Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение №6 г. Оленегорск

**Мастер-класс**

**ИНТЕГРАЦИЯ В ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.**

**Подготовили:** Гончар Екатерина Вячеславовна,

учитель-логопед

Чередниченко Светлана Андреевна,

учитель-логопед

**г.Оленегорск, 2025**

**ИНТЕГРАЦИЯ В ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.**

Сегодня мы с вами немного поговорим про игры и игрушки.

Игра - это не просто развлечение для детей, это важнейший аспект их развития. Интерактивные игрушки, начиная от кукол, которые плачут и двигаются, и заканчивая электронными обучающими гаджетами, играют ключевую роль в различных аспектах развития ребенка. Давайте рассмотрим, как эти игрушки способствуют когнитивному, эмоциональному и социальному развитию маленьких детей.

Одним из основных средств организации цифрового образовательного пространства являются мультимедийные технологии, которые могут включать в себя: презентации, слайд-шоу, фотоальбомы, интерактивные игры, видео-путешествия, квесты.

Применять их на занятиях нам помогают интерактивные доски и панели, ноутбуки и планшеты, маршрутизаторы беспроводной связи.

Подгрупповые и индивидуальные работы с воспитанниками можно проводить, реализуя «обратную связь», т.е. с переходом к управлению компьютера ребенком. Мы вам предлагаем выполнить интересные задания на планшетах

*( пока коллеги выполняют задания комментируем пособия)*

Конечно, мы используем в своей работе такие программно-дидактические комплексы, как «Мерсибо Плюс» и «Логомер 2»,

Учебное пособие «Учимся говорить правильно» и Интерактивные развивающие пособия, входящие в состав «Дошколки медиа»:

*Демонстрируем пособие на экране.*

*(Программа реагирует на голос ребенка, автоматически определяет параметры голоса. Например, в зависимости от громкости самолет летит выше или ниже и таким образом преодолевает препятствия).*

*Игры со словами направлены на расширение словарного запаса, восприятия, внимания, памяти, развитие связной речи и т.д. Например, в комнате лежит несколько книг и ребенку дается задание, возьми книгу с кровати и положи ее в шкаф. Это требует от ребенка достаточного уровня развития слухоречевой памяти и пространственных представлений, чтобы взять не ту книгу, которая первая бросается в глаза, а ту, которая обозначена в задании.*

*Говорящие картинки. помогают заинтересовать детей при воспроизведении слоговых цепочек, позволяет тренировать произношение звуков, фонематический слух, чувство ритма. В программе есть возможность записи голоса ребенка, для воспроизведения и осуществления самоконтроля.*

Также на занятиях мы работаем с Документ камерой, которая помогает ребятам осуществлять взаимоконтроль.

Использование различных эффектов в презентациях (звуки, мультипликация) способствует повышению интереса у детей и позволяет преодолевать интеллектуальную пассивность, моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, предоставляет возможность индивидуализации обучения. А в процессе групповой работы в ходе распределения обязанностей в группе ребята приобретают и совершенствуют важные коммуникативные и социальные навыки, развивая положительный образ собственного «Я» в комфортной обучающей среде.

Конечно, в первых рядах стоит использование на занятиях интерактивных игр (они привлекают внимание, развивают память, мелкую моторику, речь, мышление). Воспитывают волевые качества: произвольность внимания, самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Остановим ваше внимание на презентациях-квестах. В них дети помогают любимым героям, которых мы переозвучиваем. Продемонстрируем вам пример таких заданий. *Вывод игры на экран.*

Мы думаем, что не удивим вас, если скажем что неотъемлемой частью нашей повседневной жизни стали смартфоны, планшеты и компьютеры. Но в этом контексте мы нашли идеальный баланс между развлечением и обучением - это интерактивные игрушки. Игрушки, которые используют передовые технологии, чтобы взаимодействовать с детьми. Они могут отвечать на голосовые команды, воспроизводить звуки, двигаться, светиться и даже подключаться к интернету. Они не только захватывают внимание детей, но и способствуют их когнитивному, эмоциональному и физическому развитию.

**ПРИМЕР: ГОВОРЯЩИЕ ИГРУШКИ**

На примере простых кукол, плюшевых зверей, которые могут говорить и реагировать на прикосновения, можно заметить, как интерактив помогает детям развивать эмоциональные навыки, сочувствовать. Эти игрушки могут служить адаптацией, утешением для маленьких детей, помогая им чувствовать себя менее одинокими и более уверенными.

