

Компьютерные технологии как средство коррекции речи учащихся с ОВЗ

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Применение компьютерных технологий является неотъемлемой частью современного урока. На логопедических занятиях такие технологии позволяют повысить мотивацию к занятию, подобрать разные варианты преподнесения информации, используя различные модальности восприятия (зрительную, слуховую, кинестетическую).

Компьютерные технологии в коррекции речи:

- ❖ - компьютерные on-line игры с логопедической направленностью;
- ❖ - лицензионные компьютерные игры (Логозаврия, Игры для Тигры, Мерсибо);
- ❖ - презентации занятий, созданные в PowerPoint;
- ❖ - логопедические тренажеры, кроссворды;
- ❖ - занятия, созданные для использования на интерактивной доске;
- ❖ - компьютерные тесты, разработанные в Microsoft Office Excel;
- ❖ - тесты разработанные в Google документах;
- ❖ - видеофрагменты, с образцом речи учащихся до начала занятий и после определенного периода обучения....

Я использую на своих занятиях готовые игры и задания Логозаврии, Мерсибо.

А так же и свои разработки: Логопедический тренажер "Парные согласные", кроссворды "Гласные первого ряда", а также различные тесты, созданные в презентациях PowerPoint.

Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе Логозаврия.

Дидактический материал подобран в полном соответствии с требованиями общеобразовательной программы 1-4 классов, на основе программ и методов, традиционно используемых в логопедии, с учётом данных о развитии речи детей и условий формирования орфографически-правильного письма (на основе усвоения основных принципов русского правописания: фонетического, морфологического, традиционного (Лалаева Р.И., Левина Р.Е., Ястребова А.В., Садовникова И.Н., Власенко И.Т., Чиркина Г.В., Корнев А.Н., Парамонова Л.Г., Цейтлин С.Н. и др.). Деление материала по разделам, позволит логопеду планировать занятия в соответствии с особенностями той программы, по которой ребёнок обучается в школе, и уровнем его речевого развития.

В данном практикуме около 1,5 тысяч упражнений и заданий, направленных на коррекцию дисграфии и дислексии.

Основные цели применения:

- предупреждение и исправление дисграфии и дислексии;
- восполнение пробелов изучения учебной программы;
- развитие восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления.

Технология использования:

- не требует существенной перестройки учебного процесса;

- позволяет проводить занятия логопеду, обладающему минимальными навыками работы с компьютером;
- позволяет работать вдвоём за одним компьютером.

Учебная программа включает пять разделов:

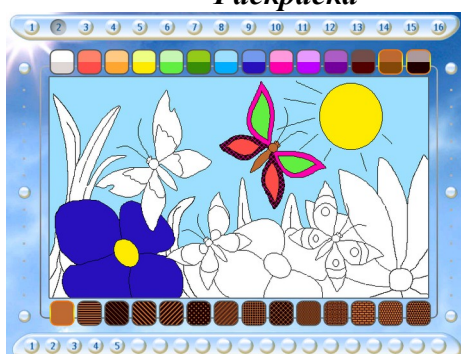
- подготовительный этап;
- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов лексико-грамматического развития;
- восполнение пробелов в формировании связной речи;
- развитие индивидуальных качеств.

На подготовительном этапе можно использовать упражнения для развития зрительно-моторной координации, восприятия, внимания и зрительной памяти, и мышления.

Приведенные упражнения могут быть успешно использованы на занятиях по пространственным понятиям (право, лево, верх, низ).

Для данного этапа предложены игры:

Раскраска

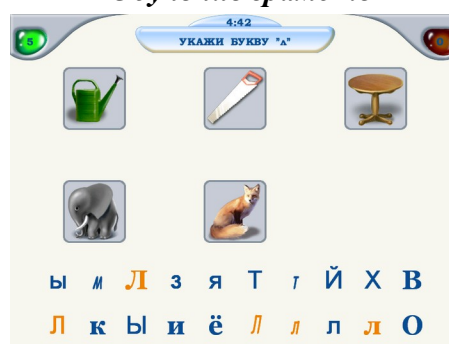


На этапе восполнения пробелов в развитии звуковой стороны речи можно использовать следующие задания:

Звуки и буквы



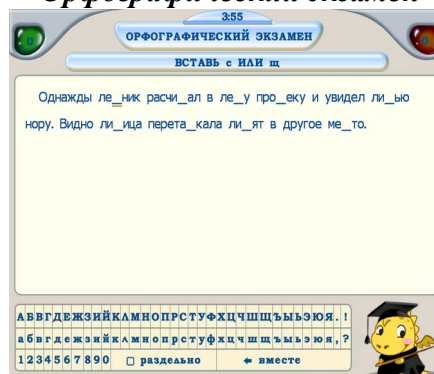
Обучение грамоте



Звуко-буквенный анализ



Орфографический экзамен



Особенно полезен компьютерный практикум на этапе восстановления пробелов лексико-грамматического развития детей. Упражнения "Составь словосочетание", "Выбери признак", "Подбери родственное слово" и многие другие обогащают лексику младшего школьника, создают базу для успешного развития связной речи. Грамотно подобранные задания помогут учащимся осознанно усваивать систему родного языка и восполнить пробелы в знаниях по фонетике и графике, морфологии и словообразованию, орфографии и пунктуации, а, значит, заложить основу для успешного обучения в дальнейшем.

Составь слово



Подбор родственных слов



Разбей на группы



Составь словосочетание

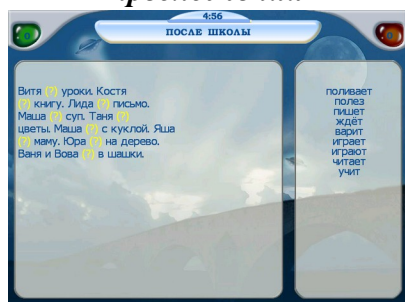


Подбор близкого слова



На этапе восполнения пробелов в формировании связной речи предлагаются следующие задания:

Восстановление деформированных предложений



Закончить предложение



Упражнения раздела *"Развитие индивидуальных качеств учащихся"* уже несколько усложнены и способствуют развитию множества полезных качеств детей. Этот вид заданий может быть использован также для поощрения учащихся или в качестве разминки.

Как показывает опыт работы, использование компьютера на логопедических занятиях не только повышает интерес детей к обучению, но и облегчает работу учителя. С его помощью легко проследить степень усвоения материала, развивать внимание, зрительную память, мышление. Но при планировании урока и подборе заданий следует помнить о санитарных нормах для учащихся при работе с компьютером и дробить материал, чтобы дети не уставали. Есть различные варианты организации такой работы. Многое зависит от возможностей школы и творчества педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с.
2. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. Логопед. Научно-методический журнал. №2, 2004, стр.22.
3. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 109, [2] с. : ил. — (Сердце отдаю детям).
4. <http://www.logozavr.ru> - Логозаврия: сайт детских компьютерных игр.