Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»

**Статья на тему:**

«ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ».

Автор: Стрелкова Ольга Валентиновна

учитель высшей квалификационной категории

2025 год

*Обучая всех, хорошо учить каждого,*

*при условии всестороннего развития их способностей.*

И.Г. Песталоцци

**Ключевые слова:** дифференциация, индивидуализация, разноуровневое обучение.

**Аннотация.** В статье освещаются вопросы технологии разноуровневой дифференциации как средство индивидуализации обучения школьников. Рассматриваются разноуровневая дифференциация на разных этапах учебного процесса. Статья рассматривает вопросы формирования типологических групп, затрагивает особенности учащихся в зависимости от их познавательного интереса к предмету.

В связи с тем, что в каждом классе  выделяются различия по уровню обучаемости среди учащихся, наиболее приемлемой и актуальной в организации образовательного процесса является технология внутриклассной дифференциации с добавлением элементов разноуровневого обучения.

Одни учащиеся не испытывают проблем при изучении иностранного языка, другая группа учащихся испытывает явные трудности в изучении иностранного языка, следствием этого является то, что у ученика не возникает внутренней необходимости к успешному овладению иностранного языка.

Разноуровневое обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями.

Чем полнее учитываются особенности каждого учащегося, тем больше эффективность школьного обучения. Требования жизни возрастают, поэтому и увеличивается объем, и усложняется содержание знаний, которые подлежат усвоению детьми в школе. Часто учителя уравнивают знания учащихся. А требование формально одинаковых возможностей тормозит умственное развитие школьников, снижая их учебную активность.

При ориентации на «среднего школьника» в процессе обучения дети, как правило, перегружены учебной работой, но и в то же время интеллектуально недогружены.

Как приспособить процесс обучения к каждому ученику и сделать его более гибким? Возможно, что технология обучения «Уровневая дифференциация», позволяет дать ответ на этот вопрос и более активно использовать потенциальные возможности учащихся.

Дифференциация по уровню предполагает такие формы обучения, которые позволяют дать столько знаний для конкретного ученика, сколько он сможет в себя вместить. Вопрос дифференциации обучения и воспитания часто рассматривается на педсовете и в работе школьных методических объединений нашей школы. В итоге мы пришли к выводу, что дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

**Основная цель использования технологии уровневой дифференциации** — обучение каждого на уровне его способностей и возможностей. Это дает возможность каждому ученику получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Такая технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным. Дифференцированное обучение требует от учителей дополнительной подготовки:

- изучения индивидуальных способностей учащихся;

- изучения учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся;

- необходимость синхронизации прохождения материала со своими коллегами по уровневым группам;

- большее количество подготовок к урокам;

- диагностики уровня знаний и умений учащихся по определенному предмету;

- со стороны учителя необходимость изменения психологической атмосферы в классе на более доброжелательную и дружественную.

Учителями для работы дополнительно используются задания, содержание которых найдено учеником, альтернативные задания для добровольного выполнения или помогающие в овладении рациональными способами деятельности. Построить урок, на котором каждый учащийся смог бы в индивидуальном темпе изучать материал очень сложно. Поэтому применять технологию разноуровневого обучения в условиях школы необходимо не на каждом уроке, а на отдельных этапах урока, например при проверке и оценке знаний учащихся или при выполнении домашнего задания. Для преодоления этих задач, администрация нашей школы ежегодно проводит семинары и конференции по новым педагогическим и информационным технологиям, организует открытые уроки, мастер — классы для учителей других школ с целью обмена опытом и т.п.

Таким образом, одним из основных условий организации разноуровневого обучения является коллектив методически грамотных единомышленников, осознающих и принимающих концепцию образовательной программы данного учебного заведения. Все это дает возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта. Часто в школах создаются «сильные классы», или, что более характерно, классы коррекции, куда попадают либо отличники и хорошисты (в первом случае), либо, как в последнем случае, отстающие ученики. Иногда создаются математические классы, гуманитарные и т.д., т.е. по какому-то профилю.

Таким образом, говоря о личностно-ориентированном обучении, в первую очередь интересуют такие виды дифференциации обучения, как дифференциация по частным способностям, т.е. по способностям учащихся к отдельным предметам.