**ИГРАЕМ С АУДИТОРИЕЙ.**

Предлагаем вам отвлечься от теории и немного поиграть.

Начнем с игрушек с «ВАУ-эффектом» - их световое, звуковое или динамическое действие является для ребенка долгожданным, желаемым и также способствует разряжению эмоциональной обстановки, потому что иногда мы позволяем ребятам создать некий беспорядок:

*Игр 1.* ***РОБОТ****. На занятии я часто беру этого желанного гостя, чтобы закрепить, автоматизировать звуки в слогах или словах, ну и для развития связной речи. Робот может ездить, как по намеченному маршруту, так и произвольно. Сегодня наш робот поедет произвольно и ваша задача****: «Соберите все детали, которые будут встречаться на пути роботу, пока он до них не доехал. Проговорите, что вы собрали. Составьте предложение из имеющихся слов»***

*Игр 2.* ***СОБАЧКА СО СВИСТКОМ****, применяем при постановки звуков,* *для активизации артикуляционного аппарата и формирования правильного звукопроизношения.* ***Показываем сами.*** *Например можно дать инструкцию ребятам: «Заводим моторчик, пока собачка двигается. РРРРР», «Качаем насос, пока собачка идет. сссссс»*

*Восторг ребят гарантирован.*

*Игр. 3.****БОМБОЧКА****. Очень интересная и волнительная для ребенка игра. Используем для уточнения, обогащения и активизации словаря, правильности звукопроизношения.*

***Задание команде: «нужно по очереди, пока тикает бомба, называть диких животных, передавая бомбу другому участнику».*** *У кого в руках зазвучит звуковой сигнал взрыва, тот проиграл, поэтому действовать нужно быстро. При этом у бомбы тикает механизм и это мешает сосредоточиться, поторапливает участников и тренирует их концентрацию.*

*Игр. 4.* ***ПЕРФЕКШИОН- ВЗРЫВНЫЕ ФИГУРКИ****. Очень необычная игра, которая требует концентрации и самоконтроля, мотивирует на успех. Используем для решения речевых задач: активизации артикуляционного аппарата и формирования правильного звукопроизношения, уточнения, обогащения и активизации словаря.*

*Можно придумывать разные задачи: повторяем слоги, придумываем слова на заданный звук, или изолированно закрепляем звук.*

***Но сегодня я вам дам задание выставить геометрические фигурки в ячейки, т.е. заполнить все поле, пока не истечет время на время и при этом придумывать слова со звуком Ш.***

*Игр 5. Интерактивная игрушка* ***Nici Сова*** *Оскар* ***(ПРОСТО ПОКАЗЫВАЕМ)*** *позволяет детям в игровой форме выучить цифры, буквы, а также написание и произношение некоторых слов не только на русском, но и на английском языках, изучать окружающий мир в игровой форме, петь песни.* *Карточки охватывают следующие 12 групп слов: алфавит, цифры, цвета, геометрические фигуры, животные, продукты, одежда, транспорт, ванная комната, мебель, кухня, части тела. Это практически всё, что изучаем мы с детьми. Дети могут с Совенком учиться самостоятельно. Давайте посмотрим, как это работает.* ***Демонстрируем.***

*Игр.*6**.** *В нашем детском саду на занятиях мы используем новейшие дидактические пособия. Одно из них* **- ПОСОБИЕ СУХОВОЙ «Слушать интересно»** *1 и 2 часть. Оно знакомит ребят с миром звуков, развивает фонематический слух, когнитивные процессы, внимание, память, образное мышление, фантазию, концентрацию. Включает в себя магнитофон с картой памяти, неречевые звуки, карточки к этим звукам и картинки с иллюстрациями. В игру можно играть как коллективно, так и индивидуально.*

***Играть можно в несколько этапов. Поиграем с некоторыми вариантами: ИГРА С АУДИТОРИЕЙ***

***-определить звук и соотнести его с картинкой***

***-запомни звук без опоры на картинку***

***-постарайтесь услышать историю сюжета, определи последовательность событий по звучанию, составьте рассказ по картинке.***

