Медведя, Лисы? (Ответы учащихся)

5. Физкультминутка. Игра «Хорошо, плохо».

-Ребята, я назову Вам разные ситуации, а Вы внимательно слушайте. Если Вы считаете, что это хорошо, то хлопаете в ладоши, если плохо- тихо топаете.

- Брать взятки, быть честным, воровать, требовать игрушки, соблюдать законы, добросовестно выполнять работу, подкупать избирателей, нарушать законы.

-Молодцы!

6. Закрепление изученного.

1) Фронтальный опрос

Учитель:

-Давайте подумаем, какие слова у Вас ассоциируются со словом коррупция? (Ответы учащихся).

-Что такое взятка? (Ответы учащихся)

(Взятка- денежные средства, полученные незаконно за какую-либо услугу с использованием служебного положения).

-Как Вы думаете, в чём причины коррупции? (Ответы учащихся)

-Как Вы считаете, необходимо ли бороться с коррупцией? Какие меры для этого предпринимаются? (Ответы учащихся)

По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В России в 2008г. президентом РФ Д.А. Медведевым утверждён Национальный план противодействия коррупции.

2) Работа в группах.

-Ребята, предлагаю Вам в группах обсудить представленные на листиках ситуации и выбрать те, которые связанны с коррупцией, обосновать свой выбор.

1. Ситуация.

Сотрудник ГИБДД остановил водителя за нарушение правил. При выписывании штрафа водитель дает деньги сотруднику ГИБДД, воспользовавшись легким заработком инспектор взял деньги и отпустил водителя.

2. Ситуация.

Врач вылечил тяжелобольного пациента и в благодарность за это получил от родственников букет цветов из их сада.

3. В агентстве по продаже авиабилетов оказалось нет свободных мест на нужный рейс. Иван Иванович выложил определенную сумму денег, сверх стоимости билета, и попросил посмотреть еще раз наличие мест. Через 15 минут счастливый Иван Иванович вышел из агентства с билетом в руках на нужный рейс.

-Подумайте, сталкивались ли Вы с ситуацией, связанной с коррупцией, например, в школе или дома?

7. Рефлексия.

-Что же означает слово коррупция?

- Над чем нам всем стоит задуматься?

Поиграем в игру **«Это я, это, это все мои друзья».**

Кто законы соблюдает?

Кто всем правду излагает?

Кто народ честной обманет?

Кто добро творить не станет?

Кто коррупцию готов, запустить на свой порог?

Кто готов работать честно?

Кому брать взятки интересно?

Кто у всех ворует смело?

А кто творит благое дело?

9. Итог.

-Завершить наш классный час позвольте стихотворением.

Всем людям в мире нужно честно жить,  
Коррупцию пора искоренить!  
Сегодня открываем мы сезон,  
Мы будем соблюдать закон.  
Добро всегда пусть побеждает зло,  
Чтоб солнце счастья над планетою взошло,  
Коррупции мы скажем «нет!»  
На все века, на много лет!

Список литературы.

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - М.: Русский язык1990
2. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008

**Интернет-ресурсы:**

<http://kvestodel.ru/generator-rebusov>

<https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-detjam-o-korupci.html>

<https://mmesyats.ru/stihi-o-korruptsii/>