**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методическая разработка урока по теме «Коренной перелом в ходе войны» является частью учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «История» общеобразовательного цикла основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в рамках проекта «Современная школа».

Цели занятия обусловлены требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии

В данной теме учебного занятия раскрывается основные причины и ход коренного перелома в Великой Отечественной войне, Сталинградская и курская битвы и их основные итоги. Знания и умения, осваиваемые в ходе изучения темы, являются базовыми для будущих специалистов и способствуют развитию общеобразовательных компетенций студентов колледжа.

Результаты, полученные в ходе реализации занятия способствуют формированию у обучающихся следующих компетенций:

*общих*

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Для занятия по теме «Коренной перелом в ходе войны» применяется игровая технология «Кейс-стади», как одна из интерактивных форм проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Это форма проведения учебного занятия, в ходе которого в студенты решают проблемные вопросы (кейсы) и приходят к определеннным выводам в ходе занятия.

Занятие по теме «Коренной перелом в ходе войны» технологически разбито на 9 этапов:

* Организационное начало (этап мотивации к учебной деятельности);
* Актуализация и фиксирование имеющихся знаний по данной теме;
* Постановка цели и задач занятия;
* Изложение нового материала;
* Деление на группы;
* Этап закрепления материала с применением технологии «Кейс стади» с применением групповой деятельности студентов;
* Контроль знаний и умений. Выставление оценок.
* Подведение итогов.
* Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

**Основная литература:**

1. 1) История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый Дополнительная литература:
2. Приказ Народного Комиссара Обороны Союза СССР. – Электронный ресурс : <https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9D%D0%9A%D0%9E_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0_%D0%BE%D1%82_28.07.1942_%E2%84%96_227> (дата обращения: 10.12.2024).
3. Речь Гитлера о Сталинграде. – Электронный ресурс : <https://militera.lib.ru/memo/german/schroter_h01/text.html?ysclid=m4ifcdjjct448646819> (дата обращения: 10.12.2024).
4. Фильм «Страницы Сталинградской битвы» 1967 г. . – Электронный ресурс : <https://vkvideo.ru/video-165903_456250933> (дата обращения: 10.12.2024).

Приложение 1 Чек-лист

Тема 6.2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопросы для изучения:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ битва
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_битва
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_битва**

* Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снабжала центральные районы СССР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* \_\_\_\_\_-ая армия генерала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была направлена немецким командованием на Сталинград.
* Сталинградская битва шла с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* И. В. Сталин 28 июля издал приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ под названием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который предусматривал карательные меры за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Объекты, что переходили из рук в руки:  
  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* План советского командования контрнаступления носил название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  19 ноября 1942 г. он начал осуществляться войсками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фронтов.
* Ф. Паулюс подписал капитуляцию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1943 г.

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_битва**

* В районе Орла-Курска-Белгорода образовала выступ в 600 км. Этот выступ и решили взять немцы. Советская разведка узнала об этих планах и разработала операцию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Курская битва проходила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* 12 июля на станции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ произошло крупнейшее танковое сражение в мировой истории, с обеих сторон учувствовало 1200 машин.
* В честь освобождения Белгорода и Орла был дан 5 августа 1943 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_салют в Москве.

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

Кейсы  
**Задание № 1**

**Из речи Гитлера в Мюнхене 8 ноября 1942 г.**

«То, что я поступаю не так , как хотелось бы другим, объясняется вот чем: я сначала обдумываю, чего, по всей вероятности, хотят другие, а потом делаю принципиально иначе. Если герр Сталин, как видно, ожидал, что мы ударим на центральном участке (Восточного фронта), то я вовсе не пожелал наступать там. И не столько потому, что герр Сталин, вероятно, думал так, а потому, что мне это было не столь уж и важно. Я хотел выйти к Волге, причем именно в определенном месте, у определенного города. Случайно он носит имя самого Сталина.

Так, что не думайте, что я двигался туда пот этим причинам … Я делал это потому, что там находится весьма важный пункт. Ведь там мы отрезаем транспортные пути, по которым перевозятся 30 мл. т. грузов, в том числе 9 млн. т нефти. Туда стекалась вся пшеница из гигантских областей Украины, Кубани, чтобы затем быть транспортированными на север. Там добывалась марганцевая руда, там находится гигантский перевалочный пункт. Вот это все я и хотел захватить.».