Уровневая дифференциация осуществляется не за счёт уменьшения объёма изучаемой информации, а обеспечивается ориентацией школьников на различные требования к его усвоению.

**Ведущая идея технологии** разноуровневого обучения является - учение без принуждения, т.е. создание реальных условий овладения учебным материалом на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, создание условий для развития творческого потенциала каждого школьника.

При внедрении уровневой дифференциации обучения необходимо создать условия его осуществления:

- изучение индивидуальных и типологических особенностей;

- составление технологической карты, включая вопросы разным группам и отдельным учащимся;

- умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся;

- создание мотивации успешности учения;

- активное стимулирование ученика к образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

- организация учебного процесса, предоставляющая ученику возможность выбирать его содержание, вид, форму при выполнении заданий, решения задач;

- выявление и оценка способов учебной работы;

- обеспечение контроля и оценка не только результата, но и процесса учения.

Каждый ученик имеет право, добровольно и сознательно решать для себя на каком уровне ему усваивать материал.  В соответствие с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом выделяют  временные условные типологические группы на основе диагностики обучаемости и обученности школьников на данном этапе.

**Положительные аспекты разноуровневого обучения**:

появляется уровень мотивации учения;

появляется возможность помогать и сильному и слабому ученику;

появляется возможность более эффективно работать с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения;

реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

повышается уровень мотивации учения в сильных группах.

**Использование дифференцированных заданий**

«Дифференциация - учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам»

С точки зрения индивидуализации и дифференциации можно выделить три основных вида упражнений (С.Ю. Николаева):

- адаптивные,

- совершенствующие,

- корректирующие.

Адаптивные упражнения бывают двух видов:

1) упражнения, имеющие вспомогательный характер, их цель – помочь группам более слабых учащихся справиться с рекомендуемыми всему классу заданиями, а более сильным – обеспечить обучение на оптимальном уровне;

2) адаптивные упражнения, направленные на формирование навыков и умений с учетом особенностей личностной сферы учащихся.

Корректирующие упражнения способствуют ликвидации имеющихся и вновь возникающих пробелов в знаниях по иностранному языку и доразвитию определенных процессов личности. Их целью является развитие навыков и умений, которые должны были быть сформированы у школьника ранее.

Совершенствующие упражнения предусматривают своего рода шлифовку психологической структуры личности.

При работе над текстом ученики получают задание, обще для всех – прочитать текст. Далее идут задания, которые ученики могут выбрать по степени трудности и с учетом личностных особенностей.

Ученики получают задание, обще для всех – прочитать текст. Далее идут задания, которые ученики могут выбрать по степени трудности и с учетом личностных особенностей.

Для осуществления контроля и коррекции знаний и умений учащихся также используется система разноуровневого контроля и оценки знаний, в которую входят:

1. тренировочные задания и тесты;
2. практические задачи;
3. индивидуальные карточки-задания;
4. домашние проверочные работы;
5. самостоятельные работы контролирующего и обучающего характера;
6. проверочные работы.

Использование разнообразных заданий для проверки знаний дисциплинирует учащихся, а учителю дает возможность поставить дополнительную оценку.

**Положительные моменты дифференцированного обучения:**

- в итоге после 3-4 урока ученик стремится к высшей оценке за выполнение работы и выполняет более сложные задания, при меньшем их количестве (для получения необходимого количества баллов);

- учащиеся ощущают себя успешнее и увереннее; • возрастает степень их психологического комфорта на уроках;

- поднимается уровень преподавания в школе;

- дифференцированное (разноуровневое) обучение позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечивает усвоение всеми учениками содержания образования.

Таким образом, организация учебной деятельности с использованием дифференцированного подхода способствует развитию коммуникативных навыков не только в общении на иностранном языке, но и в развитии общей коммуникабельности учащихся. Учащиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

**Литература**

1. Гин А. Приемы педагогической техники. — М.: «Вита-Пресс», 1999.

2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М., 2001.

3. Николаева С. Ю. Подход к проблеме упражнений с позиции теории индивидуализации обучения. "Иностранный язык в школе" № 5, 1982

4. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Изд. «Институт практической психологии», НПО «МОДЭК», 1998.

5. Савченко И.А. «Фестиваль педмастерства», 2012, URL: http://it-pedagog.ru/index.php? option=com\_zoo&task=item&item\_id=341.