**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДИК ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ НАД ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ**

***Шахова Я.В.***

*студент, кафедра дефектологии,*

*Томский государственный педагогический университет, РФ, г. Томск*

***Аннотация:*** В статье рассматривается применение игровых методик для развития письменных навыков у младших школьников с нарушениями речи через работу над лингвистическими навыками. Автор рассматривает, как лингвистическая компетенция влияет на грамотность, языковые умения и способность анализа текстов у детей младшего школьного возраста. В статье приводятся примеры игровых методик, способствующих развитию письменной речи у школьников через работу с лингвистическими навыками.

***Ключевые слова:*** лингвистическая компетенция, письменная речь, младшие школьники, игровые методики.

**THE USE OF GAME TECHNIQUES TO DEVELOP WRITING SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH SPEECH DISORDERS THROUGH WORK ON LINGUISTIC COMPETENCE**

***Shakhova Y.V.***

*Student, Department of Defectology,*

*Tomsk State Pedagogical University, Russian Federation, Tomsk*

***Abstract:*** The article discusses the use of game approaches for the development of writing skills in younger schoolchildren with speech disorders through work on linguistic skills. The author examines how linguistic competence affects literacy, language skills and the ability to analyze texts in children of primary school age. The article provides examples of game techniques that contribute to the development of writing in younger schoolchildren through work with linguistic skills.

***Key words:*** linguistic competence, written language, primary school students, game techniques.

На настоящем этапе развития образования особенно важной является задача успешной адаптации детей с нарушениями речи к условиям общеобразовательной школы. Поиск эффективных методов и приемов для коррекции устной речи, предотвращения проблем с письменной речью младших школьников остается важным и актуальным направлением работы.

Каждый год количество детей, сталкивающихся с проблемами в обучении письму и чтению, увеличивается. По общим оценкам, таких детей в настоящее время составляет около 25% от общего числа школьников [8]. Трудности в освоении письма могут привести к отсутствию желания выполнять домашние задания на бумаге и затем к пропускам уроков, где эти проблемы становятся наиболее заметными. Эти трудности могут сохраняться после окончания школы, создавая препятствия для успешной карьеры в профессиях, требующих письменного общения и грамотного оформления текстов.

Для оценки письменных навыков школьников можно использовать методику исследования навыков письма И. Н. Садовниковой. Этот метод включает анализ фонетических групп звуков, учитывает схожесть звуков по звучанию и артикуляции, а также смешение букв по кинетическому сходству, и включает слова разной сложности и структуры. Диагностика по этому методу должна быть гибкой и зависеть от уровня знаний и навыков каждого ученика. Оценка проводится через выполнение ряда заданий. Среди них:

* Списать слова, написанные рукописным шрифтом: кот, заяц, ящик, жук, рыба, шкаф, шарф, вода.
* Списать слова, написанные печатным шрифтом: студент, щётка, чайник, таракан, зебра, кенгуру.
* Записать под диктовку строчные буквы: е, к, ц, з, а, о, л, д, ж, ф и т.д.
* Записать под диктовку прописные буквы: Е, Л, Ю, Й, М, Т, Б, Г и т.д.
* Записать под диктовку слоги: по, на, ми, тор, др, еж, цап, гор, апт, круп, сто, одея, штоп.
* Записать под диктовку слова: фонарик, белка, коза, столб, ток, лодка, весло, гриб, корзина.
* Записать предложение после однократного прослушивания: большой кот поймал самую красивую бабочку.
* Списать печатный текст (1 класс).
* Списать рукописный текст (2 класс, начало учебного года).
* Написать диктант (2 класс, начало учебного года).

Целью этих заданий является оценка грамотности учеников в соответствии с учебной программой, а также выявление особенностей ошибок и их степени на письме.

Другой методикой является дифференциальная диагностика расстройств чтения и письма у школьников, которая была разработана Р. И. Лалаевой и Л. В. Венедиктовой [4]. Диагностика состоит из двух этапов: на первом педагог ставит задачу выявить детей с нарушениями чтения и письма, анализируя их тетради и проводя различные письменные задания и тесты чтения. На втором этапе проводится специальное обследование для определения видов и степени нарушений письма и чтения. Эта методика включает в себя схему обследования с использованием речевого и наглядного материала.