**Вопросы:**

**1. На основании документов охарактеризуйте ситуацию сложившуюся накануне контрнаступления немецких войск под Сталинградом (1 группа)**

**2. Как вы думаете, почему после провала плана взятия и окружения Москвы немцы рвались к кавказской нефти? Какие стратегические выгоды предполагал извлечь Гитлер из захвата Сталинграда? (2 группа)**

**Задание № 2. Изучить текст документа и ответить на вопросы.**

|  |
| --- |
| **ПРИКАЗ**  **Народного комиссара обороны Союза ССР**  **№ 227 от 28 июля 1942 г.** |

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется вглубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. <…>

Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряет веру в Красную Армию, а многие из них проклинают Красную Армию за то, что она отдает наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама утекает на восток. Некоторые неумные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступать на восток, так как у нас много территории, много земли, много населения и что хлеба у нас всегда будет в избытке. Этим они хотят оправдать свое позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются насквозь фальшивыми и лживыми, выгодными лишь нашим врагам.

**Опираясь на данную часть документа, ответьте на вопросы.**

1. **К каким обязанностям солдат обращается автор приказа? (1 группа)**
2. **Почему автор акцентирует внимание на «разочаровывании» советских людей в Красной Армии? (2 группа)**

Каждый командир, каждый красноармеец и политработник должны понять, что наши средства небезграничные. Территория Советского Союза — это не пустыня, а люди - рабочие, крестьяне, интеллигенция, наши отцы и матери, жены, братья, дети. Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, — это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и топливо для промышленности, фабрики, заводы, снабжающие армию вооружением и боеприпасами, железные дороги. <…>

Из этого следует, что пора кончить отступление. Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв. Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности.

Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило. Немцы не так сильны, как это кажется паникерам…

Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно явиться требование - ни шагу назад без приказа высшего командования.

Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевой позиции без приказа свыше, являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо как с предателями Родины. Таков призыв нашей Родины.

<…>

**Опираясь на данную часть документа, ответьте на вопрос.**

**В данном отрывке приказа Верховный главнокомандующий какие способы призыва не отступать использует? Аргументируйте свой ответ. (1 группа)**

    **ВЕРХОВНОЕ ГЛАВНОКОМАНДОВАНИЕ КРАСНОЙ АРМИИ ПРИКАЗЫВАЕТ**:

   1. Военным советам фронтов и прежде всего командующим фронтами:

    а) безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках и железной рукой пресекать пропаганду о том, что мы можем и должны якобы отступать и дальше на восток, что от такого отступления не будет якобы вреда;

    б) безусловно снимать с поста и направлять в Ставку для привлечения к военному суду командующих армиями, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций, без приказа командования фронта;   
    в) сформировать в пределах фронта от 1 до 3 (смотря по обстановке) штрафных батальонов (по 800 человек), куда направлять средних и старших командиров и соответствующих политработников всех родов войск, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на более трудные участки фронта, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления против Родины.   
    2. Военным советам армий и прежде всего командующим армиями:  
    а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров корпусов и дивизий, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций без приказа командования армии, и направлять их в военный совет фронта для предания военному суду;   
    б) сформировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженных заградительных отрядов (по 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной; <…>  
    Приказ прочесть во всех ротах, эскадронах, батареях, эскадрильях, командах, штабах.

Народный комиссар обороны

И. СТАЛИН.

**Опираясь на данную часть документа, ответьте на вопрос.**

1. **Какие требования предусматривает приказ к провинившимся? Согласны ли вы с ними, ответ аргументируйте (1 группа)**
2. **Выскажите свое мнение о данном документе. Как думаете, какие чувства мог вызвать данный документ у солдат Красной Армии? (2 группа)**

З**адание 3**

**Выдержки из фронтовых записей**

«…большинство бойцов и командиров приняли приказ с большим воодушевлением… Приказ поднял боевой дух личного состава частей, укрепил веру в победу…»

**Из докладной записки особого отдела Сталинградского фронта от 14 августа 1942 г.**

«…мы восприняли приказ как управу на паникеров и шкурников, маловеров и тех, для кого собственная жизнь дороже судьбы своего народа, своих родных и близких, пославших их на фронт…»

**из воспоминаний генерала армии, героя СС П.Н. Лащенко**

«…Нам надо пройти до Волги только один километр, но мы его никак не можем пройти. Мы ведём борьбу за этот километр дольше, чем за всю Францию, но русские стоят как каменные глыбы»

**Извлечение из дневника убитого под Сталинградом Гитлеровца**

«1 сентября: неужели русские действительно собираются сражаться на самом берегу Волги? Это же безумие! 8 сентября: …безрассудное упрямство. 11 сентября: …фанатики. 13 сентября:…дикие звери! 16 сентября: Варварство…это не люди, а черти. 27 октября: Русские - это не люди, а какие-то железные существа. Они никогда не устают и не боятся огня… 28 октября: каждый солдат чувствует себя обречённым человеком»

**Извлечение из дневника Вильгельма Гоффмана**

 «Мы пишем Вам в разгар великого сражения, под гром несмолкаемой канонады, вой самолетов… пишем, чтобы сказать Вам и через Вас всему советскому народу, что дух наш бодр, как никогда, воля тверда, руки наши не устали разить врага…»

**Из письма советских солдат И.В. Сталину**

**Вопросы:**

**1. Определите какое настроение вызвал приказ № 227 на фронте. (2 группа)**

**2. О каких качествах советского солдата можно говорить, изучив данные документы? (1 группа)**

**Домашнее задание**

**Задание:**

**На основе прочитанного материала сделайте выводы о значении Сталинградской битвы в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создайте карту, на которой вы укажите название страны, ее столицы, имя исторического деятеля и его оценку значения победы СССР под Сталинградом. Примечательные факты также обозначьте на карте**.

В послании И.В. Сталину (5 февраля 1943) **Ф. Рузвельт** назвал Сталинградскую битву эпической борьбой, решающий результат которой празднуют все американцы. 17 мая 1944 Рузвельт прислал Сталинграду грамоту

«*От имени народа Соединённых Штатов Америки я вручаю эту грамоту городу Сталинграду, чтобы отметить наше восхищение его доблестными защитниками, храбрость, сила духа и самоотверженность которых во время осады с 13 сентября 1942 года по 31 января 1943 года будут вечно вдохновлять сердца всех свободных людей. Их славная победа остановила волну нашествия и стала поворотным пунктом войны союзных наций против сил агрессии.»*

Премьер-министр Великобритании **У. Черчилль** в послании И.В. Сталину от 1 февраля 1943 назвал победу Советской Армии под Сталинградом изумительной. Король Великобритании прислал Сталинграду дарственный меч, на клике которого на русском и английском языках выгравирована надпись:

«*Гражданам Сталинграда, крепким, как сталь, — от короля Георга VI в знак глубокого восхищения британского народа».*

На конференции в Тегеране Черчилль преподнес советской делегации Меч Сталинграда. На лезвии была выгравирована надпись: «Дар короля Георга VI стойким защитникам Сталинграда в знак уважения от британского народа». Вручая подарок, Черчилль произнес прочувствованную речь. Сталин принял меч двумя руками, поднес его к губам и поцеловал ножны. Когда советский лидер передавал реликвию маршалу Ворошилову, меч выпал из ножен и с грохотом упал на пол. Это досадное происшествие несколько омрачило торжество момента.

В ходе битвы, и особенно после её окончания, усилилась деятельность общественных организаций США, Англии, Канады, выступавших за оказание более действенной помощи Советскому Союзу. Например, члены профсоюзов Нью-Йорка собрали 250 тыс. долларов на постройку больницы в Сталинграде. **Председатель объединённого союза швейников** заявил:

«*Мы гордимся тем, что рабочие Нью-Йорка установят связь со Сталинградом, который будет жить в истории как символ бессмертного мужества великого народа и оборона которого являлась поворотным пунктом в борьбе человечества против угнетения… Каждый красноармеец, обороняющий свою советскую землю, убивая нациста, тем самым спасает жизни и американских солдат. Будем помнить об этом при подсчёте нашего долга советскому союзнику».*

Победа под Сталинградом оказала значительное влияние на жизнь оккупированных народов, вселила надежду на освобождение. На стенах многих варшавских домов появился рисунок — сердце, пронзённое большим кинжалом. На сердце надпись «Великая Германия», а на клинке — «Сталинград.

