Формирование мотивации достижения успеха как условие перехода на ступень основного общего образования

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ........……………………………...………………...…………………3

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ…………6

1.1 Понятие «мотивация достижения успеха» в психолого-педагогической литературе……………………………………………………………….. 6

1.2 Сущность процесса формирования мотивации достижения успеха у младших школьников …………………………………………………….22

1.3 Факторы, влияющие на формирование мотивации достижения успеха у младших школьников как условие перехода на ступень основного общего образования………………………………………………………25

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА НА СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.......................31

2.1 Организация и методика проведения исследования ………………………31

2.2 Реализация цикла тренинговых занятий по формированию мотивации достижения успеха у младших школьников ................. 39

2.4. Анализ результатов исследования и методические рекомендации учителю по формированию мотивации достижения успеха у младших школьников ..45

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ..…………………………………………..…………..……….52

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ …………55

ПРИЛОЖЕНИЯ

# Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА НА СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Организация и методики исследования.

Цель эмпирического исследования - ………….

Задачи эмпирического исследования - ………….

Процедура исследования проходила в несколько этапов:

1. ……….
2. ……….
3. ……………

Эмпирическая часть работы началась с констатирующего этапа.

Цель констатирующего этапа исследования: …………….

Задачи констатирующего эксперимента: …………..

Для проведения исследования мотивации достижения успеха у младших школьников была проведена экспериментальная работа на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №56 имени академика В. А. Легасова г. Москвы в течение двух недель. В исследование приняли участие 45 школьников, обучающихся 4-го класса, в возрасте с 9 до 11 лет:

- контрольная группа … чел.;

- экспериментальная группа: ….чел.

Для исследования мотивации достижения успеха у младших школьников был использован следующий комплекс диагностических методик:

1. Методика Т.Элерса «Мотивация к успеху» (методика позволяет произвести оценку силы стремления к успеху, достижению цели) [….]. Описание методики представлено в Приложении …
2. Методика Т.Элерса «Мотивация к избеганию неудач» (методика позволяет произвести оценку силы стремления к избеганию неудач и защите) [….]. Описание методики представлено в Приложении …
3. Методика А. Мехрабиана «Тест мотивации достижения» в модификации М.Ш. Магомед-Эминова (методика позволяет диагностировать два обобщенных устойчивых мотива личности: к достижению успеха и к избеганию неудач) [….]. Описание методики представлено в Приложении …

Опишем результаты диагностики на констатирующем этапе.

1. Методика Т.Элерса «Мотивация к успеху»

……………………………………… (результаты диагностики по ЭГ и КГ).

1. Методика Т.Элерса «Мотивация к избеганию неудач»

………………………………(результаты диагностики по ЭГ и КГ).

1. Методика А. Мехрабиана «Тест мотивации достижения» в модификации М.Ш. Магомед-Эминова

………………………..(результаты диагностики по ЭГ и КГ).

Таким образом, по результатам диагностики мы установили, что респонденты экспериментальной группы нуждаются в более активном проведении работы по формированию мотивации достижения успеха.

* 1. **Реализация цикла тренинговых занятий по формированию мотивации достижения успеха у младших школьников**

Процесс развития мотивации достижения успеха связан с необходимостью оптимизации процессов личностного становления школьника, оказании ему квалифицированной помощи в развитии активной жизненной позиции, обучения навыкам и практическом использовании знаний о мотивации достижения успеха, умений применять их в реальных жизненных ситуациях и различных областях деятельности.

Программа тренинга мотивации достижения успеха включает несколько взаимосвязанных этапов:

1. Ориентировочный этап;

2. Содержательный этап;

3. Заключительный этап;

**Цель программы:** формирование мотивации достижения успеха у у младших школьников.

# Задачи программы:

1. Повышение уровня самооценки у младших школьников;
2. Привитие навыков самостоятельности;
3. Повышение уровня социализации;
4. Активизация процесса самопознания и самоактуализации**.**

Программу целесообразно основывать на следующих принципах**:**

1. Деятельностный принцип коррекции. Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.
2. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности – с другой.
3. Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному. Формальная сложность материала не всегда совпадает с его психологической сложностью. Наиболее эффективная коррекция на максимальном уровне трудности доступна конкретному человеку. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность подростку испытать радость преодоления.
4. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
5. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Занятия обязательно должны завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Используемые средства: групповые дискуссии, мини-лекции, ролевые игры, игры на интенсивное физическое взаимодействие, работа в парах и т.д.

В групповой дискуссии участники группы имеют возможность высказать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Здесь они учатся формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение, спорить, не оскорбляя своих оппонентов, критиковать точку зрения других, не переходя на «личности».

После каждой игры проводится обсуждение. Участники делятся впечатлениями о том, как они себя чувствовали в той или иной роли, мотивируя поступки. Это дает возможность развивать психологическую наблюдательность, научиться объяснять поведение других людей, смотреть на межличностную ситуацию глазами партнера.

Игры на интенсивное физическое взаимодействие служат для усиления интереса учащихся, повышения работоспособности, снятия напряжения, отдыха, улучшения взаимоотношений в группе. В некоторых случаях эти упражнения могут быть непосредственно связаны с темой занятия и использоваться в качестве рабочих.

Первый этап – ориентировочный

Цель: активизация и сближение членов группы, установление продуктивного контакта педагога с группой.

Задачи:

1.Снятие эмоционального напряжения 2.Сокращение эмоциональной дистанции 3.Побуждения желания сотрудничать Форма работы: групповая.

Участники: младшие школьники, ученики четвёртых классов, ГБОУ Школы № 56 имени академика В.А. Легасова г. Москвы.

Объем группы: 22 человека.

Объем работы: Программа рассчитана на 11-12 часов, состоит из 11 занятий. Продолжительность каждого занятия – 1-1,5 часа.

Частота проведения занятий: два раза в неделю. Второй этап — содержательный:

Стадии тренинга:

1. Начальная – включает в себя: создание причастности участников к содержанию тренинга, осознание ими потребности в достижении успеха, формирование ориентации на привлекательность успеха.
2. Основная – направлена на развитие мотивационно–ценностного потенциала подростков; обучение их умению осознавать мотивы собственного поведения, деятельности и лежащие в их основе ценности, ставить и достигать цели; освоение навыков самопрезентации; овладение системой способов достижения успеха.
3. Завершающая – характеризуется практическим применением и закреплением в поведении участников знаний, умений, компетенций по реализации активной жизненной стратегии поведения в соответствии с действенной мотивацией достижения успеха и потребностью в самоактуализации.

Третий этап - заключительный:

Данный этап отражает сформированность в процессе тренинговой работы следующих показателей мотивации достижения успеха: ценностное отношение к успеху; самостоятельность, выражающаяся в принятии участником личной ответственности за успешность деятельности, и проявление ими активности, инициативности; развитый уровень

самоорганизации и самоконтроля, выражающийся в стремлении к самореализации, самоактуализации; и уровней ее развития.

