

УДК 159.922.

Осколкова Татьяна Матвеевна
Педагог – психолог высшей категории МБ ДОУ «Детство»
СП «Дюймовочка» г. Заречный.
email: Oskolkova-1952@mail.ru

Становление личности ребенка дошкольного возраста через домашний труд, игру и учение.

Аннотация. Становление характера ребенка дошкольного возраста происходит в играх; в межличностном общении и в домашнем труде, а с началом обучения в школе к этим видам деятельности добавляется учение.

С помощью слова, примера, можно создать четкие представления о том, как надо себя вести, более того — пробудить потребность в таком поведении, но сформировать само поведение, тем более привычки поведения, нельзя. Это можно сделать, лишь включая в деятельность, организуя поведение, упражняя в тех или иных поступках. Именно поэтому требование: воспитывать в деятельности (в игре, учении, труде) — является одним из ведущих в педагогике.

Ключевые слова: *воспитание, формирование, дошкольники, домашний труд, игра, учение*

Воспитание детей дошкольного возраста в домашнем труде

Важное значение для воспитания детей дошкольного возраста имеет их участие в домашнем труде. Начиная с четырёх - пятилетнего возраста, ребёнок должен иметь постоянные обязанности по дому, и это следует считать нормой, само собой разумеющимся делом, обязательным для личностного развития ребёнка. В домашнем труде воспитываются аккуратность, ответственность, трудолюбие и многие другие полезные качества. Он нужен не только для того, чтобы помогать родителям по дому, но и для успешного учения в будущем. Активное участие ребёнка дошкольного возраста в домашней работе является хорошей школой общей психологической подготовки к самостоятельной будущей жизни.

Основные виды труда, которые воспитывают и развивают ребёнка как личность, - это оборудование и уборка дома, ведение домашнего хозяйства, участие вместе с родителями в решение финансовых вопросов, в приготовлении пищи, в изготовлении предметов домашнего обихода, а также уход за растениями, животными и т. п. В сельской местности и в городе, в тех семьях, которые имеют участки земли, это и сельскохозяйственные работы. Уход за собственным домом развивает у ребёнка чувство хозяина, формирует

у него организованность, совершенствует его практическое мышление. Детям дошкольникам самим необходимо участвовать в оборудовании своего места для игры, отдыха, а детям старшего дошкольного возраста – также места для учебных занятий. У каждого ребёнка в доме должен быть свой, хотя бы маленький, рабочий уголок.

Инициатива в организации всего этого вначале должна принадлежать взрослому, но затем, по мере взросления ребёнка, переходить к нему самому.

Участие детей в уборке дома развивает у них аккуратность и чистоплотность. Эти два качества относятся к разряду так называемых *психогигиенических*, и начинать заботиться об их развитии надо с раннего возраста. Однако в этом возрасте возможности для их воспитания еще ограничены и полностью раскрываются в старшем дошкольном возрасте. Именно в эти годы на воспитание аккуратности и чистоплотности должно быть обращено особое внимание.

Прежде всего, необходимо позаботиться о том, чтобы эти два качества у ребёнка проявлялись в самообслуживании, в систематическом уходе за собой, за своей одеждой, за игрушками и другими вещами личного пользования. Важная роль в формировании этих личных качеств принадлежит окружающим людям: родителям, братьям, сёстрам, бабушкам, дедушкам. Никакие правильные слова и увещевания не помогут в воспитании аккуратности и чистоплотности, если у самых близких окружающих ребёнка людей эти качества не развиты.

Другой аспект воспитания в домашнем труде – *экономический*. Он включает участие ребёнка в ведении домашнего хозяйства, в связанных с этим расчетах, в расходовании семейного бюджета, в определении доходов и расходов. Приобретение ребёнком дошкольного возраста элементарного опыта экономических отношений в семье способствует формированию предприимчивости, экономичности и расчетливости.

Основные пути и средства воспитания в домашних условиях обсуждаемых качеств личности следующие:

1. Предложение детям разных экономических задач, соответствующих их возрасту, интересам и уровню их понимания. Постепенный переход к таким, где сюжетом является решение какой-либо экономической проблемы.
2. Привлечение ребёнка и предоставление ему самостоятельности в выборе покупок сначала для себя, потом для семьи.
3. Привлечение ребёнка дошкольного возраста к участию в коммерческой деятельности там, где семья ею занимается.
4. Привлечение детей к расчетам, связанным с семейным бюджетом.
5. Выделение детям определённой денежной суммы на мелкие расходы, предполагающей экономию средств.

Есть такие виды домашнего труда, которые прямо или косвенно связаны с *самообслуживанием*. Это – приготовление пищи, ремонт и изготовление деталей одежды, предметов домашнего обихода и личного пользования. Участие детей дошкольного возраста в этих видах труда обязательно, так как вырабатывает у них независимость, самостоятельность, способность к самообслуживанию, ведёт к быстрому взрослению ребёнка.

Участие детей в сельскохозяйственных работах, в уходе за растениями и животными – это мощное средство *экологического и нравственного воспитания*. Ребёнок, которого не приучили по-человечески относиться к природе, не будет по – доброму относиться и к людям.

Воспитание в играх.

Большую часть своего времени дети дошкольного возраста заняты не общением, учением или домашним трудом, а игрой, и в ней идёт процесс воспитания в такое же мере, как и в остальных видах деятельности.

Изменение роли игры в дошкольном детстве по сравнению с ранним возрастом связано, в частности, с тем, что в эти годы она начинает служить *средством формирования и развития у ребёнка многих полезных личностных качеств*, в первую очередь тех, которые в силу ограниченности возрастных возможностей детей не могут активно формироваться в других,

более «взрослых» видах деятельности. Игра в этом случае выступает как подготовительный этап развития ребёнка, как начало или проба в воспитании важных личностных свойств и как переходный момент к включению ребёнка в более сильные и эффективные с воспитательной точки зрения виды деятельности: учение, общение и труд.

