Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский

муниципального района Волжский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  иностранного языка  Протокол № 1 от «28» августа 2015 года  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.Е. Папкова | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  С.А. Николаенко  « 31 » августа 2015 года | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.И.Рубина  « 01» сентября 2015 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Охотники за удивительными фактами нашей планеты. Познавательное чтение на английском языке»***

***для 5х классов.***

***Учитель Папкова Татьяна Евгеньевна***

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка к программе**

Обучение иностранному языку в современной школе предусматривает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Её составной частью является речевая компетенция, предполагающая развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности, в том числе чтения. Согласно требованиям ФГОС, в основной и старшей школе необходимо «сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур». Это возможно реализовать на уроках иностранного языка и на дополнительных, элективных курсах, основанных на чтении зарубежной литературы, что также прописано в новом стандарте.

Использование при обучении английскому языку книг для чтения способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, формированию общеучебных умений и навыков. Чтение даёт богатую пищу для размышления, развивает интеллект, память, воображение, критическое мышление. Приобретаемые языковые и социокультурные знания и умения повышают уровень мотивации учащихся, помогают им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком.

Программа «Познавательное чтение на английском языке» основана на серии книг для чтения CLIL readers издательства “Express Publishing”. Аббревиатура CLIL означает Content and Language Integrated Learning, что можно перевести, как интегрированное обучение иностранному языку в контексте, то есть в контексте какой-либо другой учебной дисциплины. Термин CLIL впервые был предложен в 1994 году Дэвидом Маршем и Анной Мальерс (Финляндия) как методология преподавания неязыковых предметов на иностранном языке. Данный подход включает в себя различные формы использования иностранного языка как средства обучения, обеспечивает эффективную возможность ученикам применять свои новые языковые умения на практике сейчас, а не ждать подходящего момента в

будущем. Таким образом, обучение английскому языку имеет межпредметный характер и тесно связано с другими предметами из школьной программы.

Серия CLIL readers издательства “Express Publishing” включает в себя научно-популярные книги, адаптированные для восприятия учащимися основной и старшей школы. Чтение нехудожественной, научно-популярной литературы на английском языке не только помогает обогатить словарный запас и увеличить лингвистические знания школьников, но и стимулирует познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор, позволяет узнать об окружающем мире и различных культурно-исторических событиях, фактах, явлениях, формирует целостное представление о мире, а также укрепляет межпредметные связи.

Данная серия представляет собой книги на английском языке по биологии, географии, истории, которые дают возможность проведения интегрированных уроков или метауроков, построенных по принципу «английский язык плюс…»: география, история, МХК, биология, ботаника, зоология и т.д. Проведение подобных метауроков также прописано как требование ФГОС и требует значительного времени на подготовку от учителей. Наличие данной программы к серии CLIL readers существенно поможет учителю. Очевидно, что в рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный и холистичный характер.

Предлагаемая программа разработана как элективный курс для использования во внеурочное время, рассчитана на два урока в неделю (68 ч. в год) и предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательных организаций: средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и школ с углублённым изучением английского языка. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного и

среднего (полного) общего образования и опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время.

Важная особенность книг для чтения серии CLIL readers, лежащих в основе программы, - учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В основной школе у школьников расширяется кругозор и общее представление о мире, формируются элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. На ступени перехода из основной в старшую школу совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной и старшей школе расширяется и углубляется содержание образования за счёт индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Обучение приобретает практико-ориентированный характер, который проявляется в формировании метапредметных компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Главным видом деятельности в подростковом возрасте становится познавательная деятельность. У учащихся среднего и старшего школьного возраста естественная потребность в информации, познании мира вокруг себя. Серия книг для чтения CLIL readers помогает повысить мотивацию к изучению английского языка у школьников, интересующихся историей и предметами естественнонаучного цикла. Работа с книгами этой серии позволяет учащимся использовать иностранный язык для расширения своих знаний в других предметных областях, что предусмотрено требованиями ФГОС. Потому данная программа приобретает особую актуальность именно в данной возрастной группе: 11-12 лет.

**Цель и задачи программы**

Программа ***«*** Английские охотники за удивительными фактами нашей планеты», с одной стороны, является существенной частью базового школьного курса английского языка, так как расширяет лингвистический кругозор учащихся основной и старшей школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке. С другой стороны, данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, увеличивая их знания и представления об окружающем мире.