Таблица 1 - План реализации программы развития мотивации достижения у

младших школьников

***- В таблице нужно сделать 12,0 кегль с межстрочным интервалом 1,0.***

***- Жирное выделение в тексте работы, таблицах и рисунках недопустимо, кроме названий структурных частей работы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** | **Структура занятия** |
| Этап 1. Ориентировочный  Цель: активизация и сближение членов группы, установление продуктивного контакта педагога с группой. | | | |
| 1 | «Знакомство» | Знакомство с участниками группы; выявление уровня первичных взаимоотношений; | «Сочинение историй»  «Построится по росту с закрытыми глазами»  «Мое имя»  «Мои интересы»  «Ты – мне, я – тебе» |
| 2 | « Все мы похожи» | Побуждение желания взаимодействовать, сотрудничать;  снятие тревожности и неуверенности в себе. | «Приветствие»  «Надо расположиться в шеренги так, чтобы…»  «Никто и не знает…»  «Поводырь» |
| Этап 2. Содержательный  Цель: повышение мотивации достижения успеха у детей подросткового возраста. | | | |
| 3 | «Развитие уверенности в себе» | Развить умение действовать адекватно и эффективно в  различных | «Фиксация “Я”»  «Убеждение»  «Как вы относитесь к ошибкам» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | психических | Тест «Проверьте |
| состояниях; | уверенность в себе» |
| развить умение | Информирование |
| выявлять сильные | «Преодоление |
| стороны своей | сомнений в своей |
| личности и опираться | силе» |
| на них; | «Уверенность в себе» |
| ознакомиться с | «Утверждение» |
| техникой |  |
| формирования |  |
| положительной |  |
| самооценки и |  |
| готовности нести |  |
| ответственность за |  |
| свои поступки. |  |
|  | «Определи свою | Сформировать умение | «Информирование» |
|  | жизненную цель» | самостоятельно | «Поставь себе цель» |
|  |  | ставить перед собой | «Список целей» |
|  |  | цели и определять пути | «Мои ресурсы» |
|  |  | их достижения; |  |
|  |  | помочь каждому |  |
| 4 |  | участнику |  |
|  |  | замотивировать себя на |  |
|  |  | выполнении |  |
|  |  | желаемого; |  |
|  |  | сформировать чувства |  |
|  |  | собственной |  |
|  |  | значимости, повысить |  |
|  |  | самооценку. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Что значит быть ответственным» | Формировать ответственность за свои успехи и неудачи | Упражнение «Мои успехи и мои неудачи» Упражнение "Работа  над ошибками" |
| 6 | «Преодоление жизненных кризисов» | Помочь каждому подростку осмыслить жизненные кризисы; отработать установку на их принятие; оказать психологическую помощь всем, кто в этом нуждается; развить эмоциональную  устойчивость. | Обсуждение проблемы «Мои трудностей в самореализации» Методика «Эпитафия» |
| 7 | «Преодоление жизненных кризисов» | Помочь каждому подростку осмыслить жизненные кризисы; отработать установку на их принятие; оказать психологическую помощь всем, кто в этом нуждается; развить эмоциональную  устойчивость. | Процедура  «Осознание жизненных кризисов» Аутотренинг  «Волевой настрой на интенсивную учебу» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | «Будь настойчив» | Формирование настойчивости в достижении целей. | Упражнение  «Придумай девиз» Упражнение  «Идентификация  себя с гением» |
| 9 | «Быть успешным– круто» | Акцентирование внимания, закрепление состояния успеха | Упражнение «Успехи как  подарок»  Упражнение «Лучший игрок»  Упражнение «Больной скукой»  Завершение занятия |
| 10 | «Преодолевай трудности» | Формирование активной стратегии в преодолении трудностей | Упражнение «Самый низкомотивированный человек»  Упражнение  «Самоисполняющиеся предсказания» Завершение занятия |
| Этап 3. Заключительный  Цель: закрепить полученные знания | | | |
| 11 | Рефлексия произошедшего в тренинге | Осмысление качественных изменений, которые произошли с группой и отдельными  участниками. | Упражнение «Пирог» Упражнение «Два корабля»  «Связующая нить» Завершение занятий |

По нашему мнению, для получения представления о содержании программы нет необходимости прилагать полный комплект конспектов занятий, поэтому были представлены конспекты первого занятия, один конспект из программы оптимизации и конспект последнего занятия.

Конспекты занятий представлены в (Приложении 4). Развивающие занятия были введены в учебный план таким образом, что не возникало каких-либо противоречий, недовольств, как со стороны администрации школы, так и со стороны школьников. Вначале занятий подростки были несколько напряжены и отнеслись к психологу и тренингу настороженно, и в то же время им было чрезвычайно любопытно. Постепенно подростки привыкли к новой форме работы, психолога начали воспринимать как члена группы, участника. Прошло стеснение, каждый из участников не боялся высказывать свое мнение, делиться переживаниями, исчезла проблема «кто начнет первый?». Начался этап активной работы. Наиболее длинным по времени оказалось третье занятие, так как учащиеся увлеклись выполнением упражнений. В процессе занятий подросткам интересно было приветствовать друг друга каждый раз по-новому. Вводную беседу, а также мини-лекцию школьники слушали внимательно, рассуждали, отвечали на вопросы, что такое мотивация, мотивация достижения, учебная мотивация, по их мнению, для чего она нам необходима, и почему именно для школьников так важно ее развивать. Подростки охотно выполняли подвижные игры и взаимодействовали друг с другом. Однако девочки были менее активны, в обсуждениях участвовали лишь наиболее активные из группы. Часто возникали паузы, прежде чем кто-то решался начать выполнение упражнения. Девочек часто смущала необходимость показывать свои работы, рисунки, высказывать свое мнение, мальчики наоборот стремились продемонстрировать работу группе и услышать одобрение со стороны. На завершающем этапе, работа в группе воспринималась как нечто обычное, как часть учебной программы. На последнем занятии подростки открылись, рассказали все, что тревожит каждого, а также поделились упражнениями,

которые больше всего понравились. Однако у некоторых младших школьников к концу занятий наблюдался спад активности, связанный возможно с возникшей учебной загруженностью. Таким образом, мной была проведена программа формирования мотивации достижения успеха у подростков, состоящая из трех этапов и направленная на усвоение знаний о мотивации достижения, веры в свои способности, получение удовольствия от усилий, направленных на достижение результата, настойчивости, активной стратегии в преодолении трудностей, выбор задач оптимального уровня трудности. Следует отметить, что проведенная программа по формированию мотивации достижения успеха у детей подросткового возраста не является единственным способом работы и необходимо комплексное воздействие на развитие мотивации достижения не только психолога, но и учителей и родителей, однако она может быть с успехом использована в рамках деятельности практических психологов.

**2.3 Анализ результатов исследования и методические рекомендации учителю по формированию мотивации достижения успеха у младших школьников**

Для получения объективной оценки результатов, полученных нами на этапе формирующего эксперимента, был проведен контрольный этап исследования.

Цель контрольного этапа: ……..

Задачи контрольного этапа: ……..

Повторная диагностика проводилась с респондентами в тех же условиях и тем же диагностическом инструментарием, что и на констатирующем этапе.

Рассмотрим результаты контрольной диагностики.

1. Методика Т.Элерса «Мотивация к успеху»

……………………………………… (результаты диагностики по ЭГ и КГ на конст. и контр. этапах).

1. Методика Т.Элерса «Мотивация к избеганию неудач»

………………………………(результаты диагностики по ЭГ и КГ на конст. и контр. этапах).

1. Методика А. Мехрабиана «Тест мотивации достижения» в модификации М.Ш. Магомед-Эминова

……………………….. (результаты диагностики по ЭГ и КГ на конст. и контр. этапах).

Таким образом, было установлено, что после проведения апробации программы у респондентов экспериментальной группы произошло повышение уровня мотивации достижения успеха, что подтверждает выдвинутую в начале нашего исследования гипотезу.

Опираясь на выше изложенное, мы составили методические рекомендации по формированию мотивации достижения успеха у младших школьников для педагогов……………….

***Тоня, в тексте достаточно будет представить диаграммы, а таблицы отправьте в Приложение.***

***Общий объем работы со списком литературы – чуть больше 60-70 страниц. Не раздувайте объемы.***

***Страницы Приложения не нумеруются и в общий объем работы не входят.***

***Обратите внимание на оформление таблиц и рисунков (в работе они оформлены с нарушениями).***

***Расчет Т-критерия Вилкоксона на уровне бакалавриата использовать не обязательно.***

На констатирующем этапе эксперимента были получены данные о мотивации достижения успеха, мотивации избегания неудач и преобладающем виде мотивации у младших школьников, участвующих в исследовании.

Таблица 2

# Результаты диагностики мотивации достижения успеха по методике Т. Элерса на констатирующем этапе эксперимента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер испытуемого | Количество баллов | Уровень мотивации |
| 1 | 17 | Умеренно высокий |
| 2 | 7 | Низкий |
| 3 | 21 | Слишком высокий |
| 4 | 18 | Умеренно высокий |
| 5 | 15 | Средний |
| 6 | 6 | Низкий |
| 7 | 13 | Средний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 12 | Средний |
| 9 | 21 | Слишком высокий |
| 10 | 15 | Средний |
| 11 | 13 | Средний |
| 12 | 21 | Слишком высокий |
| 13 | 8 | Низкий |
| 14 | 19 | Умеренно высокий |
| 15 | 13 | Средний |
| 16 | 16 | Средний |
| 17 | 9 | Низкий |
| 18 | 11 | Средний |
| 19 | 15 | Средний |
| 20 | 14 | Средний |
| 21 | 8 | Низкий |
| 22 | 19 | Умеренно высокий |
| 23 | 10 | Низкий |
| 24 | 16 | Средний |
| 25 | 10 | Низкий |
| 26 | 14 | Средний |
| 27 | 7 | Низкий |
| 28 | 6 | Низкий |
| 29 | 12 | Средний |
| 30 | 19 | Умеренно высокий |
| 31 | 7 | Низкий |
| 32 | 18 | Умеренно высокий |
| 33 | 14 | Средний |
| 34 | 17 | Умеренно высокий |
| 35 | 13 | Средний |
| 36 | 11 | Средний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 37 | 18 | Умеренно высокий |
| 38 | 15 | Средний |
| 39 | 15 | Средний |
| 40 | 7 | Низкий |
| 41 | 12 | Средний |
| 42 | 17 | Умеренно высокий |
| 43 | 6 | Низкий |
| 44 | 13 | Средний |
| 45 | 13 | Средний |

Согласно полученным данным у 27 % школьников низкий уровень мотивации достижения успеха, у 47% обучающихся средний уровень мотивации достижения успеха, у 20% школьников умеренно высокий уровень мотивации достижения успеха, у 6% слишком высокий уровень мотивации достижения успеха. Преобладает средний уровень мотивации достижения успеха, отражающий их желание проверить свои умения и способности в деятельности.

