

Особенности интеллектуальной готовности к школе детей с общим недоразвитием речи и возможности современных цифровых технологий в их формировании

Features of intellectual readiness for school of children with general speech underdevelopment and the possibilities of modern digital technologies in their formation

Бокова А.Ю., МАДОУ № 61 г.Томска

Bokova A. Y. MADOU No. 61 Tomsk

Аннотация. Статья представляет собой описание результатов теоретического анализа научных исследований по проблеме формирования интеллектуальной готовности к школе детей с общим недоразвитием речи. Обосновывается взаимосвязь развития высших психических функций и коррекции речевых нарушений на этапе подготовки к школе. Раскрывается один из вариантов реализации комплексного подхода к формированию интеллектуальной готовности дошкольников с речевыми нарушениями на этапе подготовки к школе с помощью цифровых технологий.

Annotation. The article is a description of the results of a theoretical analysis of scientific research on the problem of the formation of intellectual readiness for school in children with speech disabilities. The interrelation between the development of higher mental functions and the correction of speech disorders at the stage of preparation for school is substantiated. One of the options for implementing an integrated approach to the formation of intellectual readiness of preschoolers with speech disorders at the stage of preparing for school is revealed.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, интеллектуальная готовность, высшие психические функции, комплексный подход, современные цифровые технологии.

Keywords: general speech underdevelopment, intellectual readiness, higher mental functions, integrated approach, modern digital technologies.

В настоящее время проблема готовности детей к обучению в школе активно изучается педагогами и психологами. На законодательном уровне современное

общество предъявляет особые требования к качеству дошкольного образования, к условиям развития личности ребенка, к сохранению уникальности и самобытности детства. На основании ФГОС ДО необходимо обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; а также способствовать формированию предпосылок учебной деятельности у дошкольников [1].

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования вызвана, тем, что в педагогической науке выделяют различные критерии и виды готовности к процессу обучения в школе, в том числе, интеллектуальную (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец). Именно широта круга представлений ребенка считается гарантией успешного обучения в школе и прочной базой получения знаний.

Особенно актуальна данная проблема в отношении детей с речевыми нарушениями, в том числе, общим недоразвитием речи. Дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями нуждаются в специальной коррекционно-педагогической помощи по формированию у них школьной готовности, в частности интеллектуальной стороны готовности к обучению в школе [6].

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [4].

Уровень интеллектуального развития, который зависит от многих причин. Особенно ярко различия прослеживаются в развитии познавательных процессов детей, в связи, с чем необходимо учитывать их в процессе формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе. Интеллектуальная готовность включает следующие составляющие: ориентировку в окружающем, определенный запас знаний; уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления; уровень обобщения - умение обобщать и дифференцировать предметы и явления; уровень развития речевой сферы, включая фонематический слух.

Наряду с особенностями речевой системы, у детей с общим недоразвитием речи проявляется ряд особенностей познавательной, личностной и эмоциональной сфер, что приводит к проблемам в овладении этими детьми учебной деятельностью [1].

Становление речи существенным образом перестраивает всю психическую сферу дошкольника. Такие процессы, как восприятие, память, мышление, воображение, произвольное внимание, формируются только при участии речи и опосредованы ею. Речевое развитие во многом определяется сформированностью высших психических функций. Наблюдается прямая связь между речевыми патологиями и уровнем развития познавательной сферы. Основные психические функции, такие, как внимание, восприятие, память и мышление – составляют психологическую базу речи. В связи с этим коррекционная и развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями должна предусматривать исправление и восстановление основы, включающей эти функции [4].

Развитие высших психических функций должно носить системный, комплексный характер, учитывая системность личности дошкольника и окружающего его пространства. Именно встраивание речи в структуру всех психических процессов, происходящее в нормальном онтогенезе, поднимает их на более высокий уровень функционирования, делая сознательными и произвольными, то есть, высшими [5].

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без современных цифровых технологий. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. На сегодняшний день цифровые технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере обучения уже на дошкольном этапе.

В отличие от обычных технических средств обучения современные цифровые технологии позволяют обогатить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в

дошкольном детстве в процессе самостоятельного приобретения новых знаний [1].

Педагоги, изучающие использование современных цифровых технологий (Г.А. Репина, Л. А. Парамонова) отмечают, что их использование в дошкольном учреждении является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развития психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; социальная адаптация; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту интеллектуальных умений (классификация) [2].

Внедрение и использование цифровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения является одной из актуальных проблем. Образование детей старшего дошкольного возраста является одним из важнейших аспектов в системе непрерывного образования, которое находится на стыке двух подсистем дошкольного и начального образования. Оно призвано обеспечить мягкий переход дошкольного детства в школьное ученичество, не травмируя и не перегружая психику ребенка.

Главной задачей дошкольного образования в целом является психологическая подготовка ребенка к школе без нанесения ущерба его физическому и психологическому здоровью: мотивировать на обучение в школе; развить индивидуальные способности; морально подготовить нервную систему ребенка к последующим нагрузкам; подготовить к самостоятельному принятию решений [1].

На основе богатой цветовой оснащённости, разнообразных инструментов, функций, педагог в процессе работы, направленной на формирование интеллектуальной готовности к школе детей с общим недоразвитием речи разрабатывает специальные задания, упражнения, игры для развития и диагностики познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи, мелкой моторики детей. Обучение детей

становится более привлекательным и захватывающим. У детей повышается концентрация внимания, мотивация к посещению занятий и активной работе, более успешно усваивается практический материал и поддерживается познавательный интерес. Всё это способствует дальнейшему успешному обучению в школе [3].

К основным результатам в рамках изучаемой темы следует отнести следующие:

- организация взаимодействия педагога с воспитанниками с использованием цифровых технологий, способствующих познавательному и речевому развитию детей с общим недоразвитием речи в процессе подготовки к школе.

- насыщение образовательного пространства современными цифровыми технологиями.

- формирование банка заданий дидактических игр, интерактивных упражнений и их систематизация [6].

Таким образом, формированию интеллектуальной готовности к школе детей с общим недоразвитием речи ребенка к школе способствует использование цифровых технологий. Интерес к данной проблеме объясняется важностью роли готовности к школьному обучению в контексте дальнейшего обучения и развития ребенка.

Список литературы

1. Жилина, Е. А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению как предмет исследования в психологии / Е. А. Жилина // Молодой ученый. – 2024. – № 12. – С. 297-299.

2. Катухина, Л. Л. Технологии формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи / Л. Л. Катухина // Мировая наука. – 2023. – № 4. – С. 74-77.

3. Сафонова, А. К. [Развитие познавательного интереса у дошкольников с помощью цифровых интерактивных технологий](#) / А. К. Сафонова // Актуальные проблемы дошкольного образования. XXI Международная научно-практическая конференция. – 2023. – С. 366-371.

4. Синичева, С. М. [Использование цифровых технологий в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста](#) / С. М. Синичева // [Информатика и прикладная математика](#). – 2020. – № 26. – С. 124-129.

5. Терещенко, М. Н. Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе детей разного пола : монография / М. Н. Терещенко. – Челябинск : Титул, 2020. – 178 с.

6. Электронные образовательные ресурсы, рекомендованные для повышения эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования: методические рекомендации/ Н. В. Лабутина, С. В. Марчук, Т. В. Парасотченко, Н. В. Переходникова, Е. Н. Текучева. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2023. – 37 с.