Основная **цель** программы заключается в развитии у учащихся основной школы умений чтения англоязычной научно-популярной литературы при комплексной интеграции всех видов речевой деятельности и формировании целостного представления о мире. Программа предусматривает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие школьников средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. Для достижения поставленной цели программа решает следующие **задачи:**

* обеспечить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
* учитывать межпредметные связи;
* повысить общий уровень владения английским языком;
* развивать индивидуальность каждого ученика во время внеурочной деятельности;
* формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
* развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
* выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
* расширять возможности социализации учащихся;
* применять универсальные учебные действия в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**Результаты освоения программы**

Использование программы «Английские охотники за удивительными фактами нашей планеты. Познавательное чтение (на основе книг для чтения серии CLIL readers издательства “Express Publishing”)» позволяет достигать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты при обучении учащихся 5 классов общеобразовательных организаций.

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Официальные положения ФГОС | Формулировка результатов, отвечающих программе |
| формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | повышение учебной мотивации школьников за счёт формирования интереса к чтению на английском языке;  стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора учащихся |
| формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | Развитие целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | воспитание толерантности, уважительного и доброжелательного отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира |
| формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | развитие у школьников коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | развитие умения, готовности и способности учащихся вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения |
| развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | развитие компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | воспитание способности и готовности учащихся к духовному развитию |
| формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях |
| развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира |
| освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | приобщение учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Официальные положения ФГОС | Формулировка результатов, отвечающих программе |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;  развитие умения работать с глоссарием |
| смысловое чтение | развитие умения смыслового чтения |
| владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | развитие умения логически правильно излагать содержание прочитанного, анализировать прочитанное |
| умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | развитие умения осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения |
| умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы | развитие умения  обобщать информацию, строить  логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы |
| **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | развитие умения корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную |
| умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | развитие умения организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,   работать индивидуально, в парах и в группе;  развитие умения формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | формирование и развитие навыков учебно-исследовательской работы и проектной деятельности |
| формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ |
| формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике |
| владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | развитие у учащихся навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы |
| умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности |

**Предметные результаты**

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях **Речевая компетенция:** функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения*: развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.

2) *В области аудирования*: развитие умения воспринимать и понимать аутентичные иноязычные тексты на слух.

3) *В области говорения*: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

4) *В области письма*: формирование навыков творческого письма.

5) *В области лексики*: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

6) *В области фонетики*: развитие у школьников фонематического слуха и произносительных навыков с помощью прослушивания аутентичных аудиотекстов (аудиосопровождение к книгам для чтения).

7) *В области грамматики*: развитие навыка распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений.

8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

**Языковая (лингвистическая) компетенция:** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.

**Социокультурная компетенция:** приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и других стран мира.

**Компенсаторная компетенция:** совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

**Учебно-познавательная компетенция:** дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

**Содержание и учебно-методическое обеспечение программы**

Книги для чтения CLIL readers представляют собой научно-популярные издания, которые открывают перед учащимся загадки нашего удивительного мира, предлагают материалы на различные интересные, увлекательные темы. Все книги имеют глоссарий (Word Bank) к каждой главе и прекрасно иллюстрированы, облегчая читателям понимание текста. Яркие, красочные иллюстрации и восхитительные фотографии являются отличным дополнением к захватывающим историям, служат опорой для развития умений прогнозирования и эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. После каждой главы учащимся предлагаются разнообразные задания (Activities) на проверку понимания прочитанного фрагмента и развитие критического мышления. В конце книг для чтения есть следующие разделы: обзор (Review), тематическое чтение (Reading in Context) и удивительные факты (Amazing Facts). Multi-ROM к каждой книге для чтения содержит профессионально озвученную аудиозапись истории, ключи к упражнениям и документальные видеосюжеты.

CLIL readers адаптированы под языковой уровень учащихся 5-11 классов основной и старшей школы. На обложке каждой книги наклейка определённого цвета, который соответствует тому или иному уровню владения английским языком, в соответствии с ФГОС основного и среднего (полного) общего образования и общеевропейскими компетенциями владениями иностранным языком (The Common European Framework). Зелёный цвет – уровень A2, оранжевый цвет – уровень В1, красный цвет – уровень В1+/В2.

