Технологическая карта урока по русскому языку №1.

Тема: «Роль глаголов в языке».

Цель: актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке; развивать умения распознавать глаголы,

объяснять их значение.

Формируемые УУД:

П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания

в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;

К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

Р. - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

Оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л. - установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Оборудование: учебник, словари, таблицы.

Форма организация учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Ресурсы: <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-russkogho-iazyka-na-tiemu-glaghol>

<http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/38190-tehnologicheskaya-karta-uroka-rol-glagolov-v-yazyke-4-klass.html>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. Цель этапа. | Деятельность учителя. | Осуществляемая деятельность учащихся. | Формируемые УУД |
| 1.Организационный момент.  Цель: самоопределение к деятельности. | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Мы пришли сюда учиться.  Не лениться. А трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. | Настраиваются на урок. | Л. –смыслообразование.  Р. – создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную  деятельность. |
| 2. Актуализация знаний.  Цель: актуализация опыта и предыдущих  знаний учащихся для постановки учебной | 1. Чистописание.  слушать следить слепить   * Посмотрите на слова и догадайтесь, какое сочетание будем прописывать?( сл сл сл ) * Что еще объединяет эти слова? (Обозначают действие т. е. являются глаголами). | Выполняют чистописание. | Р. - целеполагание как постановка учебной задачи для выполнения заданий изученных видов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности. | * На какие вопросы отвечают? (Что делать? Что сделать?) * Составьте и запишите предложение с любым глаголом, поставив его в прош. времени. Подчеркните главные члены. Какой частью речи выражено сказуемое?   2. Словарная работа.  Работа над словами с непроверяемым написанием. Знакомство с новыми словами: гореть, сверкать.   * Что означают эти слова? Найдите их значение в толковом словаре. * Запишите слова в тетрадь, выделите ударение, орфограмму.   3.Чтение стихотворения.  Интересная часть речи В русском языке живет,  Кто что делает, расскажет:  Или забивает гол, Чертит, пишет иль поёт, Вышивает или пашет,  Варит, жарит, моет, чистит – Всё расскажет нам (Глагол)  - Какие глаголы нашли в тексте стихотворения?  Словарная работа.  -Придумайте однокоренные слова к слову глагол. Глагол – глаголить, разглагольствовать  -Кто может объяснить лексическое значение этих слов? (глаголить – говорить,  разглагольствовать – говорить многословно, бессодержательно)  -Но в древности были ещё слова с таким же корнем – глаго́ливый,  глаго́лать, глаго́лица. | Практическая работа с толковым словарём.  Записывают словарные слова в индивидуальные словарики.  Фронтальная работа.  Парная работа. Работа со словарями (разные словари). Лексическое значение слова «глагол» | П. -поиск и выделение необходимой информации из различных источников. К. - умение обосновывать свой выбор. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Работа с разными словарями.   * Прочитайте справку из толкового словаря Даля о лексическом значении слова «ГЛАГОЛИЦА» * Слово «глагол» в старославянском означало «слово, речь». Предки наши считали глагол словом из слов. Это часть речи, без которой не построишь предложение не передашь собеседнику никаких сообщений. | Показывают умение работать с разными источниками информации; обобщают поисковый материал. |  |
