**ПРОБЛЕМА БИЛИНГВИЗМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В связи с долгой историей многонационального состава на территории Чувашии и увеличением миграционных процессов, возникает необходимость пересмотреть подход к образованию в школах. Особенно важно это в начальной школе, где обучение должно приобрести не только "общеобразовательный", но и "полиэтнический" характер.

Часто учителя жалуются на то, что родители сохраняют свои традиции и язык, не уделяя достаточного внимания тому, как их дети учатся на русском языке. Даже в присутствии педагогов родители предпочитают общаться с детьми на своем родном языке.

В начальных классах образовательной школы не предусмотрена система поддержки для детей, у которых русский язык не является родным. Иногда такие дети направляются в коррекционные классы, но методика обучения остаётся прежней, лишь увеличивая нагрузку на ученика.

Учебники для первого класса содержат большое количество заданий, требующих не только владения языком, но и знания общекультурной информации. Например, в новой «азбуке», созданной в рамках государственного стандарта, практически все задания для высказывания ученика основаны на знании русских народных сказок и их персонажей.

Овладение предметами, такими как арифметика, часто сопряжено с определенными трудностями. Нередко это связано с недостаточной подготовкой ученика к использованию математических терминов на русском языке. Из-за этого у преподавателя может сложиться впечатление, что ученик просто не знает материал. Взаимодействие учителя с учениками также может быть затруднено. Такие указания, как "перечисли", "сформулируй задачу", "произнеси ответ", даже в неформальной обстановке в семье никогда не прозвучат, требуется специальная подготовка у ученика. Эту проблему можно было бы решить, подготавливая ученика к школе с помощью соответствующих методик.

Классы в начальной школе составляются из более чем 25 учеников, обширный учебный план делает невозможным достаточное внимание к таким детям. возможно, создание небольших групп, хотя бы на начальной ступени образования, помогло бы им.

некоторые считают, что учебники, ориентированные на национальную культуру, могут помочь этим детям и их семьям. однако они могут быть эффективны только в случае, если учитель владеет родным языком детей, а также русским языком и имеет специальное обучение как логопед для правильного произношения звуков. но это затруднено в условиях многонациональной школы, где в одной группе учатся дети нескольких национальностей.

Если дети-мигранты планируют учиться в общеобразовательной школе в России, им необходима помощь в изучении русского языка. Этот процесс является не только ключевым для успешного обучения, но и важным для адаптации ученика к новой школьной среде. Продолжительность адаптации зависит от двух основных факторов: на каком уровне ребенок начал изучать русский язык в России и сколько времени он уже проживает в стране.

Во-первых, необходим методический аппарат, включающий в себя нормативные акты, коррекционно-развивающие программы и методические материалы. В случае отсутствия полной методической поддержки, дети-мигранты обучаются по общеобразовательным программам, что произошло и в нашей школе.

Для учителя важно учитывать особенность детей-мигрантов: они воспринимают закономерности русского языка через призму своего родного языка и передают явления родного языка в русскую речь, что часто приводит к ошибкам. Этот перенос называется интерференцией.

Сформировать навыки владения языком у детей, изучающих иностранный язык, основывается на глубоком понимании и усвоении грамматических структур. Обобщенные правила лежат в основе обучения, и исключения не учитываются. Учебный материал усваивается целиком, а методика обучения строится от частного к общему.

Ученики, владеющие двумя языками, часто испытывают затруднения при чтении, у них ограниченный словарный запас, они не могут понимать переносное значение слов и не способны четко пересказывать текст. Эти затруднения возникают из-за недостаточного владения русским языком. Тем не менее, основные принципы русского языка должны быть усвоены полностью для успешного обучения в будущем.

Результатами обучения детей, чей родной язык не является русским, являются основные практические навыки: способность к чтению и анализу прочитанного, умение распознавать явления языка и речи, а также умение работать с лексиконом (использовать словарные ресурсы для определения значения и правильного использования слов).

В процессе обучения второму языку важной является цель - развитие у учащихся умения общаться на этом языке. Однако в случае обучения русскому языку в полиэтнических классах данная методика не применима, так как преподавание ведется по программе «русский язык как родной».

На определенном этапе уровень подготовленности учащихся обязательно должен быть одинаковым. Работая в таких классах, учитель ставит перед собой задачу развития и адаптации учащихся в российском обществе, подготовки к переходу в среднее звено на общих основаниях.

Список литературы:

Гранкина Л.А. Проблемы обучения детей билингвов в современной начальной школе в России и способы их решения. URL: https://педпроект.рф/гранкина-л-а-публикация-сми/

Кручинина Л.Ю. Билингвизм в современной начальной школе. URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/05/12/statya-bilingvizm-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole