**РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Кусайко Елизавета Сергеевна,***

*студентка гуманитарного факультета*

*Филиала СГПИ в г. Железноводске*

***Научный руководитель: Иванченко Ирина Васильевна,***

*старший преподаватель кафедры педагогики и психологии*

*Филиала СГПИ в г. Железноводске*

**DEVELOPMENT OF BASIC LOGICAL ACTIONS IN ELEMENTARY SCHOOL LESSONS**

***Kusaiko Elizaveta Sergeevna,***

*student of the Faculty of Humanities*

*Branch of Stavropol state pedagogical**Institute in Zheleznovodsk*

***Scientific supervisor: Ivanchenko Irina Vasilevna,***

*Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology*

*Branch of Stavropol state pedagogical**Institute**in Zheleznovodsk*

**Аннотация:** *в данной статье изучены особенности развития базовых логических действий на уроках в начальной школе. В работе раскрыто понятие базовых логических действий как части универсальных учебных познавательных действий, дана характеристика структуры и содержания базовых логических действий младших школьников, представлены результаты экспериментального исследования по рассматриваемой проблеме.*

**Annotation:** *This article examines the features of the development of basic logical actions in elementary school lessons. The paper reveals the concept of basic logical actions as part of universal educational cognitive actions, characterizes the structure and content of basic logical actions of younger schoolchildren, and presents the results of an experimental study on the problem under consideration.*

**Ключевые слова:** *универсальные учебные познавательные действия, базовые логические действия, развитие базовых логических действий, начальная школа, уроки в начальной школе.*

**Keywords:** *universal educational cognitive actions, basic logical actions, development of basic logical actions, elementary school, lessons in elementary school.*

Одной из целей современной начальной школы является формирование у младших школьников «умения учиться», развитие универсальных учебных действий. Среди универсальных учебных действий выделяют универсальные учебные познавательные действия, которые включают базовые логические, базовые исследовательские действия, а также работу с информацией [4, c.11].

Анализ научных исследований позволил определить базовые логические действия как «способы мышления, которые позволяют школьникам решать различные задачи, анализировать информацию, делать выводы и принимать решения» [1, c.174]. К базовым логическим действиям, формируемым на ступени начального общего образования, относятся умение определять существенные признаки объекта, сравнивать разные объекты посредством установления основания для такого сравнения, объединять части объекта на основе определенного признака, классифицировать объекты посредством установления существенного признака, находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Наиболее подходящим периодом для развития базовых логических действий является начальная школа. Это связано с тем, что в младшем школьном возрасте происходит активное развитие познавательных процессов. Развитие базовых логических действий младших школьников происходит преимущественно в учебной деятельности, которая является ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте. Каждый учебный предмет начальной школы обладает возможностями для развития базовых логических действий младших школьников, наибольший потенциал имеет учебный предмет «Математика» за счет своего содержания, использования специфических видов работ, разнообразных методов и приемов обучения, направленных на развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы [3, c.15].

По рассматриваемой проблеме организовано и проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение развития базовых логических действий на уроках в реальном педагогическом процессе. В качестве респондентов выступили обучающиеся 3 «А» класса (ЭГ) и обучающиеся 3 «Б» класса (КГ) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей младшего школьного возраста «Начальная школа» города-курорта Железноводска.

Целью констатирующего этапа эксперимента было определить начальный уровень развития базовых логических действий младших школьников. Для достижения данной подобраны и проведены следующие диагностические методики: тест на развитие зрительного анализа Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова, методика «Диагностика логического мышления» субтест 2 «Исключение понятий», субтест 3 «Обобщение» Э.Ф. Замбацявичене. Результаты начальной диагностики показали, что уровень сформированности базовых логических действий младших школьников преимущественно средний. Уровень сформированности базовых логических действий в КГ на 5% выше, чем в ЭГ (таблица 1):

Таблица 1 - Уровень сформированности базовых логических действий младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество  детей | Уровень | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| ЭГ | Кол-во | 3 | 11 | 6 |
| % | 15 | 55 | 30 |
| КГ | Кол-во | 4 | 11 | 5 |
| % | 20 | 55 | 25 |

