Проектная деятельность обучающихся на уроках географии, в рамках изучения транспортной инфраструктуры России

Автор: Гайсанова Седа Мусаевна аааааааааааааааааааааааааааааааа

Организация: МБОУ СОШ №4 с.Чермен

*Аннотация:* Необходимость применения интерактивных методов обучения в школьном процессе стала неоспоримой. Так как они развивают самостоятельность учащихся в учебном процессе и повышают мотивацию школьников в изучении предметов. В статье анализируется применение проектной деятельности на уроках географии, представлены примеры использования проектной деятельности в рамках изучения темы «Транспортная инфраструктура» раздела «Хозяйство России».

*Ключевые слова:* география, транспортная инфраструктура, виды транспорта, проектная деятельность. пршущщрыашмшкрпшкрпшкрцш

ФГОС ООО в настоящее время большое внимание уделяет метапредметным, личностным, предметным результатам школьников. Обеспечить эти результаты помогает проектная деятельность. Организация проектной деятельности на уроках географии способствует формированию у детей целостной картины мира, развивает творческую, коммуникативную, двигательную, познавательную, поисковую и креативную инициативу, самостоятельность, активность, способность применять полученные знания в процессе решения непростой ситуации, использовать новые технологии[2].

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности[1]. 1111111111111111111111111111111

Проектная деятельность предусмотрена в программе 9 класса учебного предмета «География» в форме группового проекта. Изучение отдельных тем раздела «Хозяйство России» с помощью проектной деятельности помогает лучше понять причинно-следственные связи экономических процессов, расположение тех или иных хозяйственных объектов, историю и причины специализации отдельных регионов страны. Еще одним преимуществом группового проекта в рамках урока является погружение обучающихся в проблемную ситуацию, решение которой находится либо с помощью алгоритма, либо самостоятельно, что обусловливает создание ситуации успеха и приводит к более результативному усвоению знаний[3].

Задачи учителя, которые реализует проектная деятельность:

* усиление практикоориентированности обучения;
* индивидуализация обучения, реализация индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных особенностей обучающихся;
* формирование у обучающихся системного и критического мышления, способности применять системный подход для решения поставленных задач;
* создание условий для развития творческого мышления обучающихся, способности к генерированию новых идей;
* освоение обучающимися технологии разработки и реализации проектных заданий, приобретение и накопление обучающимися личного опыта в проектной деятельности;
* повышение инициативности и самостоятельности обучающихся, приобретение навыков самоорганизации и ответственности за конечный результат и качество создаваемого результата;
* развитие у обучающихся навыков командной работы и лидерства;
* повышение конкурентоспособности учеников в рамках дальнейшего обучения[4].

Проектная деятельность на уроке географии и во внеурочной деятельности имеет алгоритм, выстраивающий поэтапную работу обучающихся:

1 этап: анализ проблемной ситуации обучающимися, постановка цели и задач;

2 этап: выдвижение гипотезы исследования, составление плана действий для решения проблемных задач; выбор методов решения;

3 этап: анализ имеющихся данных, поиск и переработка информации из различных источников информации;

4 этап: оформление выводов, представление к защите готового продукта;

5 этап: групповое обсуждение деятельности всех обучающихся, определение плюсов и минусов на разных этапах работы.

Групповой проект можно использовать как в течение всего урока, так и на отдельном его этапе.

В качестве примера в процессе изучения темы «Транспортная инфраструктура» раздела «Хозяйство России» можно использовать групповой проект «Транспорт России. За каким видом транспорта будущее перевозок в России?». Для выполнения проекта обучающиеся делятся на 12 команд, что соответствуют количеству экономических регионов России. Каждая команда изучает транспортную систему своего региона по плану и делает вывод о наиболее эффективном виде транспорта в настоящее время, а также предполагают, какой вид транспорта будет наиболее востребованным в ближайшие 10 лет. Выводы делаются на основе дополнительной статистической информации, заранее подготовленной учителем. Итогом мини-проектов будет обобщающий вывод класса о транспортной инфраструктуре России и прогноз развития транспортной системы страны.

Изучение темы «Транспортная инфраструктура» может быть дополнена проектным домашним заданием, которое дети выполняют в группах по 2-3 человека. Например, могут быть использованы темы: «Транспорт родного города. Какой он?», «Мой комфортный поезд», «Автобус будущего», «Самолет без аэропорта, миф или будущая реальность?», «Интеллектуальная транспортная система (ИТС) в моем городе», «Интеллектуальная транспортная система (ИТС) и ее развитие на ближайшие 10 лет в России» и т.д. Результатом проектного домашнего задания может быть авторская детская разработка, макет, создание простейшей ИТС, постер и т.д.

Метод проектов на уроках географии достаточно популярен и эффективен в современной школе. Проектная деятельность также интересна с методической точки зрения. Работа над поставленными в ходе такой деятельности задачами и проблемными ситуациями увеличивает эффективность усвоения нового материала, дает возможность выйти за рамки учебника и методических пособий, также позволяет детям реализовать свою творческую активность.

*Список использованных источников:*

1. Амурский государственный университет. Проектная деятельность. – URL: https://amursu.ru/nauka/proektnyy-ofis-amgu/proektnaya-deyatelnost/ (дата обращения 21.09.2024).
2. Бабина Л. А. Использование технологии проектной деятельности на уроках географии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 251–255. – URL: http://e-koncept.ru/2014/55294.htm. (дата обращения 21.09.2024).
3. Булуева Ш.И. Интерактивные методы обучения как реализация компетентного владения // Известия Чеченского государственного университета. 2017. № 4 (8). С. 115-119.
4. Бабенко Т.А. Проектно-исследовательская деятельность на уроках географии и во внеклассной работе. – URL: https://vk.com/doc253171317\_680049099?hash=NA8LKU5xZzKy56FGvejzgT86x0kPibL5Rq5xRfqdDQD&dl=7K68zkDybphpUpEAs7kFMHv4kW3zKOtUuDKIdT0ncTD (дата обращения 21.09.2024).