Однако существует группа школьников, у которых развитие письменной и устной речи происходит с еще большими трудностями. У них возникают пробелы и искажения в языковом развитии, что приводит к серьезным проблемам с формированием речевой системы. Это — дети с нарушениями речи различного генеза. Для школьников с нарушениями речи характерны следующие особенности: проблемы с произношением звуков, несвязная и неэмоциональная речь, ошибки в падежных формах, пропуск или замена слогов, слов и предлогов, ограниченный словарный запас, затруднения в выражении мыслей и составлении предложений, позднее начало речи (к 3-5 годам) [4].

В современном образовании особое внимание уделяется развитию речевых навыков у всех школьников, включая школьников с нарушениями речи. На разных этапах обучения проблема формирования знаний о языке (лингвистической компетенции) была важнейшей. Ученые подчеркивают, что работа над языковыми способностями способствует как специальному (языковому), так и общему (интеллектуальному) развитию ученика (работы Д.Н. Ушакова, С.О. Карцевского, Н.С. Позднякова, И.Р. Палея и др.). Они также отмечают, что развитие лингвистических навыков является средством духовно-нравственного, эстетического К.Д.Ушинский, Ф.И. Буслаев, В.И. Водовозов, В.А. Добромыслов и др.) и патриотического воспитания школьников (М.Т. Баранов, В.А. Белькова др.) [9].

Понятие лингвистической (языковой) компетенции было впервые представлено американским лингвистом Н.М. Хомским в 1960-х годах. Он совершил одну из первых попыток определить «владение языком», рассматривая его как полное владение родным языком, что позволяет «безупречно говорящему-слушающему» обсуждать точность и осмысленность высказываний [6].

Лингвистические способности представляют собой такие составляющие психической сферы, которые помогают школьникам учиться, успешно осваивать школьную программу по русскому языку, развивают устную и письменную коммуникацию, и являются основой для формирования способности к формированию речемыслительной деятельности [5].

Одним из эффективных методов, позволяющих развить навыки письменной речи у младших школьников с такими особенностями, является использование игровых методик. Когда речь идет о развитии речевых навыков, игра становится не только способом развлечения, но и мощным инструментом обучения. Игровые методики способствуют формированию лингвистической компетенции у школьников с нарушениями речи, поскольку они позволяют активизировать процесс обучения через интерактивные и увлекательные задания, способствующие развитию речевых навыков, лексического запаса, грамматических навыков и творческого мышления. Таким образом, игра в контексте обучения становится ключевым элементом, способствующим эффективному развитию языковых навыков у детей с нарушениями речи.

Игровые методики позволяют школьникам с нарушениями речи более эффективно усваивать знания и навыки. В процессе игры дети активно взаимодействуют друг с другом, используют язык для коммуникации, формируют предложения и выражают свои мысли. Это способствует развитию лексического запаса, грамматических навыков и способности строить связные тексты.

Приведем примеры игровых методик для развития письменной речи младших школьников посредством работы с лингвистической компетенцией.

**1. Игровая методика «Словесные карточки»**

Словесные карточки — это игра, разработанная специально для развития лексических навыков и способности строить правильные предложения. В игре используются карточки с написанными на них словами, которые школьники должны комбинировать, чтобы составлять предложения. Игра может быть адаптирована как для одного ребенка, так и для группы детей.

Примерные карточки:

* Существительные: кошка, машина, дом, мяч и т.д.
* Глаголы: играть, бежать, петь, читать и т.д.
* Прилагательные: большой, красивый, смешной, зеленый и т.д.
* Местоимения: я, ты, он/она, мы и т.д.

Примерные задания.

Задание на составление простого предложения:

* Выбери карточку с существительным (например, «кошка»).
* Выбери карточку с глаголом (например, «бежать»).
* Составь предложение, используя выбранные карточки: «Кошка бежит».

Задание на составление предложения с прилагательным:

* Выбери карточку с существительным (например, «машина»).
* Выбери карточку с прилагательным (например, «большой»).
* Составь предложение, используя выбранные карточки.

Задание на составление сложного предложения:

* Выбери две карточки с существительными (например, «кошка», «собака»).
* Выбери карточку с глаголом (например, «играют»).
* Составь сложное предложение, используя выбранные карточки: «Кошка и собака играют».