Наглядно данные об уровне мотивации к достижению успеха по методике Т.Элерса на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 1.

50

45

40

35

30

25

20

15

10

5

0

Низкий

Средний

Умеренно высокий Слишком высокий

# Рис. 1 Уровень мотивации достижения успеха на констатирующем этапе исследования

Таблица 3

# Результаты диагностики мотивации к избеганию неудач по методике Т. Элерса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер испытуемого | Количество баллов | Уровень мотивации |
| 1 | 18 | Умеренно высокий |
| 2 | 21 | Слишком высокий |
| 3 | 21 | Слишком высокий |
| 4 | 18 | Умеренно высокий |
| 5 | 15 | Средний |
| 6 | 8 | Низкий |
| 7 | 17 | Умеренно высокий |
| 8 | 13 | Средний |
| 9 | 19 | Умеренно высокий |
| 10 | 15 | Средний |
| 11 | 14 | Средний |
| 12 | 21 | Слишком высокий |
| 13 | 8 | Низкий |
| 14 | 19 | Умеренно высокий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | 15 | Средний |
| 16 | 18 | Умеренно высокий |
| 17 | 9 | Низкий |
| 18 | 13 | Средний |
| 19 | 15 | Средний |
| 20 | 18 | Умеренно высокий |
| 21 | 18 | Умеренно высокий |
| 22 | 9 | Низкий |
| 23 | 19 | Умеренно высокий |
| 24 | 15 | Средний |
| 25 | 10 | Низкий |
| 26 | 14 | Средний |
| 27 | 17 | Умеренно высокий |
| 28 | 8 | Низкий |
| 29 | 11 | Средний |
| 30 | 21 | Слишком высокий |
| 31 | 7 | Низкий |
| 32 | 16 | Средний |
| 33 | 14 | Средний |
| 34 | 17 | Умеренно высокий |
| 35 | 13 | Средний |
| 36 | 11 | Средний |
| 37 | 18 | Умеренно высокий |
| 38 | 15 | Средний |
| 39 | 20 | Умеренно высокий |
| 40 | 7 | Низкий |
| 41 | 13 | Средний |
| 42 | 17 | Умеренно высокий |
| 43 | 17 | Умеренно высокий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 44 | 13 | Средний |
| 45 | 12 | Средний |

Согласно полученным данным у 18% обучающихся низкий уровень мотивации избегания неудач, у 40% обучающихся средний уровень мотивации избегания неудач, у 33% обучающихся умеренно высокий уровень избегания неудач, у 9% слишком высокий уровень мотивации избегания неудач.

Преобладает средний уровень мотивации избегания неудач , около 40% обучающихся стремятся избегать соревновательных ситуаций из-за страха возможной неудачи.

Наглядно данные об уровне мотивации избегания неудач по методике Т. Элерса на констатирующем этапе исследования представлены на рисунке 2.

45

40

35

30

25

20

15

Низкий

Средний

Умеренно высокий Слишком высокий

10

5

0

# Рис. 2 Уровень мотивации к избеганию неудач на констатирующем этапе исследования

Таблица 4

# Результаты диагностики преобладающего типа мотивации достижения по методике А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова на констатирующем этапе эксперимента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер испытуемого | Количество баллов | Преобладающий тип мотивации |
| 1 | 181 | Достижения успеха |
| 2 | 176 | Достижения успеха |
| 3 | 105 | Избегания неудач |
| 4 | 120 | Избегания неудач |
| 5 | 137 | Избегания неудач |
| 6 | 166 | Достижения успеха |
| 7 | 84 | Избегания неудач |
| 8 | 204 | Достижения успеха |
| 9 | 159 | Избегания неудач |
| 10 | 155 | Избегания неудач |
| 11 | 180 | Достижения успеха |
| 12 | 78 | Избегания неудач |
| 13 | 192 | Достижения успеха |
| 14 | 88 | Избегания неудач |
| 15 | 153 | Избегания неудач |
| 16 | 167 | Достижения успеха |
| 17 | 107 | Избегания неудач |
| 18 | 189 | Достижения успеха |
| 19 | 87 | Избегания неудач |
| 20 | 200 | Достижения успеха |
| 21 | 108 | Избегания неудач |
| 22 | 162 | Избегания неудач |
| 23 | 90 | Избегания неудач |
| 24 | 167 | Достижения успеха |
| 25 | 191 | Достижения успеха |
| 26 | 139 | Избегания неудач |
| 27 | 152 | Избегания неудач |
| 28 | 203 | Достижения успеха |
| 29 | 119 | Избегания неудач |
| 30 | 95 | Избегания неудач |
| 31 | 183 | Достижения успеха |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32 | 79 | Избегания неудач |
| 33 | 194 | Достижения успеха |
| 34 | 136 | Избегания неудач |
| 35 | 201 | Достижения успеха |
| 36 | 188 | Достижения успеха |
| 37 | 116 | Избегания неудач |
| 38 | 190 | Достижения успеха |
| 39 | 104 | Избегания неудач |
| 40 | 197 | Достижения успеха |
| 41 | 86 | Избегания неудач |
| 42 | 131 | Избегания неудач |
| 43 | 124 | Избегания неудач |
| 44 | 176 | Достижения успеха |
| 45 | 98 | Избегания неудач |

Согласно полученным данным у 58 % обучающихся преобладает мотивация избегания неудач, а у 42% преобладает мотивация достижения успеха. Значительная часть испытуемых старается избегать ситуаций, где есть риск потерпеть неудачу.

Наглядно данные о преобладающем типе мотивации достижения по методике А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова на констатирующем этапе исследования представлены на рисунке 3.

70

60

50

40

30

Мотивация достижения

успеха

Мотивация избегания неудач

20

10

0

# Рис. 3 Преобладающий тип мотивации достижения по методике А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова

Применение комплекса диагностических методик показало, что для значительной части обучающихся характерны преобладание мотивации к избеганию неудач, страх перед возможной неудачей, избегание соревновательных ситуаций. Потребность в достижении успеха у обучающихся находится на среднем уровне.

Для определения эффективности проведения программы были повторно измерены уровни мотивации достижения успеха и избегания неудач на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 5

# Результаты диагностики мотивации достижения успеха по методике Т. Элерса на контрольном этапе эксперимента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер испытуемого | Количество баллов | Уровень мотивации |
| 1 | 18 | Умеренно высокий |
| 2 | 10 | Средний |
| 3 | 21 | Слишком высокий |
| 4 | 18 | Умеренно высокий |
| 5 | 15 | Средний |
| 6 | 6 | Низкий |
| 7 | 14 | Средний |
| 8 | 12 | Средний |
| 9 | 19 | Умеренно высокий |
| 10 | 15 | Средний |
| 11 | 13 | Средний |
| 12 | 21 | Слишком высокий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | 8 | Низкий |
| 14 | 19 | Умеренно высокий |
| 15 | 13 | Средний |
| 16 | 18 | Умеренно высокий |
| 17 | 9 | Низкий |
| 18 | 11 | Средний |
| 19 | 15 | Средний |
| 20 | 14 | Средний |
| 21 | 10 | Средний |
| 22 | 19 | Умеренно высокий |
| 23 | 10 | Низкий |
| 24 | 16 | Средний |
| 25 | 10 | Низкий |
| 26 | 14 | Средний |
| 27 | 7 | Низкий |
| 28 | 6 | Низкий |
| 29 | 12 | Средний |
| 30 | 19 | Умеренно высокий |
| 31 | 7 | Низкий |
| 32 | 18 | Умеренно высокий |
| 33 | 14 | Средний |
| 34 | 17 | Умеренно высокий |
| 35 | 13 | Средний |
| 36 | 11 | Средний |
| 37 | 17 | Умеренно высокий |
| 38 | 15 | Средний |
| 39 | 16 | Средний |
| 40 | 11 | Средний |
| 41 | 13 | Средний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 42 | 17 | Умеренно высокий |
| 43 | 7 | Низкий |
| 44 | 14 | Средний |
| 45 | 12 | Средний |

Согласно полученным данным у 20% обучающихся наблюдается низкий уровень мотивации достижения успеха, у 51% обучающихся средний уровень мотивации достижения успеха, у 23% обучающихся умеренно высокий уровень мотивации достижения успеха, у 6% обучающихся слишком высокий уровень мотивации достижения успеха. Преобладает средний уровень мотивации достижения успеха, число подростков, имеющих низкий уровень мотивации сократилось с 27% до 20% , а число обучающихся, имеющих средний уровень мотивации возросло с 47% до 51%, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. У обучающихся повысилось стремление проверить свои способности и умения, они стали активнее принимать участие в различных видах деятельности.

Наглядно данные об уровне мотивации достижения успеха по методике Т. Элерса на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 4.

60

50

40

30

на констатирующем этапе

на контрольном этапе

20

10

0

Низкий

Средний

Умеренно Слишком

высокий высокий

# Рис. 4 Сравнение уровня мотивации достижения успеха по методике Т. Элерса на констатирующем и контрольном этапах

Для определения достоверности различий в уровне мотивации достижения успеха по методике Т. Элерса был использован Т-критерий Вилкоксона. Расчет Т-критерия Вилкоксона представлен в таблице 6 (Приложение 5).

Таблица 7

# Результаты диагностики мотивации избегания неудач по методике Т. Элерса на контрольном этапе эксперимента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер испытуемого | Количество баллов | Уровень мотивации |
| 1 | 16 | Средний |
| 2 | 21 | Слишком высокий |
| 3 | 19 | Умеренно высокий |
| 4 | 15 | Средний |
| 5 | 14 | Средний |
| 6 | 7 | Низкий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | 16 | Средний |
| 8 | 12 | Средний |
| 9 | 18 | Умеренно высокий |
| 10 | 14 | Средний |
| 11 | 13 | Средний |
| 12 | 18 | Умеренно высокий |
| 13 | 8 | Низкий |
| 14 | 17 | Умеренно высокий |
| 15 | 14 | Средний |
| 16 | 15 | Средний |
| 17 | 9 | Низкий |
| 18 | 10 | Низкий |
| 19 | 14 | Средний |
| 20 | 19 | Умеренно высокий |
| 21 | 14 | Средний |
| 22 | 9 | Низкий |
| 23 | 16 | Средний |
| 24 | 13 | Средний |
| 25 | 10 | Низкий |
| 26 | 13 | Средний |
| 27 | 16 | Средний |
| 28 | 8 | Низкий |
| 29 | 10 | Средний |
| 30 | 16 | Средний |
| 31 | 8 | Низкий |
| 32 | 16 | Средний |
| 33 | 14 | Средний |
| 34 | 16 | Умеренно высокий |
| 35 | 10 | Низкий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 36 | 10 | Низкий |
| 37 | 17 | Умеренно высокий |
| 38 | 15 | Средний |
| 39 | 19 | Умеренно высокий |
| 40 | 8 | Низкий |
| 41 | 12 | Средний |
| 42 | 16 | Средний |
| 43 | 17 | Умеренно высокий |
| 44 | 13 | Средний |
| 45 | 11 | Средний |

Согласно полученным данным у 24% младших школьников низкий уровень мотивации избегания неудач, у 53% младших школьников средний уровень мотивации избегания неудач, у 20% умеренно высокий уровень мотивации избегания неудач и у 3% младших школьников слишком высокий уровень мотивации избегания неудач. Доминирует средний уровень. Число младших школьников, имеющих низкий уровень мотивации избегания неудач, возросло с 22% до 24%; младших школьников, имеющих средний уровень, возросло с 40% до 53%. Число младших школьников, имеющих умеренно высокий уровень избегания неудач, снизилось с 33% до 20% и число младших школьников, имеющих слишком высокий уровень, сократилось с 9% до 3%. Значительно понизилось число детей, стремившихся избегать соревновательных ситуаций, возросла предприимчивость.

Данные об уровне мотивации избегания неудач по методике Т. Элерса на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 7.

60

50

40

30

20

На констатирующем

этапе

На контрольном этапе

10

0

Низкий

Средний Умеренно Слишком

высокий высокий

# Рис. 5 Сравнение уровня мотивации избегания неудач по методике Т. Элерса на констатирующем и контрольном этапах

Для определения достоверности различий в уровне мотивации избегания неудач по методике Т. Элерса был использован Т-критерий Вилкоксона, расчет критерия представлен в таблице 8 (Приложение 6).

Таблица 9

# Результаты диагностики преобладающего типа мотивации достижения по методике А. Мехрабиана на контрольном этапе

**исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер испытуемого | Количество баллов | Преобладающий тип  мотивации |
| 1 | 189 | Достижения успеха |
| 2 | 174 | Достижения успеха |
| 3 | 107 | Избегания неудач |
| 4 | 123 | Избегания неудач |
| 5 | 169 | Достижения успеха |
| 6 | 167 | Достижения успеха |
| 7 | 85 | Избегания неудач |
| 8 | 202 | Достижения успеха |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | 166 | Достижения успеха |
| 10 | 168 | Достижения успеха |
| 11 | 185 | Достижения успеха |
| 12 | 81 | Избегания неудач |
| 13 | 194 | Достижения успеха |
| 14 | 90 | Избегания неудач |
| 15 | 166 | Достижения успеха |
| 16 | 168 | Достижения успеха |
| 17 | 113 | Избегания неудач |
| 18 | 186 | Достижения успеха |
| 19 | 89 | Избегания неудач |
| 20 | 204 | Достижения успеха |
| 21 | 110 | Избегания неудач |
| 22 | 173 | Достижения успеха |
| 23 | 96 | Избегания неудач |
| 24 | 172 | Достижения успеха |
| 25 | 193 | Достижения успеха |
| 26 | 141 | Избегания неудач |
| 27 | 167 | Достижения успеха |
| 28 | 201 | Достижения успеха |
| 29 | 129 | Избегания неудач |
| 30 | 92 | Избегания неудач |
| 31 | 187 | Достижения успеха |
| 32 | 91 | Избегания неудач |
| 33 | 194 | Достижения успеха |
| 34 | 165 | Достижения успеха |
| 35 | 203 | Достижения успеха |
| 36 | 186 | Достижения успеха |
| 37 | 116 | Избегания неудач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 38 | 192 | Достижения успеха |
| 39 | 103 | Избегания неудач |
| 40 | 199 | Достижения успеха |
| 41 | 84 | Избегания неудач |
| 42 | 165 | Достижения успеха |
| 43 | 130 | Избегания неудач |
| 44 | 178 | Достижения успеха |
| 45 | 101 | Избегания неудач |

Согласно полученным данным у 40% младших школьников преобладает мотивация избегания неудач, у 60% младших школьников преобладает мотивация достижения успеха.

70

60

50

40

30

к достижению успеха

к избеганию неудач

20

10

0

Число младших школьников, у которых преобладает мотивация к избеганию неудач, сократилось с 58% до 40%, а число младших школьников, у которых преобладает мотивация к достижению успеха, возросло с 42% до 60%. У большинства младших школьников начала доминировать мотивация к достижению успеха, имеется желание проверить свои силы в соревновательных ситуациях, достичь больших результатов.

Наглядно данные о сравнении преобладающего типа мотивации достижения по методике А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед- Эминова на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 6.

70

60

50

40

30

Достижение успеха

Избегание неудач

20

10

0

На констатирующем этапе На контрольном этапе

# Рис. 6 Сравнение преобладающего типа мотивации достижения по методике А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова на

**констатирующем и контрольном этапах**

Для определения достоверности различий в преобладающем типе мотивации достижения по методике А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова был использован Т-критерий Вилкоксона, расчет Т- критерия Вилкоксона представлен в таблице 10 (Приложение 7).

# Выводы по главе 2

Проведенное исследование продемонстрировало, что методы и способы формирования мотивации достижения у детей младшего школьного возраста, как сопровождение работы позитивными чувствами, создание благоприятного климата, командная работа и обсуждения, становление оценочной самостоятельности дают возможность увеличить уровень мотивации достижения успеха и понизить уровень мотивации избегания неудач.