| 3. Постановка темы и определение целей урока.  Цель: сформировать у обучающихся мотивацию к деятельности по освоению нового материала. | - Сформулируйте тему урока и задачи?  - Ребята, повернитесь к задней парте через 1 парту. Теперь предлагаю вам быстро составить вместе вопросы на теме урока «Что мы знаем о глаголе» и запишите их на листочках.  - Сегодня на уроке мы будем определять роль глаголов в русском языке. Нам придётся провести исследование, а значит, мы побываем в роли исследователей. Проводя исследование, мы должны научиться излагать свои мысли, выражать свою точку зрения, защищать её. Мы будем делать для себя открытия, будем развивать свою речь. | Фронтальная работа. Отвечают на вопросы, обсуждают тему урока. Определяют задачи урока.  Групповая работа. | Р. - целеполагание как постановка учебной задачи для выполнения заданий изученных видов.  П. -осознанное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения.  К. - умение обосновывать свой выбор.  Л. - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 4. Этап фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном | Организует работу по теме урока. Выход на проблему.  На доске записаны слова.  Летний, ромашки, небо, чистое, дни, ясные, птицы, певчие, ручейки. | Излагают свои мысли, выражают свою точку зрения. | П. - анализ, синтез, сравнение, самостоятельное создание способов решения заданий;  извлечение из текста |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| действии. Цель:  актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке. | * Почему данную группу слов нельзя назвать предложением? * Составьте предложения из данных слов. * Нельзя составить. Почему?   (без глаголов предложения составить невозможно; речь некрасивая; нет основы предложения и др.)   * Сравнить два текста. Текст №1   Жаркое южное утро. Порт на берегу Чёрного моря. Величественные громады пароходов с множеством труб, разноцветных флагов. Толпы пассажиров, носильщики с тележками, продавцы пирожков, фруктов.  Текст№2  Наступило жаркое южное утро. В порту на берегу Чёрного моря замерли величественные громады пароходов с множеством труб. Кругом толпятся пассажиры, снуют носильщики, кричат продавцы пирожков, фруктов.   * Назовите глаголы. Что они передают? * А что ещё могут передавать глаголы? * Расскажите, с какими звуками приходит зима, весна? Что мы слышим, когда идет дождь, дует ветер? сообщений. | Сравнивают два текста. Делают вывод о роли глаголов в речи. | необходимой информации, выполнение действий по алгоритму, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Л. - установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 5. Физкультминутка. Цель:  устранить утомляемост ь детей, предотвратить рассеянность, невнимательность детей на уроке. | Физкультминутка. Покачайтесь, покружитесь, Потянитесь, распрямитесь, Приседайте, приседайте, Пошагайте, пошагайте, Встаньте на носок , на пятку, Поскачите-ка вприсядку, Глубоко теперь вздохните,  Сядьте тихо, не шумите. | Выполняют физкультминутку.  Обучающиеся повторяют движения по указанию. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. Закрепление.  Цель: применение открытого знания в практической деятельности. | Работа по учебнику. Упр. 139  Задаёт вопросы, корректирует ответы детей. Комментирует выполнение заданий.  Упр.140, №141, 142. | Выполняют упр., отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.  Упр.141 коллективное обсуждение.  Упр.142 Работ в паре. Устно составляют рассказ. Проверка.  Заслушиваются 3-4 рассказа. | П. - анализ, синтез, сравнение, самостоятельное создание способов решения заданий;  К. – учёт разных мнений, формулирование и аргументация своего способа решения. |
| 7. Самостоятельная работа.  Цель: обобщение и систематизация знаний и формирование способов применения  их на практике | Работа по учебнику. Упр.144 | Самостоятельно выполняют упражнение и задания к нему. | П. - самостоятельное создание способов решения заданий;  К. - формулирование и аргументация своего способа решения |
| 8. Итог урока.  Цель: обобщить полученные знания, оценить степень усвоения материала  Рефлексия.  Цель: провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных  учащимся. Оценить собственную | Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.   * Что нового узнали? * Какую роль выполняют глаголы в речи? * Оцените наш урок: если было интересно, нарисуйте на листе « !», если нет – «-», если остались вопросы «?». | Повторяют алгоритм действий по распознаванию глаголов в речи. Определяют эмоциональное настроение на уроке.  Проводят рефлексию. | Л. - самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  П. - рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К. - использование критериев для обоснования своего суждения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельность на уроке. |  |  |  |
| 9. Домашнее задание | Проговаривает и объясняет домашнее задание.  Формулирует задачи выполнения упражнения 145. | Слушают, записывают  задание. |  |