

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 407» г. Перми

Конспект интегрированное занятие по ФЭМП и
развитию речи в подготовительной группе
«Путешествие в страну знаний»

Воспитатель:

Чернавина Наталья Валерьевна

Нешатаева Марина Сергеевна

Пермь, 2024

Тема: «Путешествие в страну Математики и в страну Рифмы»

Программное содержание:

Цель: Обобщение математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Формирование представлений детей о рифме, развитие речи детей посредством применения художественного слова при использовании стихотворной рифмы.

Обучающие задачи:

- Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, упражнять в порядковом счете.
- Закрепить представления о числовом ряде, умение называть соседей числа, предыдущее и последующее число.
- Закрепить знания о частях суток, последовательности дней недели, времён года.
- Закрепить знания детей о [математических знаках](#), умение сравнивать стоящие рядом числа в пределах 10.
- Закрепить пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку.
- Развивать умения детей подбирать к словам подходящую по смыслу рифму.
- Воспитывать внимание к собственной речи, произношению и речи других.
- Обогащать активный словарный запас детей.
- Создавать радостное настроение, положительные эмоции, воспитывать интерес к стихам, поэтическому творчеству.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития сообразительности, внимания.
- Развивать воображение, смекалку, зрительную память.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к [математическим знаниям](#).
- Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

Демонстрационный материал : шкатулка с сюрпризом, мяч.

Раздаточный материал : карточки с цифрами от 1 до 10, карточки «Поставь пропущенные числа», карточки «Сравни числа», математические знаки ($<$, $>$, $=$, листы в клетку, простые карандаши, тарелочки, карточки с изображением точек.

Методические приемы:

- Игровой (сюрпризный момент);
- Словесный (вопросы, беседа, логические задачи);
- Наглядный (демонстрационный материал)

- Анализ занятия, поощрение.

Организационный момент.

Воспитатель: Колокольчик наш звенит, заливается
Мальчики и девочки в круг собираются!

Воспитатель: Сегодня я приготовила для вас шкатулку с сюрпризом. Но для того, чтобы её раскрыть, и узнать какой я приготовила для вас сюрприз, вам надо выполнить некоторые задания. А чтобы их выполнить все правильно, надо быть очень внимательными. Если мы справимся, то увидим, что там лежит. Вы готовы?

Воспитатель: Ребята скоро вы пойдёте в школу, и я предлагаю проверить свои знания, пройти испытания и показать, что вам всё по плечу.

Воспитатель: Предлагаю начать наши испытания с математической разминки, и проведём мы её в кругу.
(Дети встают в круг, передавая мяч друг другу. У кого мяч в руках, тот и отвечает на вопрос воспитателя).

Воспитатель: «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

Вопросы «Математической разминки»

Сейчас день или вечер?

Какие части суток есть ещё?

Сколько дней в неделе? (7)

Какой сегодня день недели?

Какой был вчера?

Какой будет завтра?

Назови дни недели по порядку, начиная с понедельника.

Какое сейчас время года?

Назови все времена года.

Какой сейчас месяц?

Сколько пальцев на одной руке? (5)

Сколько пальцев на двух руках? (10)

Сколько солнышек на небе ночью? (0)

Сколько ушей у двух собак? (4)

Сколько лап у двух кошек? (8)

Посчитайте по порядку от 0 до 10.

Посчитай, наоборот, от 10 до 0.

Если стол выше стула, то стул? (Ниже стола)

Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (короче линейки)

Если верёвка толще нитки, то нитка? (тоньше верёвки)

Какие арифметические знаки ты знаешь? (=, -, +, <, >)

У каких геометрических фигур нет углов? (овал, круг)

У какой геометрической фигуры все стороны равны? (квадрат)

Назови геометрическую фигуру с тремя углами. (треугольник)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Математическая разминка закончилась. Теперь мы можем сесть на места за столы.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Прежде, чем мы начнём выполнять задания за столом, нам нужно вспомнить некоторые правила:

- За столом сиди спокойно и ведай себя достойно
- Стол это не кровать и на нем нельзя лежать
- Ответить хочешь-не шуми, лучше руку подними.

1. Задание «Составьте числовой ряд».

Воспитатель: Ребята, перед вами лежит набор цифр, разложите карточки с цифрами по порядку от 1 до 10. Давайте назовём цифры по порядку от 1 до 10, а теперь наоборот.

Назовите число, которое находится после 6? (7)

Назовите число, которое стоит перед числом 3 (2)

Назовите соседей числа 7. (6 и 8)

Назовите число, живущее между числами 5 и 7. (6)

Назовите предыдущее число, числа 5. (4)

Назовите последующее число, числа 5. (6)

Назовите число, которое больше на 1 числа 5? (6)

Назовите число, которое меньше на 1 числа 8? (7)

2. Задание «Поставьте пропущенные числа».

Воспитатель: Ребята, на столе лежат карточки, на которых написан числовой ряд. Но посмотрите внимательно, некоторые числа в ряду пропущены. Заполните пустые клеточки, вставив пропущенные числа в каждый ряд.

Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

- Назовите соседей числа 3 (2, 4).
- Назовите соседей числа 5 (4, 6).
- Назовите соседей числа 6 (5, 7).