Вовлечение младших школьников в решение интересных для них проблем способствовало росту стремления добиваться высоких результатов в значимой деятельности, желания проверить свои умения и способности. Участие в проектной деятельности способствовало формированию чувства ответственности за собственные результаты у подростков, развивало навыки командной работы. Эмоциональная поддержка, оказываемая членами команды друг другу в процессе выполнения упражнений, способствовала снижению тревожности и страха перед возможной неудачей, многие подростки перестали избегать соревновательных ситуаций. Проведение эмпирического исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. На констатирующем этапе эксперимента у младших школьников преобладала мотивация избегания неудач.
2. У большинства младших школьников мотивация к достижению успеха и мотивация к избеганию неудач выражена на среднем уровне и на констатирующем этапе и на контрольном этапе эксперимента.
3. На контрольном этапе эксперимента возросло число младших школьников, имеющих высокий уровень мотивации к достижению успеха и низкий уровень мотивации избегания неудач, а число подростков, имеющих низкий уровень мотивации к достижению успеха и высокий уровень мотивации к избеганию неудач, сократилось.
4. На контрольном этапе эксперимента у младших школьников преобладала мотивация к достижению успеха.
5. Контрольный этап эксперимента показал рост потребности в достижении у испытуемых.

# Заключение

В представленной работе были изучены и сопоставлены мнения отечественных и зарубежных ученых на проблему мотивации достижения успеха и ее места в структуре личности. Были проанализированы особенности формирования достижения успеха у детей младшего школьного возраста, как условие перехода на ступень основного общего образования. Исследованы методы и способы формирования мотивации достижения у детей младшего школьного возраста.

Было проведено эмпирическое исследование развития мотивации достижения у детей младшего школьного возраста. В ходе исследования на практике были использованы формы и методы формирования мотивации достижения успеха у школьников, такие как сопровождение деятельности положительными эмоциями, создание благоприятного психологического климата и доброжелательной атмосферы, групповая работа и дискуссии, развитие оценочной самостоятельности, работа по осознанию мотивов. Данные формы и методы показали свою эффективность согласно результатам подобранных диагностических методик. У младших школьников повысился уровень мотивации к достижению успеха и снизился уровень мотивации к избеганию неудач.

Данное исследование способствует разрешению проблемы мотивации достижения успеха у детей младшего школьного возраста, при переходе на ступень основного общего образования так как экспериментально подтверждает эффективность теоретической базы, разработанной зарубежными и отечественными учеными. В ходе исследования нашла очередное подтверждение эффективность деятельностного подхода в психологии.

С помощью проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Для зарубежных ученых в исследовании проблемы мотивации достижения успеха более характерно опираться на свободу выбора личности, в то время как отечественные ученые опираются на социальную составляющую человеческой жизнедеятельности.
2. В основе многих форм и методов развития мотивации достижения успеха у младших школьников лежит вовлечение их в деятельность и придание ей положительной эмоциональной окраски.
3. Комплексное воздействие различными формами и методами развития мотивации достижения успеха показало свою эффективность на 11 летних школьниках.
4. Развитие уровня мотивации достижения успеха у детей младшего школьного сопровождается снижением уровня мотивации к избеганию неудач.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

# *Добавить нормативно-правовую базу по теме исследования.*

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская; М.: Наука, 1980. - 335с.
2. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. – СПб: Питер, 2011. – 271 с.
3. Арестова, О.Н. Мотивация как негативный фактор мышления / О.Н. Арестова // Современная психология мотивации; под ред. Д.А.Леонтьева. - М.: Смысл, 2002. - С. 233-243.
4. Асеев, В.Г. Мотивы поведения и формирование личности / В.Г.Асеев.- М.: Политиздат, 1976. -157 с.
5. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования /А. Г. Асмолов.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. -104 с.
6. Афанасьева, Н.В. Структура мотивации достижения: автореф. дисс.… канд. психол. наук / Н.В.Афанасьева. - М., 1999. - 23с.
7. Батурин, И. А. Влияние успеха и неудачи на функциональное состояние человека / И. А. Батурин // Вопр. психологии. — 1984. — № 5. -

C. 37-45.

1. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев; Краснодарский краевой инст-т доп. проф. пед. образования. – Краснодар, 2000. – 54 с.
2. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А. С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
3. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович, Л.В. Благонадежина. - М.: Просвещение, 1972.

- 367с.

1. Бухаленкова Д.А. Успешность в профессии в представлениях подростков о жизненном успехе // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология 2016. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnost-v- professii-vpredstavleniyah-podrostkov-o-zhiznennom-uspehe (дата обращения 25.04.2018)
2. Валяева, Е. В. Представления учащихся старших классов о факторах, обеспечивающих жизненный успех / Е. В. Валяева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2011. – № 4. – С. 11–18.
3. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
4. Водяха С.А. Особенности мотивации учебной деятельности креативных старшеклассников // Педагогическое образование в России 2014. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennostimotivatsii-uchebnoy- deyatelnosti-kreativnyh-starsheklassnikov (дата обращения 26.08.2018)
5. Воробьева, М. В. Коммуникативные качества старших подростков и их успешность в учении / М. В. Воробьева // Вестник Курганского государственного университета. – Серия : Физиология, психофизиология, психология и медицина. – 2014. – № 12. – С. 58–60.
6. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. – М. : Смысл, 2006. – с. 332
7. Гордеева, Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы / Т.О. Гордеева // Современная психология мотивации; под ред. Д.А.Леонтьева.- М.: Смысл, 2002. – с. 47-103.
8. Грецов, А. Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – СПб : Питер, 2013. – с. 208
9. Дементий, Л. И. К поиску личностных оснований достижения успеха / Л. И. Дементий // Личность. Культура. Общество. – 2014. – № 4 (24). – С. 248–258.
10. Дементий, Л. И. Личностные особенности и типология успешных и неуспешных личностей / Л. И. Дементий, О. П. Нечепоренко // Вестник Омского университета. – 2011. – № 2. – С. 277–284.
11. Дольто, Ф. На стороне подростка / Ф. Дольто ; пер. с фр. А. К. Борисовой. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. – 423 с. 190
12. Занюк, С. Психология мотивации / С. Занюк. – Киев : Ника-Центр, 2001. -352 с.
13. Зверева, Р. Г. Психологические детерминанты развития мотивации достижения успеха у студентов : автореф. дис. … канд. психол. наук / Римма Геннадьевна Зверева. – Пятигорск, 2010. – 20 с.
14. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2000. – 384 с. С. 303-305.
15. Иванова, Т. Ф. Формирование мотивации достижения у детей младшего школьного возраста: автореф. дис. … канд. психол. наук / Татьяна Федоровна Иванова. – Волгоград, 2015. – 22 с.
16. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, 2011. – 512 с.
17. Климова, Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития / Е. К. Климова, О. А. Помазина, О. Н. Бакурова. – СПб : Речь, 2013. – 160 с.
18. Кравцова, Т. Г. Структура и динамика развития мотивации достижения успехов в юношеском возрасте : автореф. дис. канд. психол.

наук / Татьяна Геннадьевна Кравцова. – Хабаровск, 2013. – 26 с.