Ниже приведена таблица соответствий этапа обучения английскому языку, языкового уровня и рекомендуемых изданий серии CLIL readers для 5 класса, а также смежных предметных областей, с которыми предложенные книги для чтения пересекаются по тематике. Последний столбец таблицы наглядно показывает, проведение каких именно интегрированных уроков по типу «английский язык плюс…» возможно, опираясь на имеющиеся CLIL readers.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап обучения, класс | Языковой  уровень | Рекомендуемые издания серии CLIL readers | Смежная предметная область |
| 5 класс | А1 | Baby Animals | Биология, зоология |
| A1 | Animal Camouflage | Биология, зоология |
| A2 | Let`s Celebrate! | География, история |

Стоит обратить внимание, что предлагаемые темы проектов для выполнения в течение учебного года – примерные и факультативные. В зависимости от уровня владения английским языком в конкретной группе, успеваемости учащихся и оставшегося времени, учитель может варьировать выполнение школьниками тех или иных проектов: некоторые можно игнорировать или, наоборот, учитель вправе дополнить список предложенных проектов. Также все мини-проекты можно раздать в начале полугодия ученикам для индивидуальной или парной работы. Таким образом, будет достигнута максимальная эффективность реализации данной учебной программы: не будет большого количества повторяющихся проектов; школьники будут с интересом слушать друг друга, так как из проектов одноклассников можно почерпнуть новую занимательную информацию; каждый учащийся за полугодие выполнит 2 проекта: индивидуальный /или парный и групповой.

**Условия реализации программы**

В программу «Познавательное чтение на английском языке (на основе книг для чтения серии CLIL readers издательства “Express Publishing”)» заложены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного и среднего (полного) общего образования.

Работа с книгами для чтения серии CLIL readers издательства “Express Publishing” предполагает как чтение научно-популярной литературы на английском языке, так и укрепление межпредметных связей, так и развитие лексико-грамматических навыков и умений во всех видах речевой деятельности с помощью разработанной системы упражнений. В основе программы лежат следующие принципы:

* интеграция всех видов речевой деятельности;
* коммуникативная направленность заданий;
* контекстуальное введение лексики;
* тематика предложенных материалов для чтения соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Дифференциация обучения по данной программе заключается в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, начиная с выбора самой книги для чтения и заканчивая заданиями в конце книги, которые можно выполнять в произвольном порядке, пропускать, дополнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их заинтересованности, количества времени. Проектные работы также предлагаются на выбор и предполагают большую свободу со стороны учащихся и учителя. Список рекомендованных книг для чтения серии CLIL readers, включённых в примерное календарно-тематическое планирование, может быть расширен – к каждому языковому уровню данной серии есть намного больше книг.

Занятия по программе «Познавательное чтение на английском языке» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Предлагаемые текстовые материалы способствуют формированию и развитию умений в разных видах чтения и служат основой для дальнейшего формирования умений устной и письменной речи. В программу обучения включены дискуссии, обсуждения, диспуты, которые развивают разговорные умения школьников, в том числе неподготовленные высказывания с опорой на личные мнения, суждения, ценностные ориентации. Подготовка и презентация проектов после прочтения книги даёт большие возможности для развития творческого потенциала, креативности, воображения учащихся.

В рамках реализации программы «Познавательное чтение на английском языке (на основе книг для чтения серии CLIL readers издательства “Express Publishing”)» учащиеся в соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями смогут:

* эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
* свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;
* разрабатывать проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.

Занятия по программе проходят в кабинете английского языка, оснащённом техническим оборудованием: аудиомагнитофон / магнитола / музыкальный центр / компьютер, колонки, мультимедийный проектор, экран, телевизор, DVD-плейер, – необходимым для проведения аудирования, просмотра документальных видеофильмов, подготовки и презентации проектных работ.

**Список рекомендуемой литературы**

**1. Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)**

1. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. и др. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
5. Заир-Бек И.С., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
7. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
9. Проектная деятельность в основной и старшей школе / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://standart.edu.ru, свободный.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
13. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.

**2. Книги для чтения (для учителя и учащихся)**

1. . Baby Animals. Explore Our World. – Express Publishing, 2013.
2. – Animal Camouflage. Explore Our World .-Express Publishing, 2013.
3. . Let`s Celebrate! Explore Our World – Express Publishing, 2013.

**Основные виды речевой деятельности при работе над главой/фрагментом книги для чтения**

Работа над любым фрагментом или главой книг для чтения серии CLIL readers включает в себя 3 этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. Соответственно, все задания в конце книги подразделяются на упражнения до чтения текста (Pre-Reading Activities), во время чтения текста (While-Reading activities) и после чтения текста (After-Reading activities). Предлагаем рассмотреть основные виды учебной деятельности и типы заданий на каждом из заявленных этапов.

