Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
общеобразовательная школа-интернат № 1  
основного общего образования г. Томска

*Урок*

*по развитию функциональной грамотности*

**«**Общая характеристика Царства Животные»

5 класс. Биология

Томск 2023

**ФИО**: Козьма Наталья Михайловна

**Место работы**: МБОУ школа-интернат №1 г. Томска

**Должность**: учитель биологии

**Номер телефона**: 8 963 196 86 60

**Электронный адрес**: [natakozma@mail.ru](mailto:natakozma@mail.ru)

**Название номинации**: методическая разработка проведенного урока

**Вид работы**: методическая разработка занятия

**Тема конкурсной работы**: Урок по развитию функциональной грамотности **«**Общая характеристика Царства Животные». 5 класс. Биология.

**Урок биологии в 5 классе с использованием заданий на формирование функциональной грамотности**

**Учитель:** Козьма Наталья Михайловна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Общая характеристика Царства Животные» |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся знания об основных признаках представителей царства животные, расширить круг знаний о многообразии животных. |
| **Задачи урока** | Воспитательные: формировать культуру умственного труда, совершенствовать коммуникативные качества, прививать любовь и бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к животным.  Образовательные: создать условия для знакомства с особенностями строения, многообразием животных на Земле, их значением в природе и жизни человека.  Развивающие: развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически. Развивать креативность, критичность, внимание, память. |
| **Планируемые результаты обучения** | Предметные: учащиеся познакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием животного мира; научатся выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладеют умением объяснять роль животных в природе, обосновывать необходимость охраны животного мира.  Метапредметные: учащиеся освоят основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за животными, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству животные; научатся работать с разными источниками информации, находить информацию о животных в учебнике.  Личностные: учащиеся продолжат развивать познавательные потребности на основе интереса к изучению животных, у них сформируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, произойдет осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны, продолжат развивать умения слушать и слышать других. |
| **УУД** | **Личностные УУД:** смыслообразование изучения данной темы; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Регулятивные УУД:** организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  **Коммуникативные УУД**: учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера. |
| **Основные понятия** | Царство животные, зоология, признаки живых организмов. |
| **Ресурсы** | Учебник «Биология. 5 класс», авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков |
| **Оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация |
| **Формы урока** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуально |
| **Методы** | Проблемного обучения, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | **Формируемые УУД** | |
| 1. **Организационный момент**   Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Девиз нашего урока «Хочу все знать!».Конечно за один урок абсолютно все узнать невозможно, но если приложить трудолюбие, активность и старание, то результаты будут успешными. | | | | | |
| **2. Актуализация знаний** | | | | | |
| **Задание 1.** Несколько уроков мы с вами говорили о представителях разных царств организмов. Предлагаю вам узнать организм по краткому описанию. (*Работа в паре. Отвечают поочередно*).   |  |  | | --- | --- | | 1. Организмы, состоящие из грибницы |  | | 1. Организмы, которые могут быть только одноклеточными |  | | 1. В клетке имеют ядро |  | | 1. Для них характерен способ размножения спорами. |  | | 1. Цветки им необходимы для размножения |  | | 1. Растут в течение всей жизни |  | | 1. В клетке не имеют ядра |  |   Какие Царства живой природы вы еще знаете? | | | Вспоминают, проговаривают характерные признаки, работая в парах.  О каких царствах говорилось?  Называют царства Бактерий, Грибов, Растений. | | Личностные УУД  Смыслообразование  Познавательные УДД  Целеполагание  Использование знаково-символических средств |
| **Задание 2.** Посмотрите на группы слов в первом столбике, постарайтесь определить, кто из них третий лишний? Запишите «чужака» во втором столбике. (*Работа в паре. Отвечают поочередно*)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группа живых объектов | «Чужак» | Царство «чужака» | | Береза, рыба, клюква |  |  | | Ворона, подберезовик, ласточка |  |  | | Груздь, опенок, бацилла, морж |  |  | | Заяц, дуб, гусеница |  |  |   **Мотивация на изучение нового материала**  Вопрос к классу: Какое царство органического мира мы будем изучать на сегодняшнем уроке?  **Дидактическая игра «Четыре подсказки».**  (Ребятам нужно догадаться, о чем пойдет речь на уроке, используя как можно меньше подсказок)  Подсказки:   * Среди них есть гиганты и карлики. * Они могут жить от нескольких дней до сотен лет. * Они растут до определенного возраста. * Они могут летать, плавать, ползать и прыгать.   **Минута удивления**. Презентация«Эти удивительные животные».  Сформулируйте тему урока  Какую цель поставим перед собой?  Где мы сможем применить новые знания? | | | Высказывают предположения  Царство животные | | Построение речевого высказывания  Коммуникативные УУД  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Учет разных мнений  Познавательные УДД  Использование знаково-символических средств  Подведение под понятие  Аналогия, обобщение  Установление причинно-следственных связей  Коммуникативные УУД  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Аргументация своего мнения и позиции  Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  Эмоциональный настрой на тему |
