**РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО**

**ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ**

Развитие речи у детей младшего школьного возраста играет важную роль в их общем развитии и успешной адаптации в школе. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) эта задача особенно сложна. Одним из эффективных методов коррекции речевых нарушений является игротерапия, которая способствует развитию диалогической речи у детей через игровой процесс.

# Особенности диалогической речи у детей с ОНР

Диалогическая речь представляет собой способность вести диалог, правильно строить высказывания, понимать собеседника и адекватно реагировать на его реплики. У детей с ОНР часто наблюдаются трудности в освоении диалогической речи. Они могут сталкиваться с:

**Ограниченным словарным запасом.** Дети испытывают трудности с подбором слов и выражением своих мыслей.

**Нарушением грамматической структуры речи.** Ошибки в построении предложений могут затруднять понимание со стороны собеседника.

**Проблемами с восприятием и интерпретацией речевых сигналов.** Дети с ОНР часто не понимают намерений собеседника, не могут поддержать беседу или изменить направление разговора.

**Нарушением речевой активности.** Дети могут быть пассивны в общении, избегать взаимодействий, так как испытывают страх перед возможными ошибками.

Все эти особенности требуют специальных подходов и коррекционных методик, одна из которых – игротерапия[1].

# Роль игротерапии в развитии диалогической речи

Игротерапия представляет собой метод коррекции, основанный на использовании различных видов игр, направленных на развитие речи, когнитивных навыков, а также социальной адаптации ребенка. В игровой деятельности дети развивают коммуникативные способности, учатся взаимодействовать с другими, воспринимать и воспроизводить речь.

**Основные направления работы по развитию диалогической речи через игры включают:**

**Ролевые игры.** В ходе ролевых игр дети учатся строить диалог, разыгрывать различные ситуации общения. Например, игра «Магазин» помогает ребенку освоить реплики покупателя и продавца, а игра «Школа» - учебные диалоги между учителем и учеником.

**Сюжетные игры.** Эти игры развивают способность к ведению длительных разговоров, учат детей планировать и продумывать свои реплики. Важным элементом является то, что в таких играх ребенок может развивать свои способности к импровизации в речевом взаимодействии.

Игры на развитие вербальных навыков. Например, игры на формирование вопросов и ответов («Угадай, кто это?») или упражнения на построение диалогов помогают детям активнее включаться в общение, учат правильно формулировать реплики.

**Коррекционно-направленные игры.** Эти игры специально разработаны для коррекции определённых нарушений речи. Например, логопедические игры, направленные на развитие фонематического слуха, или упражнения для улучшения грамматической структуры речи[2].

# Преимущества игротерапии для детей с ОНР

Использование игр в работе с детьми с ОНР обладает рядом преимуществ:

**Мотивация.** Игровая форма занятий значительно повышает интерес детей к обучению. Игры вызывают положительные эмоции, что способствует снижению тревожности и повышению уверенности в себе.

**Ненавязчивость обучения.** В процессе игры дети не осознают, что занимаются коррекционной работой, и более естественно вовлекаются в процесс.

**Социализация.** Игры развивают у детей навыки взаимодействия со сверстниками, что способствует улучшению их коммуникативных способностей и общей адаптации в коллективе.

**Индивидуальный подход.** Игротерапия позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, подбирая соответствующие его уровню сложности игры[3].

# Практическая реализация игротерапии

Для успешной реализации игротерапии в коррекции речи необходимо учитывать несколько важных аспектов:

**Создание безопасной и благоприятной атмосферы.** Ребенок должен чувствовать себя комфортно, чтобы не бояться совершать ошибки в процессе общения.

**Постепенное усложнение игр.** Сначала выбираются более простые игры, которые не требуют сложных речевых конструкций, затем они постепенно усложняются.

**Учет возрастных и** психологических особенностей детей. Игры должны соответствовать возрасту и уровню развития ребенка, чтобы процесс обучения был эффективным.

**Работа в команде с родителями и педагогами.** Для достижения наилучших результатов важно включать в процесс не только специалистов, но и родителей, которые могут продолжать игры дома, а также педагогов, использующих подобные методы в учебной среде[4].

# Заключение

Игротерапия является эффективным методом развития диалогической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Игровая форма занятий помогает детям преодолевать речевые барьеры, развивать коммуникативные способности и уверенность в своих силах. Важно, чтобы коррекционная работа была систематической и включала в себя активное взаимодействие всех участников образовательного процесса – специалистов, родителей и педагогов.

Список литературы:

2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»). ISBN 5-699-03524-9

1. Филичева, Т. Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009. — 232с.

4. Филичева Т. Б. Логопедия. Теория и практика. / Комплексная диагностика нарушений речи / Издательство Эксмо – 2024. – 608с.

3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 c. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13024.html (дата обращения: 30.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей