муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-гимназия» г.Ярцева Смоленской области

***Сценарий урока по окружающему миру***

***теме «Старинные предметы славянского быта»***

*подготовила: Ефременкова Е.В*.,

учитель начальных классов

МБОУ «Школа-гимназия»

2023 г.

Урок окружающего мира по теме «Старинные предметы славянского быта» разработан в рамках методической системе, целью которой является формирование основ гражданской идентичности младших школьников через систему урочных и внеурочных занятий.

Содержательный материал курса направлен на формирование когнитивного компонента структуры гражданской идентичности (знание: основных исторических событий развития государственности и общества; истории и географии края, его достижений и культурных традиций; государственной символики, государственных праздников; основных прав и обязанностей гражданина; своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий).

А методически правильное использование этого материала и применение деятельностного подхода, активных методов и форм организации деятельности обучающихся обеспечивает чувственно– эмоциональное развитие, открывает богатые возможности для воспитания гражданской идентичности.

***Цели урока:***

Образовательные   – расширить знания обучающихся о быте славянских народов, сформировать понятия о старинных предметах славянского быта, их назначении, расширять понятийную базу за счет включения в ее новых элементов.

Развивающие  –  способствовать развитию мыслительных навыков, общеучебных умений.

Воспитательные   – обеспечить условия для воспитания основ гражданской идентичности через осознание своей принадлежности к этнокультуре, принятие общенациональных норм и ценностей.

***Задачи урока*** заключается в достижении  планируемых результатов образования:

- личностных (принятие ценностно-смысловых установок, гражданских качеств, нравственных норм через приобщение к истории народа, чувство гордости за русский народ),

- метапредметных (освоение способов деятельности, умения работать с информацией, принимать и сохранять цель и учебные задачи, решать проблемы поискового характера; вести диалог, мыслить логически и творчески, навыков самоорганизации),

- предметных результатов (знать предметы быта русской избы, их названия, назначение, из чего они изготовлены; уметь различать их по внешнему виду, описывать, объяснять где и для чего применяются).

***Сценарий занятия***

***Учитель.*** Здравствуйте, ребята! Встаньте ровно, зафиксируйте ноги. Давайте попробуем обернуться, чтобы зафиксировать для себя самую дальнюю точку до которой вы можете дотянуться взглядом. Запомнили эту точку? Повернитесь назад. Посмотрите на меня, у многих получилось очень хорошо. А сейчас попробуйте еще сильней повернуться, получиться ли у вас дальше взгляд свой направить. У кого получилось поднимите руку. Оказывается человек може всегда расширять свои возможности. У вас была одна точка, а приложив усилия, вы добились еще большего. Вот и сегодня мы попробуем расширить свои знания полученные на предыдущем уроке по окружающему миру.

***Учитель.***Посмотрите на экран, кто здесь изображен? Почему они называются народными? На всех русских сказках лежит печать старинного быта, обычаев, порядков. С каких слов начинались сказки? А как называется жилище наших предков? Раз они по разному называются,значит между ними были какие-то различия. В чем они заключаются?

*Ответы обучающихся*. (Жили были, изба, хата-мазанка )

***Учитель.*** Посмотрите Давайте вернёмся к нашим героям. Вспомните какими словами заканчиваются русские народные сказки. Что называем добром? Посмотрите перед нами пустая славянская изба. Но что бы в этой избе можно было жить ее нужно наполнить предметами первой необходимости. Давайте определим тему нашего урока. Что мы сегодня узнаем?

*Ответы обучающихся*.

***Учитель.*** Перед вами на парте лежат маршрутные листы с которыми мы сегодня будем работать в группах. Распределите между собой обязанности. И запишите в маршрутный лист тему урока которую мы определили.

***Учитель.*** Давайте подумаем, зачем нам с вами нужно знать как жил славянский народ и какими предметами они пользовались? На сколько для вас это значимо? Говорят : без прошлого нет будущего. Вы обсолютно правы. И практически повторили слова великого русского ученого, выходца из народа М. В. Ломоносова : «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

И так, цель мы с вами определили, теперь попробуем выстроить план работы. С чего начнём?

*Ответы обучающихся*. ( Найти источник информации по нашей теме.)

***Учитель.*** На ваших сталах лежат листы с уже подготовленной информацией. Каждый текст содержит описание трёх старинных предметов.

Как вы будите работать с текстом? У нас сегодня работает 4 группы, значит в таблице появиться название 12 предметов. Каждая группа будет заполнять свою строку, записывая в нее кратко нужную информацию.

*Ответы обучающихся*.

***Учитель.*** Итак, мы выстроили план-маршрут работая по которому мы будем двигаться к достижению результата. Теперь вы готовы к выполнению заданий 2 и 3. На эту работу вам отводиться 5 мин. Желаю удачи. Приступайте!