*Мы можем также дать инструкцию детям:*

***-попробуй произвести подражание звуку***

***-пофантазируй на заданный звук.***

*Игр 7*. *Следующее, интересное для нас открытие,* ***коммуникативные кнопки*** *– это средство альтернативной коммуникации, которое может использоваться для детей в качестве дополнительного средства общения или же как средства, заменяющего вербальную речь. Они стимулируют появление речи и ускоряют её развитие. Во время игр с кнопками у ребёнка развиваются внимание, мышление, память и сенсорные эталоны, увеличивается словарный запас и коммуникативная функция речи. На кнопки можно записать слово, несколько слов, фразу общей продолжительностью до 20 секунд. Запись воспроизводится нажатием на клавишу. Использование данного средства доступно даже для ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями, так как ребенок может нажать на клавишу не только рукой, но и другими частями тела (головой, локтем, ногой и др.). На клавишу рекомендуется прикреплять изображение, слово или предложение, иллюстрирующие содержание записанного высказывания.*

***Демонстрируем сами.*** *Ребенок научится:*

*-отвечать на вопросы собеседника простыми словами «ДА/НЕТ»;*

*-приветствовать собеседника (прощаться с ним);*

*-договаривать сказки, песни, стихи;*

*-использовать коммуникативные кнопки для общения.*

*-если у ребенка есть речевой негативизм, то можно предлагать ему задания через кнопку.*

*Игр 8*. ***Интерактивная игра на память «Нажимай – запоминай»***

***ПРОСТО ДЕМОНСТРИРУЕМ***

*Отличный тренажер для развития памяти, внимания, реакции, слуховой памяти. Ребенку нужно повторить и нажать ту же кнопку на игровом поле. С каждым новым уровнем комбинации усложняются, нужно уже ее повторить с помощью двух кнопок, трех и т.д. Игра становится сложнее, память ребёнка лучше. Настольная развивашка. Можно играть как одному, так и компанией. Она компактная, поэтому ее можно брать с собой в дорогу, путешествие.*

Все интерактивные игры мотивируют к обучению, за счет включения в деятельность.

3.Уважаемые коллеги, не случайно мы затронули вопрос путешествия. Ведь существует еще одна немаловажная проблема. Как вы думаете, что же делать, когда ребята с особыми образовательными потребностями, уходят на больничный, проходят курс лечения, уезжают в отпуск – долго отсутствуют в саду? Это же становится поистине регрессирующим фактором в коррекционной деятельности.

Мы понимали, что мамы не являются специалистами в коррекционной педагогике, но они могут продолжить занятия дома с нашей поддержкой и контролем. И мы постарались найти способ, который позволял бы максимально эффективно доносить информацию до родителей особенных детей.

Так родилась наша идея создания сообщества вконтакте –**ЛОГОСОВУШКА**. Наполняемость группы дает родителям подробные ответы на волнующие вопросы; возможность получить консультацию специалистов; знакомит их с практическими упражнениями, играми, пособиями, которые они могут использовать дома во время занятий с детьми (в формате видео, подробных фотографий и сопровождающих текстов); учит играть с детьми с пользой; налаживать плодотворное и эффективное общение между педагогами и родителями.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что интерактивные игры и игрушки меняют подход к занятиям с детьми, делая их более увлекательными, развивающими и соответствующими современным технологическим реалиям.

Интерактивные игрушки являются бесценным инструментом для всестороннего развития ребенка, помогают разобраться в своих эмоциональных переживаниях, побороть робость, стать более коммуникабельным и открытым для общения. А самое главное, дают возможность выбора оптимального темпа прохождения материала для конкретного ребенка.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

3. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).

4. Танцюра С.Ю., Курышина Е.Ю Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционнообразовательного процесса.- М.: ТЦ Сфера, 2019.-64с.

5. Деркач, А.А Современные информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие/А.А Дергач., – М.:РАГС, 2010.-188с

6. Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И Занятия для интерактивной доски «Играй и развивайся» для детей 3-5 лет: методическое пособие /Е.Н Бехтерева, И.И Пичугина.- Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014.-20с.

7.Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999. С. 196.

8. Тевс Д.П. Мультимедиа как средство и технология обучения будущего учителя // XVII конференция представителей научно-образовательных сетей "RELARN-2010": Сборник тезисов докладов. М., 2010. С. 244-248.

9. Полат Е.С. Хуторской А.В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://viperson.ru/articles/doklad-problemy-i-perspektivy-distantsionnogo-obrazovaniya-vsredneyobscheobrazovatelnoy-shkole

10. Сорокоумова С.Н. Профессиональная готовность будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики / Ивенских И.В., Сорокоумова С.Н., Суворова О.В. // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. № 1 (22). С. 12. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-1-12

11.Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2022\_n2/Klopotova\_Smirnova [Ребенок в эпоху цифровых игрушек. Обзор зарубежных исследований // Современная зарубежная психология — 2022. Том 11. № 2]