**Конспект урока информатики и ИКТ в 6 классе с использованием технологии развития критического мышления на тему**

**«Состав объекта»**

**Тип урока:** знакомства с новым материалом

**Цели урока**: ученик овладеет смысловым чтением текста, логическим действиями (анализ, классификация, сравнение и обобщение), а также получит возможность расширить свои знания при работе с графическим редактором.

**Задачи:**

1.     Создать условия учащимся для поставки цели урока по средствам просмотра видеоролика.

2.     Предоставить возможность получить информацию по теме: «Состав объекта»

3.     Организовать учащихся для защиты своей практической работы.

4.     Организовать рефлексию по средствам синквейна.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная, групповая.

**Технология:** технология развития критического мышления.

**Технологические этапы:**

- стадия вызова

- стадия осмысления

- стадия рефлексии.

**Методы и приёмы:**

- *стадия вызова (яркое пятно, приём «ПМ»)*

*- стадия осмысления (мозговой штурм, денотатный граф, кластер),*

*- стадия рефлексии (синквейн).*

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Класс: 6 Дата: 10.12.2021 Предмет:информатика .  2. Тема урока:  **«Состав объекта»**  3. Место и роль урока в изучаемой теме: третий урок по теме  4. Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные): ученик овладеет смысловым чтением текста, логическим действиями (анализ, классификация, сравнение и обобщение), а также получит возможность расширить свои знания при работе с графическим редактором.  **Характеристика этапов урока** | | | | |
| Этап урока | Целевая установка | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности  **Стадия вызова** | 1. Настроить учащихся на активную работу на уроке, включить их в учебную деятельность 2. Создать положительный эмоциональный настрой | Учитель проверяет насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха.  Добрый день, ребята! Я рада видеть вас на своём уроке информатики. Надеюсь, появятся интересные мысли, идеи. Давайте постараемся настроиться на позитивную волну и пожелаем друг другу удачи! | Готовят рабочее место.  Внимательно слушают учителя. | Познавательные, общеучебные, коммуникативные. |
| 2.Актуализация знаний и пробное учебное действие | 1. Повторить изученный материал, необходимый для открытия нового знания. 2. Определить индивидуальные затруднения, указывающие на недостаточность имеющихся знаний | Вступительная речь учителя:  Давайте вспомним, чему был посвящен наш предыдущий урок (отношения между множествами, объекты)  - Чтобы узнать, чему будет посвящён сегодняшний урок, необходимо посмотреть следующий видеоролик.  Формулируется тема урока: «Состав объекта» (Презентация) | Думают и предлагают варианты ответов и сами называют тему урока. | Регулятивные, целеполагание, коммуникативные. |
| 3.Выявление *места* и причины затруднения целепологания | 1. Организация коммуникации, в ходе которой фиксируется затруднение. 2. Согласовывается цель урока | Учитель предлагает исходя из темы определить значение цели и задачи урока для каждого ученика по теме и помогает им наводящими вопросами . | Ставят цели и задачи к уроку | Коммуникативные, регулятивные |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. Открытие нового знания  **Стадия осмысления** | 1. Обсуждение получения новых знаний, способов, методов. 2. Создание благоприятной атмосферы, заинтересованности. | Учитель в ходе беседы активизирует опорные знания школьников об объектах.  Хочу предложить вам, ребята, поработать в группах с текстами, которые, возможно, помогут вам привести примеры объектов, рассматриваемых как единое целое и как множество более мелких объектов. На карточках написан один объект (компьютер), на остальных напишите самостоятельно те объекты, которые посчитаете нужными. Результаты представьте в виде дерева предсказаний.  Объясняет новую тему на основе презентации | Учащиеся работают над текстами в группах, применяя метод мозгового штурма для оформления ответа в виде дерева предсказаний. | Познавательные, коммуникативные, регулятивные |
| 5.Первичная проверка понимания  Самостоятельная работа | Организовать освоение учащимися нового знания в форме коммуникативного взаимодействия | Фронтальный опрос. Учитель задает вопросы, слушает, корректирует ответы.  1) что входит в аппаратное обеспечение компьютера?  2) из чего может состоять дерево?  Первая группа представляет свою работу в виде денотантного графа, вторая группа – в виде кластера (дерево). | Отвечаю на вопросы, работают с рабочими тетрадями. | Личностные УУД. Регулятивные. |
| 6.Практическая часть и самостоятельная работа | Организовать самостоятельную деятельность учащихся по закреплению применению новых знаний. | Ребята, а сейчас мы с вами поработаем на компьютерах. Думаю, вы догадались, что мы продолжим работу с объектами в графическом редакторе: из геометрических фигур надо нарисовать пароход. | Выполнение практической работы за компьютерами | Коммуникативные, регулятивные |
| 7.Осуществление учащимися контроля | Самостоятельно проверить выполнение работы. Задания работы по эталону | Предлагает выполнить самоконтроль по группам | Проверка выполненной работы | Регулятивные, коммуникативные |
| 8.Осуществление коррекции | Выявить ошибки, провести коррекцию. | Слушает выступление учащихся по коррекции ЗУНОВ | Учащиеся говорят о допустимых ошибках | Регулятивные, коммуникативные |
| 9. Оценивание учащихся | Оценка результатов деятельности | Учитель предлагает критерии оценок  0 ошибок – 5  1-2 ошибки - 4  3 ошибки - 3  Больше 3 ошибок - 2 | Учащиеся выставляют оценки за самостоятельную работу по критериям и индивидуальную работу на уроке (устные ответы, работа в тетради) | Регулятивные, коммуникативные |
| 10.Рефлексия учебной деятельности  **Стадия рефлексии** | 1. Учить учащихся объективно оценивать собственную деятельность. 2. Соотнести цели и результаты деятельности и наметить дальнейшие цели. | Учитель предлагает по группам составить синквейн на тему «объект».  Ответить на вопросы:  1 Какую цель и задачи ставили?  2 Удалось ли выполнить поставленные цели и задачи?  3 Какие получили результаты, и что нужно сделать еще?  4 Где можно применить новые знания?  5 Что на уроке получилось хорошо и над чем еще надо работать?  Проводится эмоциональная индивидуальная рефлексия: учащиеся поднимают цветные кружки по своему настроению:  красный – не удалось разобраться в теме;  зеленый – тема раскрыта, все понятно;  желтый – остались вопросы | Представляют синквейны по группам. Отвечают на вопросы учителя  Определяют уровень достижения своих результатов |  |
| 11.Домашнее задание | Выполнить задания вместе с практической работой | §3, № 38, 47  Практическая работа №3 задание №6 с 139 | Записывают задание в дневник |  |
| 12.Завершение урока |  | Благодарит своих учеников за совместную работу и говорит о том, что они были активными, было приятно слушать их умные ответы. Работал весь класс, они умеют ставить вопросы и отвечать на них, вести диалог, отбирать из материала нужную информацию. Благодарю за труд, интересные мысли, творческие находки! Большое спасибо за плодотворное общение! |  | Говорят, что урок был интересным и понравился. |