1. **Дотекстовый этап.**

* Прогнозирование сюжета с опорой на иллюстрации, заголовок текстового фрагмента, фоновые знания, прочитанную ранее или знакомую читателю информацию.
* Семантизация новой активной лексики (только ключевые слова, без которых невозможно понимание основного содержания текста).
* На данном этапе большое значение имеет *аудирование* как один из важнейших видов речевой деятельности. Так как все книги для чтения серии CLIL readers имеют аудиосопровождение, можно чередовать введение текста нового эпизода путём его прочтения или прослушивания аудиозаписи. Проходя курс внеклассного чтения по данной программе, учащиеся регулярно работают с аудиоматериалами как на уроке, так и дома, где они могут читать и параллельно слушать главу. Это способствует развитию фонематического слуха, навыков аудирования, восприятия иноязычной речи на слух, формированию правильного произношения и интонации. Во время обзорного урока на повторение (Review) при выполнении аудирования встречаются также задания на множественный выбор (multiple choice). После прослушивания учащиеся составляют целостные монологические высказывания на основе аргументированных личных мнений.

1. **Текстовый этап.**

* *Чтение:* с пониманием основного содержания и с выделением заданной информации. Здесь возможны следующие виды заданий: выбрать верный ответ на вопрос из ряда предложенных, соединить начало и конец предложений, определить, кому принадлежит высказывание, закончить предложения, заполнить пропуски в тексте недостающими словами / словосочетаниями, задания на определение соответствий (matching), соотнести вопросы и ответы, определить, какие из приведённых утверждений по тексту верны и какие нет, исправить неверные утверждения, расположить события в нужном порядке, закончить предложения.
* *Лексика:* заполнить пропуски в предложениях словами из ряда предложенных, выбрать подходящий синоним из двух/трёх предложенных, дополнить синонимичный ряд, заменить слово / словосочетание синонимом, составить словосочетания, подобрать дефиниции к словам, кроссворды и ребусы, тематическая классификация списка слов, отбор слов по определённой теме, заполнение схем, диаграмм, таблиц, исправление фактических и лексических ошибок.
* *Грамматика:* задания на словообразование, составление грамматически правильных конструкций из предложенных слов.

1. **Послетекстовый этап.**

* На данном этапе работы особое место занимает *говорение*, которое принимает форму дискуссии, обсуждения прочитанного материла. Учащиеся имеют возможность высказать своё мнение, отношение к новой для них информации, что способствует активному совершенствованию умений устной монологической и диалогической речи. Задания на развитие критического мышления, предполагающие ответ на вопрос почему?/почему нет?, отмечены специальным значком Think! В книгах для чтения предлагаются упражнения на составление устного рассказа / краткого пересказа с опорой на план, таблицу, схему, диаграмму, список ключевых слов. Другие типы заданий: подобрать альтернативный заголовок к тексту и обосновать свой выбор, выбрать наиболее точную формулировку тематики текста или абзаца текста и обосновать свой выбор, чётко сформулировать суть текста в одном-двух предложениях, определить мораль истории / рассказа, ответить на вопросы по тексту, задать в парах вопросы по тексту, проведение интервью, устный сравнительный анализ.
* *Письмо:* ответить письменно на поставленные вопросы, написать список верных и неверных фраз по текстовому материалу, обменяться списком с соседом по парте, написать вопросы по тексту и обменяться списком вопросов с соседом по парте, составить викторину по книге, написать эссе / краткий пересказ (summary) прочитанного фрагмента с опорой на план, таблицу, схему, диаграмму, список ключевых слов, написать сообщение для блога, сделать заметки по плану, написать краткое описание по образцу, написать письмо другу, написать список советов и предложений, заполнить таблицу, анкету. Выполнение многих письменных заданий предусматривает использование ИКТ-технологий: это включает поиск дополнительной информации по теме в сети интернет, например, для написания эссе или создания презентации в формате PowerPoint. В течение полугодия, пока учащиеся читают определённую книгу для чтения и выполняют задания по прочитанному материалу, школьники могут также вести «журнал читателя», в который будут записывать, что они прочитали, что нового узнали, что запомнилось больше всего, какие средства языка показались интересными, а также отражать в письменном виде своё индивидуальное мнение о героях книги и произведении в целом.
* *Проектная деятельность.* Книги для чтения серии CLIL readers являются прекрасной базой для проектных и исследовательских работ на английском языке. Ниже в календарно-тематическом плане приведены примерные темы проектов по рекомендуемым книгам для чтения. Устные сообщения, презентации и проекты целесообразно делать в течение всего учебного года, по ходу чтения книги, по интересующим школьников темам, а не только после прочтения произведения. Хотя итогом работы над книгой также может стать групповой проект, в котором учащиеся смогут отразить все приобретённые знания, умения и навыки.