*Выполнениеоб учающимися задания.*

***Учитель.*** Внимание! Наше время закончилось. Каждая группа заполнила только 3 строки таблицы. Что бы заполнить ее полностью вам необходимо слушать своего одноклассника и заполнять пропуски. Мы продолжаем свою работу. Выходить к доске будем по порядку номеров маршрутного листа. Один ученик из группы выходя к доске находит предмет описанный в его тексте, размещает его в избе, а второй дает его характеристику в соответствии с планом. Первая начну я и покажу образец выступления.

*Ответы обучающихся*. После выступления второй группы проводиться ***физкультминутка.*** Проговаривая стихотворение, сопровождаем его движениями рук.

На горе - шалашик-домик, *(соедините ладони шалашиком)*

Там живет веселый гномик.

Мы тихонько постучим, *(постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)*

В колокольчик позвоним. *(ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены; средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается).*

Двери нам откроет гномик,

Станет звать в шалашик-домик.

В домике дощатый пол, *(ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)*

А на нем - дубовый стол. *(левая рука сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки)*

Рядом - стул с высокой спинкой. *(направить левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставить кулачок правой руки большим пальцем к себе)*

На столе - тарелка с вилкой. *(ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх, изображая тарелку, правая рука изображает вилку:ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)*

И блины горой стоят -

Угощенье для ребят.

***Учитель.*** Посмотрите внимательно на таблицу. Какой материал для изготовления предметов использовался чаще всего.

Ну вот наш изба наполнена необходимыми вещами . Это всего лишь часть предметов которыми пользовались наши предки. Где в наше время мы можем увидеть все эти предметы? А зачем люди собирают предметы старины и организуют музеи?

*Ответы обучающихся*.

***Учитель.*** Повторим мы названия предметов славянского обихода с помощью старинной игры Лото. У вас на столе есть игровое поле с изображением предметов старины, у всех они разные. Так же у вас есть карточки с названиями этих предметов. Разложите их на парте так, что бы вы видели 5 названий предметов. Я называю слово, если вы нашли на своём поле этот предмет, то накройте его карточкой с его названием.

***Учитель.*** Посмотрим что у вас получилось. Переверните карточки и запишите в 4 пункт маршрутного листа буквы в том порядке, в котором они у вас выстроились.

Какое слово получилось у первой группы…? Что объединяет эти слова? Изготовление изделий ручным способом называется – ***ремеслом.*** Жарким летом и в холодную зимнюю пору наши предки не оставались без дела. Это был очень трудолюбивый , работящий и творческий народ. С давних пор у славян появилось много ремесел, о которых вы узнаете на последующих уроках окружающего мира более подробно.

Уверенна, что каждый из вас сегодня был очень трудолюбив. Были ли у нас на уроке лентяи? Для этого выполним тест.

*Выполнениеоб учающимися задания.*

***Учитель.*** Вспомним, в самом начале урока мы пытались расширить угол зрения, получилось ли у вас расширить свои знания о жизни славянскоого народа?

На маршрутном листе у вас есть домашнее задание перейти на него вы можете сканировав QR код или пройдя по ссылке. У вас откроется игра в которой вы сможете закрепить полученные на уроке знания, но прежде вы должны прочитать стр. 61 в учебнике окружающего мира, и дополнительно стр. 11-14 в учебнике азбука смоленского края.

Знания мы уже оценили, а теперь оцените свою активность на уроке выбрав подходящий вам фразеологизм, который использовали в своей речи славяне.

A. Считал ворон

B. Слушал в пол уха

C. Работал засучив рукава

D. Шевелил мозгами

***Приложение 1.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название предмета*** | ***Материал*** | ***Использование*** | ***Кто использовал*** |
| ***1*** | ***Печка*** | камень | Тепло, приготовление пищи, мылись, спали | семья |
| ***2*** | ***Туесок*** | Кора дерева | Хранение продуктов | хозяйка |
| ***3*** | ***Ступка*** | дерево | Измельчение продуктов | хозяйка |
| ***4*** | ***Чугунок*** | металл | Приготовление пищи | хозяйка |
| ***5*** | ***Сундук*** | дерево, металл | Хранение вещей | хозяйка |
| ***6*** | ***Ухват*** | дерево, металл | Вынимать из печи чугунок | хозяйка |
| ***7*** | ***Прялка*** | дерево | Изготовление нити | хозяйка |
| ***8*** | ***Рукомойник*** | металл | Гигиенические процедуры | семья |
| ***9*** | ***Лучина*** | дерево | Освещение | семья |
| ***10*** | ***Рубель*** | дерево | Гладили вещи | хозяйка |
| ***11*** | ***Ложка*** | дерево | Приём пищи | семья |

***1.***  ***3.***

***Тема урока:***

***2. Прочитай, заполни соответствующую***

***строчку в таблице.***

|  |
| --- |
| ***№ 1.*** Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду и даже мылись, а ещё печка предсказывала погоду, и  умела делать ещё много разных вещей. Ставили ее обычно в правом или левом углу дома. Недаром про печку складывали загадки, например, есть такая очень-очень старая: «В теплом царстве стоит пещера каменная, а в пещере лютый змий; и как бывает в том царстве стужа, змий раскручинится, и начнет у него изо рта пламень огненный исходить и из ушей кудряв дым метаться, а из очей искры сыплются». Складывали печь мужики. А истопкой печи занималась женщина***.*** |