1. Крутецкий, В. А. Психология подростка / В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин. – М. : Просвещение, 1965. – 316 с.
2. Кручинин, В. А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте / В. А. Кручинин, Е. А. Булатова. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2010. – 155 с.
3. Кулагина, И. Ю. Мотивация как индикатор качества жизни в подростковом и юношеском возрастах / И. Ю. Кулагина // Проблема качества жизни современной молодежи. – 2011. – № 1. – С. 154–160.
4. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Личный помощник тренера / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина, В. А. Плешаков, А. Н. Соболева. – СПб : Питер, 2011. – 368 с.
5. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1992. – 16 с.
6. Лопатин, А. Р. Теория и технология создания ситуаций успеха в образовательном процессе / А. Р. Лопатин. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2003. – 248 с.
7. Магомед-Эминов, М. Ш. Мотивация достижения : структура и механизмы: автореф. дис. … канд. психол. наук / Мадруддин Шамсуддинович Магомед-Эминов. – Москва, 1987. – 23 с.
8. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб : Питер, 2007. – 667 с.
9. Непша, М. А. Формирование потребности в достижении успеха у старшеклассников: содержательные характеристики / М. А. Непша // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 17–20.
10. Рикель, А. М. Некоторые аспекты социально-психологической проблематики успеха / А. М. Рикель // Вестник Московского университета. – Серия 14 : Психология. – 2012. – № 1. – С. 41–48.
11. Сидоренко, Е. В. Мотивационный тренинг / Е. В. Сидоренко. – СПб: Речь, 2013. – 240 с.
12. Степанов, А. Б. Психолого-педагогические условия развития потребности в достижении успеха у учащихся старших классов : автореф. дис. … канд. психол. наук / Антон Борисович Степанов. – Самара, 2015. – 24 с. 207
13. Степанский, В. И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности / В. И. Степанский // Вопросы психологии. – 1981. – № 6. – С. 59–74.
14. Техтелева Н.В. Особенности субъектности старшеклассников с различной степенью выраженности мотивации достижения успеха // Современные педагогические и информационные технологии в образовании и медицине: сборник научных статей / под ред. Г.П. Котельникова. Самара, 2015.
15. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб : Питер, 2013. – 860 с. 210 94.
16. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен – СПб : Питер, 2001. – 256 с.
17. Хурум, С. Х. Формирование мотивации достижения у подростков / С. Х. Хурум // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2013. – № 5. – С. 217–219.
18. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 60 с.
19. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д. Б. Эльконин: Избранные психологические труды. - М .: Моск. Психолого- социальный инст., Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. - 416 с.
20. Murray, Alexander. «Explorations in .» (1938).
21. McClelland, C., et al. The achievement motive. — ., 1974
22. Peters R.S. The concept of motivation 2015. URL: https://[www.taylorfrancis.com/books/9781317496137](http://www.taylorfrancis.com/books/9781317496137) (дата обращения 06.05.2018).

***Добавить источники (не менее 60-ти в общем списке).***

# Приложение 1

**Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха):**

Инструкция тесту Т. Элерса:

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте "да" или "нет".

Тестовый материал (вопросы) опросника Элерса:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, 'чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ опросника Т. Элерса:

По 1 баллу начисляется за ответ "да" на вопросы: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22,

25–30, 32, 37, 41 и "нет" — на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются. Подсчитывается общая сумма баллов.

Интерпретация методики мотивации к успеху (нормы теста Элерса):

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха. От 1 до 10 баллов — низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов

— средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов — умеренно высокий

уровень мотивации; более 21 балла — слишком высокий уровень мотивации к успеху.

**Приложение 2**

**Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию**

**неудач Т. Элерса**

Опросник предназначается для диагностики, выделенной Хекхаузеном, мотивационной направленности личности на избегание неудач.

# Бланк методики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| 1.Смелый | бдительный | предприимчивый |
| 2. Кроткий | робкий | Упрямый |
| 3. Осторожный | решительный | пессимистичный |
| 4. Непостоянный | бесцеремонный | внимательный |
| 5. Неумный | трусливый | недумающий |
| 6. Ловкий | бойкий | предусмотрительный |
| 7. Хладнокровный | колеблющийся | Удалой |
| 8. Стремительный | легкомысленный | боязливый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. Незадумывающийся | жеманный | непредусмотрительный |
| 10. Оптимистичный | добросовестный | Чуткий |
| 11. Меланхоличный | сомневающийся | неустойчивый |
| 12. Трусливый | небрежный | взволнованный |
| 13. Опрометчивый | тихий | боязливый |
| 14. Внимательный | неблагоразумный | Смелый |
| 15. Рассудительный | быстрый | мужественный |
| 16. Предприимчивый | осторожный | предусмотрительный |
| 17. Взволнованный | рассеянный | Робкий |
| 18. Малодушный | неосторожный | бесцеремонный |
| 19. Пугливый | нерешительный | Нервный |
| 20. Исполнительный | преданный | авантюрный |
| 21. Предусмотрительный | бойкий | отчаянный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22. Укрощенный | безразличный | небрежный |
| 23. Осторожный | беззаботный | терпеливый |
| 24. Разумный | заботливый | Храбрый |
| 25. Предвидящий | неустрашимый | добросовестный |
| 26. Поспешный | пугливый | беззаботный |
| 27. Рассеянный | опрометчивый | пессимистичный |
| 28. Осмотрительный | рассудительный | предприимчивый |
| 29. Тихий | неорганизованный | боязливый |
| 30. Оптимистичный | бдительный | беззаботный |

**Ключ**:

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1;

12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1;

22/1; 23/1; 23/ 3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2.

# Порядок подсчета:

Испытуемый получает по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе. Первая цифра перед чертой означает номер строки, вторая цифра после черты – номер столбца, в котором нужное слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце –

«бдительный». Другие варианты ответов испытуемого баллов не получают.

**Результат**. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите. От 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации; свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

**Приложение 3**

**ТЕСТ-ОПРОСНИК ИЗМЕРЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**Модификация тест-опросника А. Мехрабиана (адаптация М.Ш.Магомед-Эминов)**

**Описание**

Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения, предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым.

Тест-опросник для измерения мотивации достижении предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Мотивация достижения, по мнению Г.Мюррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Мотивация достижения — одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успеха и избегать неудачи. Формирование мотивации к успеху или к избеганию неудачи зависит от условий воспитания и среды, а также:

1. личностных стандартов (оценок субъективной вероятности успеха, субъективной трудности задачи);
2. привлекательности самооценки (привлекательности для индивида личного успеха или неудачи в данной деятельности);
3. индивидуальных предпочтений типа атрибуции (приписывание ответственности за успех или за неудачу себе или окружающим обстоятельствам).

Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы: мужскую (форма

А) и женскую (форма Б).

# Обработка

По каждой из шкал подсчитывается суммарный балл. Используется следующая процедура. Ответам испытуемого на прямые (отмечены знаком

«+» в ключе) обратные (отмечены знаком «–» в ключе) пункты опросника приписываются баллы на основе следующих соотношений:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **–3** | **–2** | **–1** | **0** | **+1** | **+2** | **+3** |
| **+** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **–** | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Ключ к мужской форме**: + 1, -2,+ 3, -4,+ 5, -6,+ 7,+ 8, -9,+ 10, -11, -12,+

13,+ 14, -15, -16,+ 17, -18,+ 19, -20,+ 21, -22, -23, + 24, -25, -26, -27,+ 28, -29, -

30,+31,-32.

**Ключ к женской форме:** + 1,+ 2, -3,+ 4, -5, -6,+ 7,+ 8, -9,+ 10, -11, -12, -13,+

14, -15, -16,+ 17, -18,+ 19, -20,+ 21, -22,+ 23, -24, -25,+ 26, -27,+ 28, -29, -30.

Далее определяется сумма баллов, набранных испытуемым по всему опроснику При групповом обследовании баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте, ранжируют и выделяют две контрастные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотив стремления к успеху, а нижние 27% - мотивом избегания неудачи.

# Инструкция:

«Тест состоит из ряда утверждений, касающихся дельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуация. Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3,+2,+1, 0, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание. + 3 полностью согласен + 2 согласен + 1 скорее согласен, чем не согласен 0 нейтрален -1 скорее не согласен, чем согласен -2 не согласен -3 полностью не согласен При обработке результатов производится подсчет баллов по определенной 79

системе, а не анализ содержания отдельных ответов. Результаты теста будут использоваться только для научных целей и дается полная гарантия о неразглашении полученных данных. Если у Вас возникли какие-то вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе!»

# Текст опросника: Форма А (мужская).

* 1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаюсь получения плохой.
  2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.
  3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.
  4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
  5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
  6. Я предпочел бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен, сам определять свою роль.
  7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
  8. Я предпочел бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.
  9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры. которые требуют мастерства и известны немногим.
  10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
  11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в

развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

* 1. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, чем где все участники приблизительно равны по силам.
  2. В свободное от работы время я овладею какой-нибудь игрой скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.
  3. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.
  4. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 100 руб. и может остаться в таком размере неопределенное время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 80 руб. и есть гарантия, что не позднее, чем через 5 лет я буду получать более 180 руб.
  5. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.
  6. Я предпочитай работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем стремлюсь закончить дело побыстрей и с меньшим напряжением.
  7. На экзамене я предпочел бы конкретные вопросы по пройденному материалу, вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.
  8. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего такое, в котором мое положение не ухудшится, Но и существенно не улучшится.
  9. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло»!), чем порадуюсь хорошей оценке.
  10. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, я скорее вернулся бы к трудному, чем к легкому.
  11. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.
  12. ЕСЛИ у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо помощью, чем стану сам продолжать искать выход.
  13. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.
  14. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие
  15. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
  16. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем когда несу за свою работу личную ответственность.
  17. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чей задание знакомое, в успехе которого я уверен.
  18. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.
  19. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа
  20. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.
  21. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить

# Приложение 4

**Конспекты занятий по программе тренинга «Формирование мотивации достижения успеха у подростков»**

Этап 1. Ориентировочный Занятие 2 «Все мы похожи»

1. Приветствие. Сейчас каждый по очереди будет выходить в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же будем повторять каждое предложенное приветствие.