Целью формирующего этапа эксперимента стало реализовать работу по развитию базовых логических действий младших школьников на уроках в начальной школе. В ЭГ апробирована система уроков математики, состоящая из 10 уроков, на каждом из которых использовались разнообразные задания, направленные на развитие у младших школьников базовых логических действий: «Деление на число 1» («Лишнее число», «Математические гроздья», «Числовая закономерность»); «Деление числа 0 на натуральное число» (игра «Табличная закономерность», игра «Цепочка», логические задачи); «Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное (игра «Задуманное число», «Убери палочки», логическая разминка); «Какая площадь больше?» («Соедини примеры», «Сколько треугольников?», игровое задание «Сравни фигуры) и др. На каждом уроке младшие школьники развивали и совершенствовали умение анализировать, сравнивать по разным основаниям, классифицировать на основе выделения существенных признаков, находить закономерности, обобщать, строить логические цепочки рассуждений, делать выводы.

Цель контрольного этапа эксперимента явилось повторно определить уровень развития базовых логических действий младших школьников; проанализировать результаты экспериментального исследования. Для достижения данной цели проведены те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты повторной диагностики показали, что уровень сформированности базовых логических действий младших школьников преимущественно средний. Уровень сформированности базовых логических действий в ЭГ на 15% выше, чем в КГ (таблица 2):

Таблица 2 - Уровень сформированности базовых логических действий младших школьников на контрольном этапе эксперимента

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество  Детей | Уровень | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| ЭГ | Кол-во | 6 | 12 | 2 |
| % | 30 | 60 | 10 |
| КГ | Кол-во | 4 | 11 | 5 |
| % | 20 | 55 | 25 |

После проведения формирующего этапа эксперимента уровень сформированности базовых логических действий в ЭГ повысился на 20%.

По итогам исследования разработаны рекомендации учителю по проблеме развития базовых логических действий на уроках в начальной школе:

1. Процесс развития базовых логических действий на уроках в начальной школе должен учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

2. С целью развития базовых логических действий у младших школьников необходимо использовать возможности всех учебных предметов, при этом важно помнить, что наибольшим потенциалом для развития базовых логических действий у младших школьников обладают уроки математики.

3. На уроках математики в начальной школе для развития базовых логических действий у младших школьников следует использовать различные типовые задания: «Найди закономерность», «Разгадай правило», «Найди лишнее», «Математические цепочки», логические задачи, типовые задания, направленные на формирование действий постановки и решения проблемы на основе разных методов и приемов (прием «Проблемная ситуация», «Группировка», «Исключение»).

Таким образом, одной из ведущих задач современной начальной школы является развитие базовых логических действий младших школьников. Развитие базовых логических действий младших школьников более эффективно, если на уроках в начальной школе ведется целенаправленная и систематическая работа с использованием разнообразных методов и приемов.

**Список литературы *(список по алфавиту)*:**

1. Желтоусова В.А. Понятие базовых логических действий младших школьников в педагогике: новый взгляд на развитие мышления учеников / В.А. Желтоусова // Молодой ученый. - 2023. - №20(467). - С.174-176. - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/467/102865/ (дата обращения: 09.05.2024).
2. Иванова Т.А. Современный урок математики: теория, технология, практика: Книга для учителя / Т.А. Иванова. - Н. Новгород: НГПУ, 2019. - 288 с.
3. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся / Е.Н. Кабанова-Меллер. – М.: Просвещение, 2009. – 256 с.
4. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2020. - № 2. - С.11-12.

**References *(alphabetical list):***

1. Belousova V.A. The concept of basic logical actions of younger schoolchildren in pedagogy: a new look at the development of students' thinking / V.A. Zheltousova // Young scientist. - 2023. - №20(467). - Pp.174-176. - Access mode: https://moluch.ru/archive/467/102865 / (date of reference: 05/09/2024).

2. Ivanova T.A. Modern mathematics lesson: theory, technology, practice: A book for a teacher / T.A. Ivanova. - N. Novgorod: NGPU, 2019. - 288 p.

3. Kabanova-Meller E.N. Formation of methods of mental activity and mental development of students / E.N. Kabanova-Meller. – M.: Prosveshchenie, 2009. – 256 p.

4. Karabanova O.A. What are universal educational actions and why are they needed / O.A. Karabanova // Municipal education: innovations and experiment. - 2020. - No. 2. - pp.11-12.