Помимо этих примеров, можно создать различные задания, увеличивая сложность по мере развития навыков школьников. Игра также может быть адаптирована для изучения других языков или тематик путем замены слов на соответствующие слова из выбранного языка или области знаний.

**2. Игровая методика «Составь свою историю!»**

Цель игры: развитие навыков составления текстов, развитие лексических навыков, улучшение навыков использования слов в контексте.

Карточки:

* карточки существительных (например: кот, дом, машина, дерево, школа);
* карточки глаголов (например: бежать, плавать, рисовать, строить, читать);
* карточки прилагательных (например: большой, красивый, смешной, зеленый, новый).

Правила игры:

Дети сидят в кругу. Каждому ребенку выдается по одной карточке существительного, глагола и прилагательного. Ребенок должен использовать эти слова для составления короткой истории. Время на составление истории ограничено (например, 1-2 минуты). После этого каждый ребенок представляет свою историю остальной группе.

Пример задания:

Ребенок получает карточки существительного «кот», глагола «прыгать» и прилагательного «большой». Он должен придумать короткую историю, используя эти слова. Например: «Большой кот любит прыгать по деревьям и ловить бабочек. Однажды он нашел самую большую бабочку во всем лесу».

Эта игра поможет детям развить творческое мышление, улучшить навыки письма и научиться использовать слова в контексте.

**3. Игровая методика «Творческое письмо»**

Эта игра представляет собой увлекательное занятие, которое помогает детям развивать фантазию, литературные навыки и эмоциональное восприятие. В процессе игры дети будут писать письма от имени персонажей из книг или фильмов, что поможет им лучше понять характер и настроение персонажей, а также научит передавать эти черты через письменный текст.

Примерные карточки для игры.

Карточки с персонажами: на каждой карточке изображен персонаж из популярной книги или фильма, с указанием его основных характеристик и черт характера.

Карточки с заданиями: каждая карточка содержит задание для написания письма от имени выбранного персонажа.

Примерные задания:

* Напиши письмо от имени Гарри Поттера, в котором он рассказывает о своих чувствах перед битвой с Волан-де-Мортом.
* Представь, что ты — Эльза из мультфильма «Холодное сердце». Напиши письмо своей сестре Анне, в котором ты расскажешь ей о своих приключениях.

После раздачи карточек дети выбирают персонажа и задание, затем начинают писать письмо. После окончания времени на написание писем, дети могут прочитать свои творения вслух или обменяться ими с другими участниками игры.

Такая игра поможет детям не только развить свою фантазию и литературные навыки, но и научит их лучше понимать эмоциональную составляющую текста, а также усилит их способность вживаться в чужие персонажи.

Использование игровых методик в обучении детей с нарушениями речи позволяет сделать процесс обучения более увлекательным, интерактивным и эффективным. Путем развития лингвистической компетенции через игровые задания дети не только улучшают свои письменные навыки, но и повышают уверенность в себе и интерес к изучению языка.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Беляева Н.П. Прием разбора рассуждения и развития речи на уроках обучения языку //Начальная школа - 1989 г., № 10, 11. С.40-43.
2. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетентности школьника. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. Москва – Воронеж: 2002. – 288 с.
3. Бурина Е.Д. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма. // Дефектология -1996г., №3, с.42-46
4. Доника В.Ф. Логопедическая работа при обучении грамоте. // Начальная школа - 1990г., №7
5. Елецкая О.В. Состояние чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией. // В сборнике: Специальное образование. Материалы VIII Международной научной конференции. Под общей редакцией профессора В.Н. Скворцова. Санкт-Петербург, 2012. С. 43-49.
6. Касевич В.Б. Онтолингвистика: типология и языковые правила. Язык, речь и речевая деятельность. // Язык и речевая деятельность. – М.: 1998. Т. 1. – С. 31-40.
7. Крутько Н.А. Совершенствование словесно-логического мышления учащихся младших классов с речевой патологией на логопедических занятиях. //Логопедия - 2004 г., №1/3, С. 37-40
8. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении // Литрес URL: https://www.litres.ru/book/raznoe-4340152/prakticheskaya-neyropsihologiya-opyt-raboty-s-detmi-ispytyv-22469290/ (дата обращения: 29.06.24).
9. Черепанова Л.В. Методы и приемы развития у школьников рефлексии (на материале лингвистической компетенции). Л.В. Черепанова. Русская словесность, 2004. № 8. С. 62-71.