ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА "МАТЕ. ПЛЮС. МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ"

В статье представлен опыт работы по ФЭМП с использованием УМК «Мате: плюс. Математика в детском саду». Материалы комплекта применяются в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности с педагогом и самостоятельно.

С 2021 года МДОУ «Центр развития ребёнка – Детский сад № 2» является инновационной площадкой АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение». Организация образовательного процесса ориентирована на получение развивающего опыта детей дошкольного возраста. В то же время, одной из основных особенностей процесса образовательной деятельности ДОУ на современном этапе является повышение статуса игры, как основного вида деятельности дошкольников, включение в процесс эффективных форм работы с воспитанниками, уход от учебной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, основными принципами дошкольного образования, в том числе, являются:

− построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,

− содействие и сотрудничество детей и взрослых;

− поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

− формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности [1].

Значимой частью познавательного развития дошкольников является формирование элементарных математических представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания [1].

Отличным инструментом, поддерживающем в детях стремление к знаниям, повышающем мотивацию к изучению нового, является учебно- методический комплект «Мате: плюс. Математика в детском саду». Материалы комплекта применяются нами как в процессе образовательной деятельности, так и в совместной деятельности с педагогом, самостоятельно, при взаимодействии с родителями.

Преимущества комплекта:

- Освоение математических представлений в игре и проектах;

- Результативность и чувство успешности у детей с разными возможностями;

- Построение материала по принципу «от простого к сложному», что предполагает развивающий и мотивирующий эффект;

- Готовая разработанная система игровых, рабочих и диагностических материалов, обеспечивающих наиболее полный охват математических явлений и понятий;

- Продуманная система диагностики и наблюдений за развитием, позволяющая реализовывать индивидуальный подход.

Диагностические материалы позволяют определить общую картину уровня развития каждого ребёнка.

При применении УМК «Мате: плюс», в игровой форме происходит процесс формирования представлений дошкольников о пространстве и форме, величинах и измерениях, множестве, числах, математических операциях.

В рамках проектной деятельности дети экспериментируют с геометрическими формами, создают и повторяют по памяти узоры, исследуют закономерности, учатся составлять симметричные рисунки. В процессе совместной деятельности, играя, осваивают числовой ряд и учатся сопоставлять числа и количество.

Родители воспитанников, принимая участие в мастер-классах, родительских собраниях, имеют возможность познакомиться с материалами комплекта, поиграв вместе с детьми. В материалах есть задания из повседневной жизни. Дошкольники выполняют задания дома и делятся со сверстниками результатами. Это позволяет продуктивно взаимодействовать с одногруппниками, решая общую задачу; формирует умение слушать другого, находить общее решение; вести диалог со взрослыми и сверстниками; озвучивать и аргументировать свою точку зрения; адекватно реагировать при возникновении конфликтных ситуаций.

Следует отметить, что комплект содержит большой выбор игр, а это, в свою очередь, побуждает и ребенка, и педагога к придумыванию собственных вариантов игр, то есть развитию игровой и творческой активности. Что говорит о повышении результативности процесса обучения. Педагоги при демонстрации материала, при показе способов работы с ним, тесно взаимодействуют с воспитанниками. Это происходит во время фронтальных занятий и подгрупповой работы. Впоследствии ребятам предлагается самостоятельно осваивать игровой материал. В комплекте есть карточки-инструкции с иллюстрациями к игре. Выбрав картинку, ребёнок вспоминает игры, придумывает новые способы работы с материалами комплекта, что свидетельствует о творческом характере работы.

Пособия «Мате: плюс» включаются в образовательную деятельность систематически, дошкольники совершенствует такие способности, как: логическое мышление, умение рассуждать и действовать, развивают смекалку и сообразительность, пространственные представления. Примеры ситуаций, представленных в УМК, легко моделируются педагогами в повседневную жизнь, помогая установить закономерности явлений. Это ещё один повод для формирования развития у детей восприятия чисел, величин, размеров и геометрических форм. Ну, и, конечно, нельзя не отметить позитивный настрой как вовлечённых в мир математических представлений детей, так и педагогов.

 В рамках практической деятельности с комплектом «Мате: плюс» большое внимание уделяется развитию восприятия и пространственного воображения, освоению пространственных понятий и пониманию пространственных отношений.  Пространственное восприятие относится к принципиально важным когнитивным фактором детского развития. Дети создают фигуры на плоскости и в трехмерном пространстве, экспериментируют с зеркалом, выполняют задания в печатных материалах, учатся узнавать основные геометрические формы, их свойства, получают первые представления о симметрии и геометрических телах.

Методические материалы комплекта построены по принципу «от простого – к сложному», это создает отличный мотивирующий эффект. А карты наблюдений за развитием и диагностические карты позволяют осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Выводы.

Таким образом, педагоги концентрируют материал на базовых темах математики, стимулируя познавательный интерес дошкольников, необходимость размышлений и, как следствие, возникновение новых идей:

− у наших воспитанников есть возможность выбирать и действовать самостоятельно;

− у детей развиваются способности применять математические знания и умения в повседневной жизни и в различных видах образовательной деятельности;

− есть возможность дифференциации обучения и поддержки индивидуального направления развития каждого ребенка;

− дети подготовлены к следующей ступени образования – начального общего образования.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): официальный сайт. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgosdo/ (дата обращения: 19.10.2024)