**Формы проведения занятий по программе**

* Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
* Самостоятельная работа.
* Работа в парах.
* Коллективные обсуждения.
* Групповая работа над проектами.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

* Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
* Устные выступления по заданным темам.
* Тестовые и самостоятельные работы.
* Письменные творческие задания.
* Итоговый проект. Презентация группового проекта.

**Примерное календарно-тематическое планирование**

Программа рассчитана на 1 год ( 68 учебных часов) . Занятия проводятся во внеурочное время один раз по два часа в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название книги** | **Номер урока** | **Название урока** | **Задания к уроку** | **Проект** |
| Baby Animals | 1,2 | Вводный урок по книге.. | Стр 3 |  |
| Baby Animals | 3,4 | Подготовка к рождению. | Стр 5 |  |
| Baby Animals | 5,6 | Самый главный день. | Стр 7 |  |
| Baby Animals | 7,8 | Мамина работа. | Стр 9 |  |
| Baby Animals | 9,10 | Великие отцы. | Стр11 |  |
| Baby Animals | 11,12 | Малыш растёт. | Стр 13 |  |
| Baby Animals | 13,14 | До свидания, мамочка! | Стр 15 |  |
| Baby Animals | 15,16 | Сказка «Лев и Страус» | Стр 17 |  |
| Baby Animals | 17,18 | Лексический практикум. | Стр 21 |  |
| Baby Animals | 19,20 | Грамматический практикум. | Стр 24 |  |
| Baby Animals | 21,22 | Журнал читателя. | Стр 28 | Моё любимое животное. |
| Animal Camouflage | 23,24 | Защита проектов. |  |  |
| Animal Camouflage | 25,26 | Вводный урок по книге. | Стр3 |  |
| Animal Camouflage | 27,28 | Цвета, чтобы прятаться. | Стр 5 |  |
| Animal Camouflage | 29,30 | Рисунок, чтобы прятаться. | Стр 7 |  |
| Animal Camouflage | 31,32 | Маскировка животных. | Стр 9 |  |
| Animal Camouflage | 33,34 | Имитация. | Стр 11 |  |
| Animal Camouflage | 35,36 | Подводная маскировка животных. | Стр13 |  |
| Animal Camouflage | 37,38 | Маскировка жилища. | Стр 15 |  |
| Animal Camouflage | 39,40 | Сказка «Как зебра получила свои полоски» | Стр 17 |  |
| Animal Camouflage | 41,42 | Лексический практикум. | Стр 20 |  |
| Animal Camouflage | 43,44 | Грамматический практикум. | Стр 24 |  |
| Animal Camouflage | 45,46 | Журнал читателя. | Стр 28 | Устное сообщение «Удивительные факты маскировки животных в природе» |
| Let`s celebrate! | 47,48 | Вводный урок по книге. | Стр 3 |  |
| Let`s celebrate! | 49,50 | Китайский Новый год. | Стр 5 |  |
| Let`s celebrate! | 51,52 | Бразильский карнавал. | Стр 7 |  |
| Let`s celebrate! | 53,54 | Мексиканский праздник « 5 мая» | Стр 9 |  |
| Let`s celebrate! | 55,56 | Фестиваль «Белые ночи» в России. | Стр 11 |  |
| Let`s celebrate! | 57,58 | Ла Томатина в Испании. | Стр 13 |  |
| Let`s celebrate! | 59,60 | День благодарения в США. | Стр 15 |  |
| Let`s celebrate! | 61,62 | Ночь костров в Великобритании | Стр 17 |  |
| Let`s celebrate! | 63,64 | Тайский праздник-Лойкратхонг | Стр 19 |  |
| Let`s celebrate! | 65,66 | Быль «Заговор Гая Фокса» | Стр 23 |  |
| Let`s celebrate! | 67,68 | Обсуждение и защита итогового проекта |  |  |