**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ СРЕДЕНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Культура не может произрастать без экологической культуры,  
 а экологическая культура вовсе не может состояться в условиях бескультурья.»

*Данилов-Данильян Виктор.*

Современное состояние окружающей среды давно уже вызывает тревогу общественности. Экологи всего мира считают, что ощутимых позитивных результатов по обеспечению экологической безопасности населения можно достичь только при совместных усилиях специалистов образовательных, социальных, государственных и общественных организаций. Но наиболее актуальной остается деятельность педагогов по формированию экологического сознания личности, ориентированного на экологическую целесообразность, отсутствие противостояния человека и природы.

Главная цель экологического образования общества заключается в становлении экологически культурной личности, то есть личности, уверенно владеющей разносторонним мышлением, понимающей взаимосвязь явлений природы, отчетливо осознающей последствия предпринимаемых действий и обладающей чувством ответственности перед современниками и потомками за свое экологическое поведение.

***Экологическая культура*** – сравнительно новая проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису. Можно сказать прямо, что в результате антропогенной деятельности окружающая природа оказалась перед прямой угрозой уничтожения. Из-за неразумного отношения к ней и к её ресурсам, из-за неправильного понимания своего места и положения во вселенной человечеству грозит деградация и вымирание. Поэтому проблема «правильного» восприятия природы, равно как и «экологической культуры» выходит в настоящий момент на передний план.

Культурные нормы и правила не являются наследственными признаками, заложенными в наших генах, они усваиваются на протяжении всей жизни, посредством обучения, целенаправленной работы и культурной деятельности человека.

***Экологическая культура*** – это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе.

Очень правильной фразой в отношении экологической культуры является фраза: *«Хочешь переделать мир – начни с себя*». Именно она дает настрой на активную жизненную позицию.

В современном мире экологическая культура действительно становиться мерой нашей цивилизованности, а также очень важной частью общей культуры человека.

Несомненно, содержание Федерального закона №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» [1] преследует именно эту цель. В ст. 71, гл. XIII «Основы формирования экологической культуры» закона сказано, что в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее школьное образование, среднее и высшее профессиональное образование, послевузовское образование и профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения и т.д.

Таким образом, с января 2002 г. законодательно установлено всеобщее обязательное экологическое воспитание и образование подрастающего поколения, учащейся молодежи и экологическое просвещение всего населения Российской Федерации.

Образовательная система должна обеспечить постепенное внедрение в практику обучения нравственных ценностей экологического сознания.

***Экологическое воспитание*** – это процесс целенаправленного воздействия на личность, в ходе которого формируется знание научных основ природопользования, вырабатываются определенная экологическая культура, необходимые убеждения и навыки поведения в природной среде, ответственное отношение к ней. По сути, это психолого-педагогический процесс, нацеленный на развитие у людей экологического стиля мышления, гуманного отношения к природе, активной жизненной позиции в борьбе за утверждение принципов разумной экологической деятельности.

Воспитанием людей в духе любви к природе заняты средства массовой информации, художественная литература, кино, театры, музеи, заповедники, зоопарки. Человек практически на протяжении всей своей жизни оказывается включенным в процесс непрерывного воспитания и образования. Экологическая информация сопутствует его на работе и дома, в часы занятий и досуга.

Основными принципами экологического образования и воспитания являются:

- комплексность и междисциплинарный подход;

- систематичность и непрерывность изучения экологического материала;

- сочетание обучения с выходом в сферу практики;

- взаимосвязь глобального, регионального и местного аспектов;

- учет возрастных особенностей, интеллектуального и эмоционально-волевого начала в психике людей.

Конечно, экологическое воспитание должно проводиться с раннего детства.

Как отметил в своей «концептуальной экологии» Н.Ф.Реймерс, «Знания – основа основ человечества, и именно они, а не киловатты, тонны или рубли, помогут добиться оптимизации производительных сил биосферы, природопользования и устойчивого развития».

К основным институтам экологического воспитания личности следует отнести:

- семья;

- дошкольные учреждения;

- школа;

- средняя профессиональная школа;

- высшие учебные заведения;

- средства массовой информации.

***Цель экологического воспитания*** достигается по мере решения в единстве следующих задач:

*- образовательных* - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- *воспитательных* - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- *развивающих* - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Особое значение имеет процесс формирования экологической культуры в период обучения в системе среднего профессионального образования. Для какой бы деятельности ни готовился специалист, он должен обладать экологической этикой и экологической культурой. И если передача знаний, умений, навыков – задача специалистов, то формирование отношения к природе, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности – задача всех педагогов.

Поэтому экологизация образования рассматривается как важная современная тенденция в образовательных системах.

Другим условием формирования экологической культуры студентов является повышение экологической культуры преподавателей, предполагающее, в первую очередь, развитие способностей и умений экологизировать процесс преподавания. Высокая экологическая культура должна в недалеком будущем стать важным квалификационным критерием преподавателя.

Основными средствами достижения должного уровня экологического воспитания у студентов являются:

- приобщение студентов к научно-исследовательской работе, особенно на экологические темы;

- приобщение студентов к конкретной экологической деятельности через организацию производственной практики;

- расширение практики создания творческих студенческих коллективов по решению проблем рационального природопользования и экологического образования;

- оказание студентам по месту жительства помощи в организации экологических мероприятий;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс проведения экологических мероприятий.

- создание экологической воспитывающей среды в образовательном учреждении;

- повышение экологической культуры преподавателей.

*Выделим критерии экологической культуры студентов:*

- наличие фундаментальных экологических знаний и представлений, а также навыков взаимодействия с природными объектами;

- сформированность системы убеждений и ценностей, характеризующих отношение личности к природе;

- выполнение научных исследований по экологической проблематике;

- понимание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе природа - человек - общество;

- постоянная потребность в общении с природой.

