

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: Статья посвящена анализу ключевых современных образовательных технологий, применяемых в преподавании истории в системе профессионального образования, и определению их практической значимости для профессиональной деятельности педагога.*

*Ключевые слова: современные образовательные технологии, система среднего профессионального образования, интерактивные технологии, цифровые технологии.*

Современная система среднего профессионального образования (СПО) требует от преподавателей истории не только глубокого знания предмета, но и владения инновационными педагогическими технологиями. В условиях цифровизации, изменения образовательных стандартов и потребностей студентов традиционные методы обучения уже не обеспечивают достаточной эффективности. Актуальность внедрения современных образовательных технологий обусловлена необходимостью повышения мотивации учащихся, развития их критического мышления и формирования профессиональных компетенций.

Цель данной статьи – проанализировать ключевые современные образовательные технологии, применяемые в преподавании истории в СПО, и определить их практическую значимость для профессиональной деятельности педагога.

## **Теоретические основы применения современных образовательных технологий в преподавании истории**

Образовательные технологии представляют собой систематизированные методы, формы и средства организации учебного процесса, направленные на достижение конкретных дидактических целей. В контексте преподавания истории в СПО они должны решать следующие задачи:

- повышение познавательной активности студентов;
- формирование исторического мышления и аналитических навыков;
- развитие умения работать с разнообразными источниками информации;
- интеграция исторических знаний с профессиональными компетенциями.

Современные технологии обучения основываются на принципах:

- интерактивности (вовлечение студентов в активный познавательный процесс);
- дифференциации (учёт индивидуальных особенностей обучающихся);
- практико-ориентированности (связь теоретического материала с реальными профессиональными ситуациями).

### **Ключевые современные образовательные технологии в преподавании истории**

#### **1. Интерактивные технологии**

Интерактивное обучение предполагает диалоговый режим взаимодействия между преподавателем и студентами, что способствует более глубокому усвоению материала.

Основные методы:

Дискуссии и дебаты – обсуждение спорных исторических событий (например, оценка реформ Петра I или последствий Октябрьской революции) развивает критическое мышление и аргументацию.

Ролевые игры – моделирование исторических ситуаций (суд над историческим деятелем, политические переговоры) помогает понять мотивы поступков людей прошлого.

Кейс-технологии – анализ реальных исторических событий через призму конкретных документов и свидетельств.

## 2. Цифровые технологии

Цифровизация образования открывает новые возможности для визуализации исторического материала и организации самостоятельной работы студентов.

Эффективные инструменты:

Мультимедийные презентации и видеолекции – позволяют наглядно представить хронологию событий, карты, портреты исторических деятелей.

Онлайн-платформы и образовательные порталы (например, использование виртуальных музеев, архивных баз данных) расширяют доступ к историческим источникам.

Мобильные приложения и интерактивные тесты – способствуют закреплению материала через игровые формы контроля знаний.

## 3. Проектная и исследовательская деятельность

Метод проектов развивает у студентов навыки самостоятельной работы, анализа информации и презентации результатов.

Варианты реализации:

Исторические исследования – изучение локальной истории, создание летописи учебного заведения.

Междисциплинарные проекты – связь истории с профессиональными дисциплинами (например, влияние технических изобретений на ход исторических событий для студентов технических специальностей).

Социальные проекты – организация выставок, создание документальных видеороликов на исторические темы.

#### 4. Технологии проблемного обучения

Проблемное обучение стимулирует студентов к самостоятельному поиску решений, что особенно важно для формирования аналитического мышления.

Примеры применения:

Анализ альтернативных исторических сценариев (Что, если бы Россия не вступила в Первую мировую войну?).

Решение исторических задач – интерпретация противоречивых документов, выявление причинно-следственных связей.

#### 5. Технологии смешанного обучения (Blended Learning)

Сочетание традиционных и электронных форм обучения позволяет гибко подходить к организации учебного процесса.

Модели смешанного обучения:

«Перевернутый класс» – студенты самостоятельно изучают теорию через видеоуроки, а на занятиях отрабатывают практические навыки.

Ротация станций – чередование работы с онлайн-ресурсами, групповых обсуждений и индивидуальных заданий.

### **Практическая значимость современных технологий в СПО**

Преподавание истории в системе СПО имеет свою специфику:

Профессиональная направленность – история должна не только давать общие знания, но и показывать связь с будущей специальностью (например, для будущих юристов – история права, для педагогов – история образования).

Разный уровень подготовки студентов – необходимость адаптации материала для учащихся с разной базой знаний.

Формирование soft skills – развитие коммуникативных навыков, работы в команде, публичных выступлений.

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов. Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Данный курс остается одним из обязательных для изучения предметов, так как именно он способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать студенты.