***4. Ключ для игры «Лото»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

******

***5. Домашнее задание стр. 67***

[Русская изба (learningapps.org)](https://learningapps.org/watch?v=p66qfmgvj21)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название предмета*** | ***Материал*** | ***Использование*** |
|  |  | камень |  |
| ***1*** | ***Корчага*** |  | Хранение сыпучих продуктов: муказерно, |
| ***2*** |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |
| ***4*** |  | металл |  |
| ***5*** | ***Крынка*** |  | Хранение молока |
| ***6*** |  | дерево, металл |  |
| ***7*** | ***Прялка*** |  | Изготовление нити |
| ***8*** |  | металл |  |
| ***9*** | ***Лучина*** |  | Освещение |
| ***10*** |  | дерево |  |
| ***11*** |  |  |  |
| ***12*** |  | глина |  |
|  | ***Сундук*** |  | Хранение вещей |

***1.***  ***3.***

***Тема урока:***

***2. Прочитай, заполни соответствующую***

***строчку в таблице.***

***4. Ключ для игры «Лото»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

***5. Домашнее задание стр. 67***

****** [Русская изба (learningapps.org)](https://learningapps.org/watch?v=p66qfmgvj21)

***1.***  ***3.***

***Тема урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название предмета*** | ***Материал*** | ***Использование*** |
|  | ***Печка*** |  | Тепло, приготовление пищи, мылись, спали |
| ***1*** |  | глина |  |
| ***2*** | ***Туесок*** |  | Хранение продуктов |
| ***3*** |  | дерево |  |
| ***4*** | ***Чугунок*** |  | Приготовление пищи |
| ***5*** |  | глина |  |
| ***6*** | ***Ухват*** |  | Вынимать из печи чугунок |
| ***7*** |  |  |  |
| ***8*** | ***Рукомойник*** |  | Гигиенические процедуры |
| ***9*** |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |
| ***11*** | ***Ложка*** |  | Прием пищи |
| ***12*** |  | глина |  |
|  | ***Сундук*** |  | Хранение вещей |

***2. Прочитай, заполни соответствующую***

***строчку в таблице.***

***4. Ключ для игры «Лото»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

***5. Домашнее задание стр. 67***

****** [Русская изба (learningapps.org)](https://learningapps.org/watch?v=p66qfmgvj21)

***1.***  ***3.***

***Тема урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название предмета*** | ***Материал*** | ***Использование*** |
|  | ***Печка*** |  | Тепло, приготовление пищи, мылись, спали |
| ***1*** |  | глина |  |
| ***2*** | ***Туесок*** |  | Хранение продуктов |
| ***3*** |  | дерево |  |
| ***4*** |  |  |  |
| ***5*** |  | глина |  |
| ***6*** | ***Ухват*** |  | Вынимать из печи чугунок |
| ***7*** |  | дерево |  |
| ***8*** | ***Рукомойник*** |  | Гигиенические процедуры |
| ***9*** |  | дерево |  |
| ***10*** | ***Рубель*** |  | Гладили вещи |
| ***11*** |  | дерево |  |
| ***12*** | ***Кубышка*** |  | Хранение денег |
|  |  | Металл, дерево |  |

***2. Прочитай, заполни соответствующую***

***строчку в таблице.***

***4. Ключ для игры «Лото»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

***5. Домашнее задание стр. 67***

****** [Русская изба (learningapps.org)](https://learningapps.org/watch?v=p66qfmgvj21)

***1.***  ***3.***

***Тема урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название предмета*** | ***Материал*** | ***Использование*** |
|  | ***Печка*** |  | Тепло, приготовление пищи, мылись, спали |
| ***1*** |  |  |  |
| ***2*** | ***Туесок*** |  | Хранение продуктов |
| ***3*** |  | дерево |  |
| ***4*** | ***Чугунок*** |  | Приготовление пищи |
| ***5*** |  |  |  |
| ***6*** | ***Ухват*** |  | Вынимать из печи чугунок |
| ***7*** |  | дерево |  |
| ***8*** | ***Рукомойник*** |  | Гигиенические процедуры |
| ***9*** |  | дерево |  |
| ***10*** |  |  | Гладили вещи |
| ***11*** | ***Ложка*** | дерево |  |
| ***12*** |  |  |  |
|  | ***Сундук*** |  | Хранение вещей |

***2. Прочитай, заполни соответствующую***

***строчку в таблице.***

***4. Ключ для игры «Лото»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

***5. Домашнее задание: в уч. окружающего мира стр. 67 или уч. Азбука Смоленского края стр. 11-14***

****** [Русская изба (learningapps.org)](https://learningapps.org/watch?v=p66qfmgvj21)