| **3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала** | | | | | |
| 1. **Работа в рабочем листе (Знаю, хочу узнать, узнал)**   Ребята, за 30 секунд запишите в рабочем листе, что вы уже знаете о животных  Ещё за 30 секунд запишите, что вы хотите о них узнать   1. **Смысловое чтение текста учебника. Заполнение рабочего листа**   Прочитайте общую характеристику животных на стр. 91 – 93 и ответьте  на вопросы:  - Как называется совокупность всех животных?  - Какими важными признаками обладают животные?  - Почему данную группу живых организмов назвали животные?  Не забывайте фиксировать ответы в рабочих листах   1. **Формирование читательской грамотности**   Куда бы мы ни посмотрели, почти всюду мы видим животных. Они живут в пустынях и возле болот, в морях и океанах, высоко в горах. Огромное их разнообразие в лесах и степях, их можно найти даже в ледяной пустыне.  Учёные разделили царство животные на несколько больших групп (классов).  Заполните таблицу, используя текст учебника с. 94 – 95 | | | Заполняют графы:  Делятся знаниями с классом | | Личностные УДД  Осознание ответственности за общее дело Познавательные УДД  Анализ, синтез, сравнение, обобщение  Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Определение основной и второстепенной информации  Коммуникативные УУД  Аргументация своего мнения  Учет различных мнений,  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Классы животных | Особенности строения | Представители | | Птицы | Тело покрыто перьями | Орёл, синица | | Млекопитающие |  |  | | … |  |  | | | | Работают с учебником, заполняют таблицу.  Высказывают свое мнение | | Познавательные УДД  Анализ, синтез, сравнение, обобщение  Регулятивные УДД  Контроль  Коррекция |
| **Физкультминутка (разминка)** | | | | | |
| **4. Первичное закрепление нового теоретического материала** | | | | | |
| 1. **Формирование естественнонаучной грамотности**   **Проблемный вопрос:** Животные – это объекты живой или неживой природы? Какие свойства присущи всему живому?  **Работа в группе «Подумай и сравни»**  Предлагаю вам разделиться на 2 группы при помощи разноцветных треугольников (зеленый, синий)  **У кого - 1 группа:**    **Работа с картинками растений**  1.Зачем необходимо растениям вода?  2.Почему комнатные растения расположили близко к окну?  3. Что делает девочка и для чего?  4. Что произошло с этим растением? Почему оно завяло?  **Вывод:** Растение – живое существо. Растет, развивается. Каждое растение иногда умирает. Растениям нужно свет, тепло, вода и воздух.  - 2 группа:  Работа с картинками животных    - Как живут животные?  - Что необходимо животным для жизни? Объясните.  **Вывод:** Животные — живые существа. Они растут, развиваются, приносят потомство. Животные питаются, передвигаются, строят жилища. Животным необходимо для жизни пища, воздух, вода, тепло и свет. | | | Высказывают предположения.  Дыхание, питание, размножение  Изучают предложенные изображения, обсуждают ответ в группе, делают обобщающий вывод | | Познавательные УДД  Анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия.  Использование знаково-символических средств  Построение логической цепи рассуждений, доказательств  Коммуникативные УУД  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Аргументация своего мнения. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  Регулятивные УУД  Контроль, коррекция оценка  Волевая саморегуляция |
| 1. **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД** | | | | | |
| - Сделайте сравнение между растениями и животными?  - Какой вывод мы можем сделать? (*используя схему*)  http://na-uroke.in.ua/image022-49.jpg  **Вывод**: животным и растениям необходима пища, они питаются, растут, размножаются, издают звуки.  -А какие отличия животных от растений?  Выдвигают гипотезу различия:(животные двигаются , а растения нет, животные плавают, а растение растет) | | Делают сравнение, обсуждают, записывают, представляют свой ответ классу | | | Познавательные УДД  Анализ, синтез  Регулятивные УУД  Контроль  Коррекция  Оценка  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения |
| **6. Домашнее задание** | | | | | |
| Домашнее задание (комментируемое учителем) | §19, читать  Задания по выбору:   1. Сообщения о животных «Самое-самое-самое» … 2. Синквейн по теме урока 3. Подумайте: - Зелёная квакша, увидев своё отражение в воде, закричала: «Ура! Я растение!» Права ли квакша растение? | | | |  |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | | | | | |
| Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников.  Продолжи предложение:  -Я узнал (а)...  - Меня удивило...  - Работая в группе, я ...  - Мне трудно представить, что...  Спасибо за внимание, урок окончен. | Учащиеся отмечают новое содержание, изученное на уроке, производят оценку личного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели. | | | | Познавательные УДД  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Коммуникативные УУД  Аргументация своего мнения  Личностные УДД  Осознание ответственности за общее дело |