В связи с соотношением возросшего содержания дисциплины с выделяемым учебным временем, поставлена задача пересмотра сложившейся системы изучения истории в СПО. Цель обучения истории сегодня состоит не только в передаче программных знаний, но и в продуцировании новых знаний в процессе обучения. К примеру, необходима активизация работы на лекционных занятиях. Студенты должны быть готовы участвовать в дискуссиях, задавать вопросы лектору и отвечать на его вопросы. В лекциях рассматриваются наиболее сложные и дискуссионные вопросы курса, посвященные проблемам становления и развития российской государственности, поиску путей реформирования страны, анализу внешней политики, социальным отношениям и основным этапам развития общественной мысли. Учебно-методический комплекс ориентирует студентов

на тщательную самостоятельную подготовку к аудиторным занятиям, позволяет повысить эффективность занятий, а также качество обучения. При этом необходимо обеспечить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность студентов. Самостоятельная подготовка к занятиям заключается в обязательном выполнении всех видов заданий по теме каждого занятия. Основная задача заключается в том, чтобы расширить и углубить знания студентов, полученные ими на лекциях и в результате самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами периодических изданий и информационными ресурсами. Практические занятия делятся на два блока. В первом блоке занятия проводятся по текстам, предлагаемым для самостоятельного чтения. Это фрагменты из монографий, научные статьи и исторические источники – законодательные акты, эпистолярные источники и т.п. Анализ исторических документов даёт возможность получить информацию не в готовом виде, а научиться добывать ее самостоятельно. Во втором блоке используется форма интерактивных занятий. Студенты выполняют проблемные задания, формируют и аргументировано отстаивают собственную позицию по различным проблемам истории. Достижение этой цели предопределяет использование педагогических задач, в частности, поиск эффективных методик и технологий. Они представляют собой совокупность новых форм и способов организации процесса обучения, в том числе использование информационных технологий, компьютерных обучающих и контролирующих программ. Перед преподавателями стоит задача освоения новейших технологий обучения. Неизбежен пересмотр организационных форм учебного процесса путем увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы студентов, объема практических

работ исследовательского и поискового характера, более широкого проведения внеаудиторных занятий. [1]

Современные технологии позволяют решать эти задачи, делая обучение более эффективным и соответствующим требованиям работодателей.

### **Проблемы внедрения современных технологий и пути их решения**

Несмотря на преимущества, преподаватели сталкиваются с рядом трудностей:

Недостаточная техническая оснащённость – не все колледжи обеспечены необходимым оборудованием.

Консерватизм педагогического состава – сопротивление новым методам преподавания.

Дефицит времени на подготовку – разработка цифровых материалов требует дополнительных временных затрат.

Проблема современных педагогических технологий получила широкое освещение в научной литературе. Новые педагогические разработки все чаще находят применение в образовательном процессе. Среди отечественных авторов, занимающихся теоретическим обобщением новейших педагогических разработок, можно назвать Беспалько В.П., Матюнина Б.Г., Кукушина В.С., Селевко Г.К., Фоменко В.Т., Кларина М.В., Маврина С.А., Лихачева Б.Т., Щукина Г.И., Скаткина М.Н., Маркову А.К.

Следует заметить, что до сих пор не теряют своей актуальности и высокоэффективные педагогические системы Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Д.Локка, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др. В 1970–1980-е гг. новые педагогические системы создали Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинин и др. [2]

Возможные решения:

- постепенное внедрение технологий (начинать с малого – например, использовать презентации, затем добавлять интерактивные формы);
- повышение квалификации педагогов через курсы и вебинары;
- создание общих банков цифровых ресурсов для преподавателей истории в среднем профессиональном образовании.

Современные образовательные технологии предоставляют преподавателям истории в системе среднего профессионального образования, мощный инструментарий для повышения качества обучения. Интерактивные, цифровые, проектные и проблемные методы не только делают уроки более увлекательными, но и способствуют формированию у студентов ключевых компетенций – аналитического мышления, работы с информацией, коммуникативных навыков.

Успешное внедрение этих технологий требует от педагогов гибкости, готовности к инновациям и системного подхода. Однако результат – повышение мотивации студентов, их глубокая вовлечённость в изучение истории и подготовка к профессиональной деятельности – оправдывает все затраченные усилия. В условиях быстро меняющегося мира именно такие методы обучения позволяют сохранить актуальность исторического образования и его ценность для будущих специалистов.

Список литературы:

1. Скороходов М.В. «Преподавание истории в современных условиях в СПО» / [Электронный ресурс] // Мультиурок : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/prepodavanie-istorii-v-sovremennykh-usloviakh-v-s.html>
2. II Международная научная конференция «Инновационные педагогические технологии» - Казань, 2017. С. 161 – 164.