Вопросы экологического воспитания занимают особое место в разработанной Российской Академии Наук Концепции общего экологического образования для устойчивого развития.

Современное общее экологическое образование определяется в концепции как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности.

Общее экологическое образование заложено в концепции Федерального Государственного Образовательного Стандарта нового поколения (ФГОС).

Таким образом, воспитание экологической культуры у студентов учебных заведений является на сегодняшний момент очень важным и значимым.

В современной концепции воспитания экологической культуры основополагающее значение имеет технологический аспект, в основе которого лежат современные образовательные технологии (игровые, тренинговые, компьютерные и т.д.)

Основой методов и форм воспитания экологической культуры являются: воспитывающие ситуации (выбора, проблемные, игровые, трудовые), экологические знания, построенные на предыдущем опыте.

*К формам воспитания экологической культуры* можно отнести следующие: традиционные учебные занятия, экологические конференции, экологические игры, экологические сказки, экологическая тропа, практикумы, опыты и т.д. - те технологические приёмы, которые, во-первых, в наибольшей степени отвечают потребностям и возможностям, а во-вторых, позволяют изменить потребительское отношение к природе.

Эффект воспитания экологической культуры у студентов во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются преподавателем.

В структуру экологической компетентности должны входить такие показатели:

- высокий уровень экологических знаний;

- знание современных образовательных технологий в области воспитания;

- знание экологической обстановки в Российской Федерации и основных направлений государственной политики в области охраны природы;

- умение организовать различные виды деятельности в природе с целью формирования у студентов бережного отношения к ней;

- умение анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания экологической культуры;

- общие педагогические способности;

- отношение педагога к природе как ценности;

- стремление повышать уровень экологической культуры.

В Отрадненском нефтяном техникуме уделяется достаточное внимание экологическому воспитанию студентов и повышению их экологической культуры.

Основные направления, цели и задачи обеспечения экологического образования определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Студенческая волонтерская организация «ЭкОНТ» в Отрадненском нефтяном техникуме существует уже 8 лет.  
 Только экологических акций , экспедиций , трудовых десантов 2023 году было проведено более 130 .  
 Уборка сквера Победы , сквера Нефтяников , парка культуры и отдыха , могил участников ВОВ , берегов рек и озёр несанкционированных свалок , эколого-просветительская работа для волонтеров .

Экологические основы природопользования как дисциплина преподается на всех специальностях, по которым ведет подготовку наш техникум.

В планы работ классных руководителей групп и цикловых комиссий включаются вопросы и мероприятия, направленные на повышение экологической культуры наших студентов.

Цикловая комиссия Гуманитарных и социально-экономических дисциплин свою работу посвящает экологическим проблемам современности и провела Неделю цикловой комиссии под девизом «сбережем нашу Землю». Был представлен фотопроект и выставка газет на экологическую тему.

Все открытые уроки и воспитательные мероприятия были посвящены экологической теме. Используя межпредметные связи, преподаватели на своих занятиях затрагивали вопросы охраны окружающей среды, глобального экологического кризиса, влияния экологической ситуации на здоровье человека.

Внеклассные мероприятия были представлены устными журналами, научно-практической конференцией, «круглыми столами» по темам: «Экологическая обстановка в Самарской области», «Мы дети природы», «Возобновляемые источники энергии», «Сохраним нашу землю голубой и зеленой», «Глобальные проблемы человечества».

Основная задача ставилась – привлечь внимание студентов к сохранению нашей природы, проблемам экологии.

Ежегодно в техникуме проводятся экологические конференции на темы «Экологические проблемы Отрадного», «Глобальные проблемы человечества», «Край, в котором я живу».

Проводятся встречи с медицинскими работниками, руководителем природоохранной экологической организации, Руководит студенческой волонтерской Ахременко Ольга Авинеровна.

Наши студенты регулярно принимают участие в экологических акциях по уборке мусора, было вывезено 310 больших , 240-литровых мешков.   
 С мая по октябрь 2023 года волонтёры-студенты принимали активное участие во Всероссийской акции «Вода России» по очистке берегов водоёмов от мусора в рамках федеральной программы «Сохранение уникальных водных объектов» нацпроекта «Экология инициированного президентов страны В.В Путиным .  
 Были очищены береговые линии протяженностью 8 км р. Большой Кинель , озёр Лиман, Осиновское , Океан .   
 Регулярно студенты-эконтовцы убирают родник «Живица», из которого набирают воду жители города .  
 Так же студенты присоединились к Международной акции «Сад памяти » . Было высажено 50 березок, 50 дубков, 50 ясеней .

Посадка деревьев и кустарников стала хорошей традицией студентов техникума .  
 Эти акции помогли студентам осознать важность бережного отношения к окружающей среде , природным ресурсам и необходимости их вторичного использования .

Все это способствует повышению экологической культуры и экологической сознательности наших студентов.

Связь экологии и культуры исключительно тесная.

Только экологическое образование, опираясь на культуру, формирует основу духовности и нравственности человека, позволяющие воспитывать новое поколение с правильными экологическими ориентирами и новой этикой.

**Список использованных источников**

1. Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (Электронный ресурс) <http://www.referent.ru/1/78524>.

2. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды (19 декабря 1991 г.). (Электронный ресурс) <http://www.forest.ru/rus/legislation/laws/nature.html>.

3. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для вузов/ Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с

4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. - 2-e изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с.: ил. - Для СПО.

5.  Манько, О.М. Экологические основы природопользования: Учебник / О.М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. - М.: Academia, 2019. - 640 c.

6. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с.