3. Загадки хитрые.

Игровое задание со счетными палочками.

- Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник)
- Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат)
- Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник)
- Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник)

4. Задание. Графический диктант

Воспитатель: Ну, а теперь перед выполнением следующего задания мы поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики,

(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять,

(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы закончили считать.

(руки виз, встряхнуть кистями)

Воспитатель: Замечательно. Наши пальчики погрелись и сейчас мы с вами будем выполнять графический диктант. Возьмите в руку карандаш и поставьте его на красную точку, которую я вам поставила заранее. От этой точки начнём рисунок. Слушаем внимательно и выполняйте задание.

2 клетки - влево;

2 клетки - вниз;

2 клетки - вправо;

2 клетки - вниз;

3 клетки - влево;

1 клетка - вверх.

Воспитатель: Посмотрите, что получилось? Цифра 5. Надеюсь, что когда вы пойдете в школу, вы будете учиться на одни 5.

А сейчас отдохнем. Встанем.

Руки поднялись у нас – это «раз»,

Повернулась голова – это «два»,

Руки вниз, вперед смотри – это «три»,

Руки в стороны пошире

Развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать – это «пять»,

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».

На занятии с Натальей Валерьевной вы хорошо считали, писали я уверена что вы умеете работать со словами.

Ход занятия

Воспитатель: Мои дорогие ребята вы любите детские фильмы? Я тоже любила в детстве смотреть фильмы. Мой любимый фильм был «Незнайка и его друзья». Предлагаю вам посмотреть отрывок из этого замечательного фильма. (дети смотрят отрывок)

Вам понравился Незнайка? А что он делает? Сочиняет стихи. У него хорошо получается? А слова вам его понравились? Нет. Надо уметь правильные слова подбирать.

А вы хотите попробовать сочинять стихи? Чтобы вам не было скучно, я пригласила девочку Рифмочку, она очень хотела с вами познакомиться. Много слышала о вас, что вы хорошо умеете и любите читать стихи и любите сами подбирать рифмы к словам. И ей очень хочется поиграть с вами. Но перед этим давайте покажем ей, как мы это умеем делать.

Подвижная игра «Рифмобол»

Воспитатель: Ребята, давайте скорее играть. Разные будем слова подбирать! Любые слова говорите, ладно? Но только такие, чтоб вышло ... (складно).

Дети становятся в круг.

Воспитатель бросает мяч и произносит слово, поймавший мяч отвечает словом, созвучным с названным:

печка – речка,
овечка свечка,
сердечко - крылечко,
птичка – синичка,
спичка-табличка,
косичка – сестричка
Кузнец - Певец
Крышка - Мышка
Подушка - Лягушка
Нож - Еж
Ракушка - Подушка

Чашка - Ромашка
Камыш - Малыш
Певец - Дворец
Пушка - Кукушка
Рубашка - Ромашка

Воспитатель: Молодцы, ребята, как же это у вас ладно всё получается, что вы находите нужные красивые слова, чтобы звучало в рифму. Вы умеете правильно **рифмовать** слова.

А можете вы мне сказать, что такое рифма?

Молодцы. Рифма – это слова, похожие по звучанию.
Сегодня на занятии вы сами показали нашей гостье Рифмочке, как быстро и верно умеете подбирать рифмы к словам.

Работа с карточками

Воспитатель читает двусстишь, ребенок называет нужное слово, и ребенок берет нужную картинку на доске картинку.

Воспитатель, читает **примеры двусстиший**:

Мы купили кошке, к празднику... (Бантик, сапожки)
Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему... (Курточку, штанишки)
Постираем мы сейчас, Нужно мыло, нужен... (Порошок, таз)
У моей сестрички Длинные... (Косички, хвостики)
На болотной кочке выросли... (Ягодки, грибочки)
Побывали мы в лесу, Увидали там... (Медведя, лису)
Села у окошечка, Серенькая... (Кошечка, собачка)
У меня тяжелый груз, Я несу домой... (Яблоки, арбуз)
Баю, баиньки, не плачь, Я куплю тебе... (Пирожок, калач)
Подарили мишке, К Дню рожденья... (Машинку, книжки)
Слезы льются у Оксанки, У нее сломались... (Лыжи, санки)



Воспитатель: Дети вы молодцы, умело справились с заданиями. А как вы думаете, нашей гостье понравились наши стихи ?

Она Вам говорит:

Вас смело можно включать в поэты детских стишков.

Мы с вами ребята умеем играть
И в рифму слова к друг другу подбирать
Любим слова говорить ладно
Чтобы получалось складно.

Итог занятия.

- Какое задание больше всего вам понравилось?
- Какое было самым легким?
- Какое было для вас самое трудное?
- Кто считает, что он занимался хорошо?

Воспитатель: Мне очень понравилось, как вы занимались, вы были очень настойчивыми, внимательными, сообразительными. Ну, а так как вы справились со всеми заданиями, то я открою нашу шкатулку с сюрпризом и покажу, что там лежит.

Воспитатель достает из шкатулки поощрительные смайлики и их раздает.

Воспитатель: Спасибо всем за занятие.