Еще одна воспитательная функция игр дошкольников заключается в том, что они служат *средством удовлетворения разнообразных потребностей ребёнка и развитию его мотивационной сферы*. В игре появляются и закрепляются новые интересы, новые мотивы деятельности ребёнка.

Переходы между игровой и трудовой деятельностью в дошкольном возрасте весьма условны, так как один вид деятельности у ребёнка может незаметно перейти в другой и наоборот. Если родители замечают, что в учении, общении или труде у ребёнка недостаёт тех или иных качеств личности, то в первую очередь нужно позаботиться об организации таких игр, где соответствующие качества могли бы проявиться и развиваться.

Воспитание в учении

Поскольку учение предполагает общение и взаимодействие людей, то оно включает воздействие личности учителя на личность ученика. Следовательно, в учебной деятельности происходит не только научение, но также и воспитание. В самом учении человеком приобретаются не только знания, умения и навыки, но формируются и закрепляются определённые качества личности, склонности, способности, интересы, потребности, черты характера.

Основное содержание воспитательной работы, выполняемой в начальной период учения, связано *формированием у ребёнка потребности в знаниях*, широких и глубоких познавательных интересов, любви к истине, потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии. Эти качества личности вместе с другими закладываются в дошкольном возрасте. Их воспитание зависит от людей, которые с детства окружают ребёнка, от их

эрудированности, от доступности самому ребёнку разнообразной информации.

Любознательность детей дошкольного возраста – а она у большинства детей этого возраста проявляется вполне естественным образом – надо всячески поддерживать и развивать.

Необходимо обстоятельно, доступно и честно и честно отвечать на вопросы, интересующие ребёнка, учить его самого находить на них ответы. Очень важно с первых лет обучения в школе научить его самостоятельно работать с книгой, самому находить в справочной литературе то, что его интересует.

Конец младшего школьного возраста связан обычно с окончательным закреплением в психологии ребёнка *потребности в достижении успехов* или противоположной ей *потребности избегания неудачи*. Начало формирования этой потребности относится к раннему дошкольному возрасту, так что весь период её развития и закрепления охватывает примерно десять лет.

Большое влияние на осознание личностных и внеличностных факторов, от которых зависит успех, оказывают оценки, даваемые детям учителями.

Для того чтобы достичь данного уровня психологического развития, ребёнок должен понять, что оценивать и хвалить людей надо не только за способности, сколько за прилагаемые усилия, что между усилиями и способностями имеются взаимодополняющие, компенсирующие отношения. При низких способностях можно добиться высокого результата за счет старания, а при отсутствии должного старания – за счет высокоразвитых способностей. Осознание этого факта, происходящее обычно в начале подросткового возраста, становится сильным стимулом для самосовершенствования и надёжной сознательной мотивационной основой для самовоспитания.

Если неудача приписывается отсутствию необходимых усилий, то она не вызывает огорчения у большинства детей этого возраста, поскольку не

заставляет усомниться в своих способностях. Это характерно главным образом для тех детей, у которых доминирует мотивация достижения успехов, а не избегания неудач. В случае успеха установлена значимая корреляция между радостью по поводу успеха и отнесением его на счет способностей, а не прилагаемых усилий. В более раннем возрасте ссылка на способности обладает таким же действием, но только в ситуации успеха. Неудача на фоне значительных приложенных усилий, напротив, воспринимается детьми с выраженным отрицательным аффектом, поскольку приводит их к выводу о недостаточных способностях.

Для правильного воспитания стремления к достижению успеха важно решить вопрос о том, как развитие данного стремления зависит от стиля общения взрослых и их детей, от характера их взаимоотношений, складывающихся в ситуациях, где возможно достижение успеха в какой-либо деятельности.

Матери, чьи дети, обнаруживали доминирующее стремление к успехам, характеризуются следующими склонностями в обращении с детьми:

1. В оценках достижений своих детей эти матери ориентированы на их соответствие средним социальным нормам, а не достигнутым уже результатам или индивидуально установленным нормам. Для них важнее то, соответствует ли успехи их детей достижениям других детей того же самого возраста, а не зависимость успехов детей от прилагаемых ими усилий и их же прошлых достижений.
2. Такие матери меньше считаются с желаниями самого ребёнка, устанавливают за ним жесткий контроль в процессе выполнения домашних заданий, реже побуждают детей к самостоятельной работе и принятию независимых решений. Проявляя готовность помочь своему ребёнку, они делают это не в форме советов, наводящих ребёнка на решение проблемы, а путём непосредственного вмешательства в его деятельность и навязывания ребёнку своего мнения.

3. Эти матери часто жалуются на отсутствия у детей способностей и очень редко апеллируют к способностям как способу объяснения успехов своих детей. Они нередко упрекают детей не только за отсутствие способностей, но и за дефицит старания, а достигаемые ими успехи относят в основном за счет лёгкости выполняемых заданий.
4. Такие матери очень редко хвалят своих детей за достижения. Неудачи детей гораздо чаще вызывают у них упрёки и недовольство.

Библиографический список

1. Акопова Э.С. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия. М.: Аркти, 2007.
2. Алексеева Е.Е., Что делать, если ребёнок..., психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. СПб.: Речь, 2008.
3. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? СПб.: Речь, 2007.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М.: Аркти, 2003.
5. Вайнер М.Э. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников. М.: 2004.
6. Венгер А.Л. Психолог в детском саду. Дошкольное образование. 2003, № 5.
7. Лебедева Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. М.: Книголюб. 2005.
8. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. СПб.: Речь, 2011.
9. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д. 2004.