После завершения упражнения, можно обратиться к группе с вопросом

«Какое из приветствий вам особенно запомнилось (понравилось) и почему?» Этот вопрос позволяет получить и обсудить информацию, которая может оказаться полезной в содержательном плане, в частности при работе над проблемой установления контакта.

1. Надо расположиться в шеренги так, чтобы…

Участники группы стоят в шеренге, повернувшись лицом в одну сторону. Ведущий встает около одного из концов шеренги.

«Все задания мы будем выполнять молча. Надо стремиться выполнить каждое задание как можно быстрее и в то же время как можно точнее. Задание первое: надо расположиться в шеренге так, чтобы здесь, около меня стоял самый высокий из нас, а на противоположном конце шеренги – тот, у кого самый маленький рост. Начали».

После того, как группа выполнила задание, ведущий проходит вдоль шеренги и проверяет точность его выполнения.

Задание второе: около меня должен стоять человек с самыми темными волосами, на противоположном конце шеренги – с самыми светлыми волосами.

Задание третье: около меня должен стоять человек с самыми темными глазами, на противоположном конце шеренги – с самыми светлыми.

Задание четвертое. Начало шеренги – это 1 января, конец – 31 декабря.

Надо расположиться по датам (без учета года) рождения.

Задание пятое. Последний стоящий передает первому подарок на день рождение. По очереди, впереди стоящего трогаете за плечо, он оборачивается, и Вы ему с помощью жестов показываете этот подарок и так, пока не дойдет очередь до первого.

1. Никто и не знает…

Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу «Никто из вас не знает, что я (или у меня)…Будем внимательны и сделаем это так, чтобы каждый из нас принял участие в выполнении задания. У каждого из нас мяч должен побывать не более и не менее 2 раз».

1. Поводырь.

Все участники делятся на пары. Один человек закрывает глаза, а другой водит его по комнате, дает возможность коснуться различных предметов, на ощупь узнать их; дает соответствующие пояснения относительно их перемещения, помогает избежать столкновения с другими участниками и т.д. Каждый из участников проходит аналогичную процедуру. Участники должны почувствовать разницу в ощущениях по сравнению с предыдущим упражнением.

При обсуждении спросить, не было ли участникам страшно, уверенно ли они себя чувствовали, насколько легко они могли доверять друг другу, насколько принимали на себя ответственность за безопасность другого, каковы их ощущения при тактильной форме знакомства с предметами.

Обсуждение с участниками, что им мешает быть искренними с другими людьми. Что, по их мнению, способствует открытости в общении с другими людьми?

1. Завершение занятия.

Этап 2. Содержательный

Занятие 6-7

Занятие 6,7 «Преодоление жизненных кризисов»

1. Вопросы к группе:
2. В чем для меня выражаются затруднения самореализации?
3. Что я при этом испытываю?
4. Что препятствует мне самореализоваться?

Можно задавать вопросы типа: «Что ты имеешь в виду?», «Какие проявления ты подразумеваешь?». Используются методы «Мозгового штурма, незаконченных предложений, ассоциативные подходы.

1. Давайте мы совместными усилиями составим рассказ о некотором человеке, который в наше время (например, в 1970 году закончил школу и стал жить дальше, прожив до нашего времени). Каждый должен по очереди называть важное событие в жизни данного человека - из этих-то событий и сложится его жизнь. В конце каждый участник пробует оценить, насколько удалась жизнь главного героя, насколько она оказалась интересной и ценной»
2. «Осознание жизненных кризисов»

Вспомните три кризиса. Пережитые вами в жизни (или три ситуации, которые вызвали у вас сильные переживания). Нарисуйте эту ситуацию на бумаге, выражая чувства, которые вами были испытаны. Рисуйте, как можете. Разложите эти рисунки в хронологическом порядке, в соответствии с хронологией происходивших событий.

Всмотритесь в рисунки и почувствуйте в них непрерывность протекания. Каждое из этих событий можно рассматривать как фазу вашего развития, кризисное состояние. Еще раз вглядитесь в эти фазы вашего развития и в каждом кризисе почувствуйте новый жизненный импульс, как зарождающуюся новую черту личности, которая прокладывает себе путь.

Осознайте, какой жизненной позиции вы придерживаетесь в кризисных ситуациях:

идеализация действительности; крушение надежд;

вызов всему; уход от дел; осознание; решительность; убежденность.

Осознайте также, каким образом вы встречаете свои кризисы. Пытались ли вы отсрочить или проигнорировать их? Цеплялись ли за старые привычки. Жаловались ли кому? Или были мужественны перед лицом кризисов? Была ли разница в переживании кризисов?

Определите ту жизненную позицию, в которой вы сейчас, в настоящее время находитесь.

Этап 3. Заключительный

Занятие 11. Рефлексия произошедшего в тренинге 1.Завершение занятий

Заключительное слово педагога. Каждый участник выступает с небольшой речью (3-4 минуты), говорит о том, что дал ему тренинг, какие интересующие его вопросы на тренинге не обсуждались, как он будет совершенствоваться дальше. Удовлетворенность итогами тренинга оценивается по 10 бальной шкале.

2.«Связующая нить»

Все участники группы по кругу передают друг другу клубок ниток, сопровождая его высказываниями, начинающимися словами типа: «Я благодарен тебе за то, что…» Когда клубок ниток вернется к тому, кто начинал, членам группы следует натянуть нить, закрыть глаза и погрузиться в состояние, сопутствующее принятию себя, других людей. Окружающего мира.

# Приложение 5

Таблица 6. Расчет Т-критерия Вилкоксона для определения различий уровня мотивации достижения успеха по методике Т. Элерса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | "До" | "После" | Сдвиг (tпосле - tдо) | Абсолютное значение сдвига | Ранговый номер сдвига |
| 1 | 17 | 18 | 1 | 1 | 36.5 |
| 2 | 7 | 10 | 3 | 3 | 44 |
| 3 | 21 | 21 | 0 | 0 | 16.5 |
| 4 | 18 | 18 | 0 | 0 | 16.5 |
| 5 | 15 | 15 | 0 | 0 | 16.5 |
| 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 16.5 |
| 7 | 13 | 14 | 1 | 1 | 36.5 |
| 8 | 12 | 12 | 0 | 0 | 16.5 |
| 9 | 21 | 19 | -2 | 2 | 42 |
| 10 | 15 | 15 | 0 | 0 | 16.5 |
| 11 | 13 | 13 | 0 | 0 | 16.5 |
| 12 | 21 | 21 | 0 | 0 | 16.5 |
| 13 | 8 | 8 | 0 | 0 | 16.5 |
| 14 | 19 | 19 | 0 | 0 | 16.5 |
| 15 | 13 | 13 | 0 | 0 | 16.5 |
| 16 | 16 | 18 | 2 | 2 | 42 |
| 17 | 9 | 9 | 0 | 0 | 16.5 |
| 18 | 11 | 11 | 0 | 0 | 16.5 |
| 19 | 15 | 15 | 0 | 0 | 16.5 |
| 20 | 14 | 14 | 0 | 0 | 16.5 |
| 21 | 8 | 10 | 2 | 2 | 42 |
| 22 | 19 | 19 | 0 | 0 | 16.5 |
| 23 | 10 | 10 | 0 | 0 | 16.5 |
| 24 | 16 | 16 | 0 | 0 | 16.5 |
| 25 | 10 | 10 | 0 | 0 | 16.5 |
| 26 | 14 | 14 | 0 | 0 | 16.5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | 7 | 7 | 0 | 0 | 16.5 |
| 28 | 6 | 6 | 0 | 0 | 16.5 |
| 29 | 12 | 12 | 0 | 0 | 16.5 |
| 30 | 19 | 19 | 0 | 0 | 16.5 |
| 31 | 7 | 7 | 0 | 0 | 16.5 |
| 32 | 18 | 18 | 0 | 0 | 16.5 |
| 33 | 14 | 14 | 0 | 0 | 16.5 |
| 34 | 17 | 17 | 0 | 0 | 16.5 |
| 35 | 13 | 13 | 0 | 0 | 16.5 |
| 36 | 11 | 11 | 0 | 0 | 16.5 |
| 37 | 18 | 17 | -1 | 1 | 36.5 |
| 38 | 15 | 15 | 0 | 0 | 16.5 |
| 39 | 15 | 16 | 1 | 1 | 36.5 |
| 40 | 7 | 11 | 4 | 4 | 45 |
| 41 | 12 | 13 | 1 | 1 | 36.5 |
| 42 | 17 | 17 | 0 | 0 | 16.5 |
| 43 | 6 | 7 | 1 | 1 | 36.5 |
| 44 | 13 | 14 | 1 | 1 | 36.5 |
| 45 | 13 | 12 | -1 | 1 | 36.5 |
| Сумма рангов нетипичных сдвигов: | | | | | **115** |