Выступая 9 февраля 1943 года известный **французский писатель-антифашист Жан-Ришар Блок** говорил:

«*…слушайте, парижане! Первые три дивизии, которые вторглись в Париж в июне 1940 года, три дивизии, которые по приглашению французского генерала Денца осквернили нашу столицу, этих трёх дивизий — сотой, сто тринадцатой и двести девяносто пятой — не существует больше! Они уничтожены под Сталинградом: русские отомстили за Париж. Русские мстят за Францию!».*

Победа Советской Армии высоко подняла политический и военный престиж Советского Союза. Бывшие гитлеровские генералы в мемуарах признавали огромное военно-политическое значение этой победы. **Г. Дёрр писал:**

«*Для Германии битва под Сталинградом была тягчайшим поражением в её истории, для России — её величайшей победой. Под Полтавой (1709) Россия добилась права называться великой европейской державой, Сталинград явился началом её превращения в одну из двух величайших мировых держав»*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**по теме: Коренной перелом в ходе войны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Кайбазакова Екатерина Александровна |
| **Предмет** | История |
| **Курс** | 1 |
| **Тема занятия** | Коренной перелом в ходе войны |
| **Тип занятия** | Урок открытия новых знаний |
| **Цель занятия** | Ознакомиться с Коренным переломом в Великой Отечественной войне и основными событиями |
| **Задачи урока** | Изучить последовательность и длительность исторических событий, процессов, явлений; Места, обстоятельство и участников исторических событий;  Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими событиями Коренного перелома войны |
| **Образовательные ресурсы** | *Основные*:   1. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В. |
| **Метод/технология обучения** | цифровые технологии, технология кейс-стади |
| **Формы организации работы на уроке** | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Основные понятия** | Великие географические открытия |
| **Формируемые образовательные результаты (общие компетенции)** | **ОК 02**  ОК 04  ОК 06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа | Время | Содержание деятельности  преподавателя | Содержание деятельности  студентов | Формы деятельности  студентов | Методы обучения | Средства обучения |
| Организация начала занятия (этап мотивации) | Отметить присутствующих. Мотивировать студентов на активизацию  познавательной деятельности, восприятия и осмысления заданий | 1 мин | Приветствие обучающихся Вводное слово учителя. | Обучающиеся рассаживаются по местам.  Настраиваются на деятельность. | Фронтальная | Монолог, беседа | Интерактивная доска, презентация |
| Актуализация знаний | Проверка текущих знаний в изучаемой теме. | 2 мин | Обучающимся предлагается  ответить на вопросы Когда началась война? В первые месяцы как шли военные действия? Чем закончился первый период Великой Отечественной войны?  После ответов на вопросы преподавателем формируется  проблемный вопрос:  - Командование нацистской Германии собиралось сдаваться после поражения под Москвой? | Обучающиеся отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, предлагают ответы. | Коллективная | Дискуссия | Интерактивная доска, презентация |
| Постановка цели и задачи урока | Сообщение темы, плана и цели занятия. | 1 мин | Озвучивание темы и цели занятия, сообщение  плана работы | Осмысление плана занятия | Фронтальная | Монолог | Интерактивная доска, презентация |
| Изложение нового материала | Ознакомление с  Основными событиями Коренного перелома в ходе войны; Изучение основных событий Сталинградской и Курской битвы | 15  мин | Изложение материала занятия по плану. | Осмысление полученных знаний | Фронтальная | Монолог | Интерактивная доска, презентация |
| Деление на группы | Подготовка к работе в группах | 1 мин | Говорит правила деления на группы. | Идут к рабочему месту своей группы | Индивидуальная | Здоровьесберегающие технологии | Интерактивная доска, презентация |
| Использование технологии «Кейс-стади» | Организовать работу в группах. Повысить степень вовлеченности обучающихся в познавательную деятельность. Расширить кругозор, закрепить знания, развить находчивость, смекалку, пробудить интерес к изучаемому предмету. | 22 мин | Организовать работу в группах. Объяснить задание. | Работать в группе. Отвечать на вопросы. | Групповая | Самостоятельная работа | Материал презентации, дидактический материал |
| Подведение итогов | Выявление лучшей команды. Выставление оценок. Подведение итогов пройденного материала | 2 мин | Объявить группу победителей игры и поощрить студентов отличными оценками. Подводит итог пройденной темы. | Узнают результаты работы. Получают оценки. | Индивидуальная | Монолог | Интерактивная доска, презентация |
| Рефлексия учебной деятельности | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | 1 мин | Просит дать обратную связь. | Дают обратную связь | Индивидуальная, фронтальная |  | Интерактивная доска, презентация, |