**Результат: TЭмп = 115**

Критические значения T при n=45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| n | TКр | |
| 0.01 | 0.05 |
| 45 | **312** | **371** |



**Полученное эмпирическое значение Tэмп находится в зоне значимости.**

# Приложение 6

Таблица 8. Расчет Т-критерия Вилкоксона для определения различий уровня мотивации к избеганию неудач по методике Т. Элерса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | "До" | "После" | Сдвиг (tпосле - tдо) | Абсолютное значение сдвига | Ранговый номер сдвига |
| 1 | 18 | 16 | -2 | 2 | 35.5 |
| 2 | 21 | 21 | 0 | 0 | 6 |
| 3 | 21 | 19 | -2 | 2 | 35.5 |
| 4 | 18 | 15 | -3 | 3 | 40.5 |
| 5 | 15 | 14 | -1 | 1 | 22.5 |
| 6 | 8 | 7 | -1 | 1 | 22.5 |
| 7 | 17 | 16 | -1 | 1 | 22.5 |
| 8 | 13 | 12 | -1 | 1 | 22.5 |
| 9 | 19 | 18 | -1 | 1 | 22.5 |
| 10 | 15 | 14 | -1 | 1 | 22.5 |
| 11 | 14 | 13 | -1 | 1 | 22.5 |
| 12 | 21 | 18 | -3 | 3 | 40.5 |
| 13 | 8 | 8 | 0 | 0 | 6 |
| 14 | 19 | 17 | -2 | 2 | 35.5 |
| 15 | 15 | 14 | -1 | 1 | 22.5 |
| 16 | 18 | 15 | -3 | 3 | 40.5 |
| 17 | 9 | 9 | 0 | 0 | 6 |
| 18 | 13 | 10 | -3 | 3 | 40.5 |
| 19 | 15 | 14 | -1 | 1 | 22.5 |
| 20 | 18 | 19 | 1 | 1 | 22.5 |
| 21 | 18 | 14 | -4 | 4 | 44 |
| 22 | 9 | 9 | 0 | 0 | 6 |
| 23 | 19 | 16 | -3 | 3 | 40.5 |
| 24 | 15 | 13 | -2 | 2 | 35.5 |
| 25 | 10 | 10 | 0 | 0 | 6 |
| 26 | 14 | 13 | -1 | 1 | 22.5 |
| 27 | 17 | 16 | -1 | 1 | 22.5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | 8 | 8 | 0 | 0 | 6 |
| 29 | 11 | 10 | -1 | 1 | 22.5 |
| 30 | 21 | 16 | -5 | 5 | 45 |
| 31 | 7 | 8 | 1 | 1 | 22.5 |
| 32 | 16 | 16 | 0 | 0 | 6 |
| 33 | 14 | 14 | 0 | 0 | 6 |
| 34 | 17 | 16 | -1 | 1 | 22.5 |
| 35 | 13 | 10 | -3 | 3 | 40.5 |
| 36 | 11 | 10 | -1 | 1 | 22.5 |
| 37 | 18 | 17 | -1 | 1 | 22.5 |
| 38 | 15 | 15 | 0 | 0 | 6 |
| 39 | 20 | 19 | -1 | 1 | 22.5 |
| 40 | 7 | 8 | 1 | 1 | 22.5 |
| 41 | 13 | 12 | -1 | 1 | 22.5 |
| 42 | 17 | 16 | -1 | 1 | 22.5 |
| 43 | 17 | 17 | 0 | 0 | 6 |
| 44 | 13 | 13 | 0 | 0 | 6 |
| 45 | 12 | 11 | -1 | 1 | 22.5 |
| Сумма рангов нетипичных сдвигов: | | | | | **67.5** |

**Результат: TЭмп = 67.5**

Критические значения T при n=45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| n | TКр | |
| 0.01 | 0.05 |
| 45 | **312** | **371** |



**Полученное эмпирическое значение Tэмп находится в зоне**

**значимости.**

**Приложение 7**

Таблица 10. Расчет Т-критерия Вилкоксона для определения различий преобладающего типа мотивации по методике А. Мехрабиана

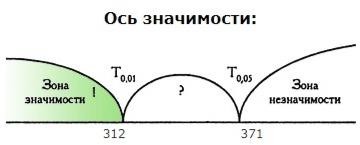
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | "До" | "После" | Сдвиг (tпосле - tдо) | Абсолютное значение сдвига | Ранговый номер сдвига |
| 1 | 181 | 189 | 8 | 8 | 36 |
| 2 | 176 | 174 | -2 | 2 | 14.5 |
| 3 | 105 | 107 | 2 | 2 | 14.5 |
| 4 | 120 | 123 | 3 | 3 | 25 |
| 5 | 137 | 169 | 32 | 32 | 44 |
| 6 | 166 | 167 | 1 | 1 | 4.5 |
| 7 | 84 | 85 | 1 | 1 | 4.5 |
| 8 | 204 | 202 | -2 | 2 | 14.5 |
| 9 | 159 | 166 | 7 | 7 | 35 |
| 10 | 155 | 168 | 13 | 13 | 40.5 |
| 11 | 180 | 185 | 5 | 5 | 30.5 |
| 12 | 78 | 81 | 3 | 3 | 25 |
| 13 | 192 | 194 | 2 | 2 | 14.5 |
| 14 | 88 | 90 | 2 | 2 | 14.5 |
| 15 | 153 | 166 | 13 | 13 | 40.5 |
| 16 | 167 | 168 | 1 | 1 | 4.5 |
| 17 | 107 | 113 | 6 | 6 | 33 |
| 18 | 189 | 186 | -3 | 3 | 25 |
| 19 | 87 | 89 | 2 | 2 | 14.5 |
| 20 | 200 | 204 | 4 | 4 | 28.5 |
| 21 | 108 | 110 | 2 | 2 | 14.5 |
| 22 | 162 | 173 | 11 | 11 | 38 |
| 23 | 90 | 96 | 6 | 6 | 33 |
| 24 | 167 | 172 | 5 | 5 | 30.5 |
| 25 | 191 | 193 | 2 | 2 | 14.5 |
| 26 | 139 | 141 | 2 | 2 | 14.5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | 152 | 167 | 15 | 15 | 42 |
| 28 | 203 | 201 | -2 | 2 | 14.5 |
| 29 | 119 | 129 | 10 | 10 | 37 |
| 30 | 95 | 92 | -3 | 3 | 25 |
| 31 | 183 | 187 | 4 | 4 | 28.5 |
| 32 | 79 | 91 | 12 | 12 | 39 |
| 33 | 194 | 194 | 0 | 0 | 1.5 |
| 34 | 136 | 165 | 29 | 29 | 43 |
| 35 | 201 | 203 | 2 | 2 | 14.5 |
| 36 | 188 | 186 | -2 | 2 | 14.5 |
| 37 | 116 | 116 | 0 | 0 | 1.5 |
| 38 | 190 | 192 | 2 | 2 | 14.5 |
| 39 | 104 | 103 | -1 | 1 | 4.5 |
| 40 | 197 | 199 | 2 | 2 | 14.5 |
| 41 | 86 | 84 | -2 | 2 | 14.5 |
| 42 | 131 | 165 | 34 | 34 | 45 |
| 43 | 124 | 130 | 6 | 6 | 33 |
| 44 | 176 | 178 | 2 | 2 | 14.5 |
| 45 | 98 | 101 | 3 | 3 | 25 |
| Сумма рангов нетипичных сдвигов: | | | | | **127** |

**Результат: TЭмп = 127**

Критические значения T при n=45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| n | TКр | |
| 0.01 | 0.05 |
| 45 | **312** | **371** |



**Полученное эмпирическое значение Tэмп находится в зоне**

**значимости.**