Подготовила студентка ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа Обрезкова Анастасия Руслановна

Санкт-Петербург

2025 год



**Методическая копилка уроков с использованием наглядных средств обучения, на уроках окружающего мира обучающихся первого класса для формирования познавательных универсальных учебных действий**

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО**

***Уважаемые читатели!***

***Данная методическая копилка уроков создана с целью показать, каким образом можно использовать различные средства наглядности для развития познавательных универсальных учебных действий у первоклассников на уроках окружающего мира.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

Характеристика групп познавательных универсальных учебных действий………………...4

Диагностики, позволяющие выявить сформированность познавательных универсальных учебных действий………………………………………………………………………………..5

Средства обучения и их характеристика…………………..……...……………………………7

Разработки уроков с использованием средств обучения для формирования познавательных универсальных учебных действий…………………………………………………...……..…10

Урок 1 «Что общего у разных растений?»…………………………………..………………..10

Урок 2 «Что растет на подоконнике?»………………………..……………………………….15

Урок 3 «Что такое хвоинки?»……………………………………...…………………………..22

Урок 4 «Кто такие птицы?»……………………………………………………………………28

Урок 5 «На что похожа наша планета?»………………………………………………………35

Урок 6 «Почему полезно есть овощи и фрукты?»……………………………………………40

Урок 7 «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»………………………..………………47

Урок 8 «Зачем нужны автомобили?»………………………………………………….………53

Урок 9 «Зачем люди осваивают космос?»…………………………………………………….60

Урок 10 «Почему мы часто слышим слово «экология»»?.......................................................69

Заключение……………………...………………………………………………………………77

Список использованной литературы…………………………………………………….……78

Приложения………………………………………………………………….………………….79

**Характеристика групп познавательных универсальных учебных действий**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), познавательные УУД включают в себя следующие подгруппы:

1. ***Базовые логические действия: ﻿﻿***

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; ﻿﻿

• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; ﻿﻿

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. ***Базовые исследовательские действия:***

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. ***Работа с информацией:***

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Эти подгруппы познавательных УУД обеспечивают формирование у учащихся навыков, необходимых для успешного освоения учебного материала и решения разнообразных задач, как в образовательной, так и в повседневной жизни. Развитие этих действий способствует становлению самостоятельной, критически мыслящей личности, способной к непрерывному самообразованию и адаптации в современном мире.

**Диагностики, позволяющие выявить сформированность познавательных универсальных учебных действий**

1. ***Методика – «Тайнопись»***

Автор: Ольга Алексеевна Шаталова

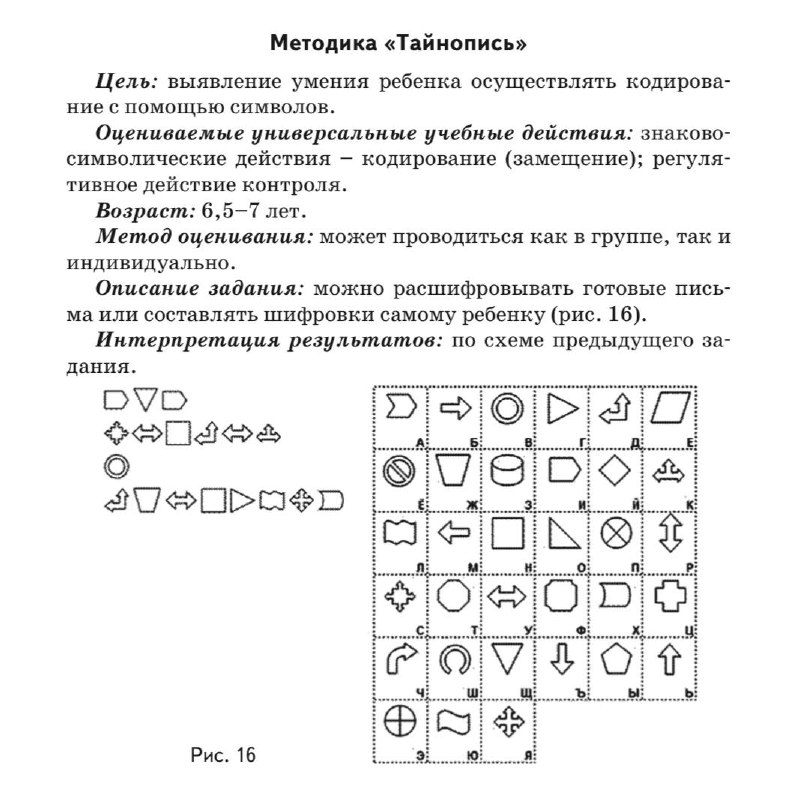
Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково – символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Возраст: 6,5 – 7 лет.

Метод оценивания: может проводиться как в группе, так и индивидуально.

Описание задания: можно расшифровать готовые письма или составлять шифровки самому ребенку (рис. 16).



Задание предназначено для диагностики навыков чтения, письма и логического мышления у первоклассников. Оно включает два основных этапа:

1. Расшифровка письма — проверяя умение ребенка работать с символами, понимать простые шифры или коды, а также применять аналитическое мышление.
2. Создание и расшифровка собственного письма — оценивая творческий подход, способность структурировать информацию и применять полученные навыки на практике.
3. ***Методика «Умение работать с простым справочным текстом»***

Автор: Александр Григорьевич Асмолов, «Примерная программа формирования УУД»

Цель: определить, может ли ученик находить информацию в познавательном тексте (например, детской энциклопедии)

Оцениваемые универсальные учебные действия: познавательные действия (работа с информацией)

Возраст: 6,5 – 7 лет

Метод оценивания: письменная или устная форма, по ключевым вопросам.

Инструкция:

«Прочитай текст и ответь на вопросы. Можешь найти ответ в тексте, если не помнишь»

Пример текста (адаптирован):

«Киты — самые большие животные на Земле. Они живут в море. Киты дышат воздухом и кормят детёнышей молоком. У них есть плавники, но нет жабр»

Вопросы:

Где живут киты?

Чем они дышат?

Что они делают для своих детёнышей?

Есть ли у них жабры?

Уровни выполнения задания:

Высокий: отвечает точно, опирается на текст, не теряет смысл

Средний: допускает неточности, но с подсказкой находит ответ

Низкий: не находит нужную информацию, теряется в тексте

Интерпретация:

Высокий: владеет базовыми приёмами поиска информации

Средний: требуется обучение работе с познавательными текстами

Низкий: необходимы специальные упражнения на понимание и выбор главного.

1. ***Методика «Запиши задачу»***

Автор: Ольга Алексеевна Шаталова

Цель: выявление умения классификации, обобщения, абстрагирования.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.

Возраст: 7-9 лет.

Метод оценивания: обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально.

Инструкция. Какие математические записи можно сделать, глядя на этот рисунок (рис. 19)?

Пояснения к заданию. Приведенный рисунок может быть осмыслен с точки зрения математических зависимостей по- разному:

1) можно установить общее число кружков 10, или число темных и светлых 4 и 6 без указания соотношения между этими числами;

2) можно объединить темные и светлые кружки - в этом случае получатся записи 4+6=10, 4+6, 6+4=10, 6+4;

3) можно из общего числа кружков убрать темные или свет- лые кружки, записав 10-6-4, 10-6, 10-4=6, 10-4;

4) можно сравнить число темных и светлых кружков - за- писи 6 больше 4, 4 меньше 6, 6-4, 6-4=2.

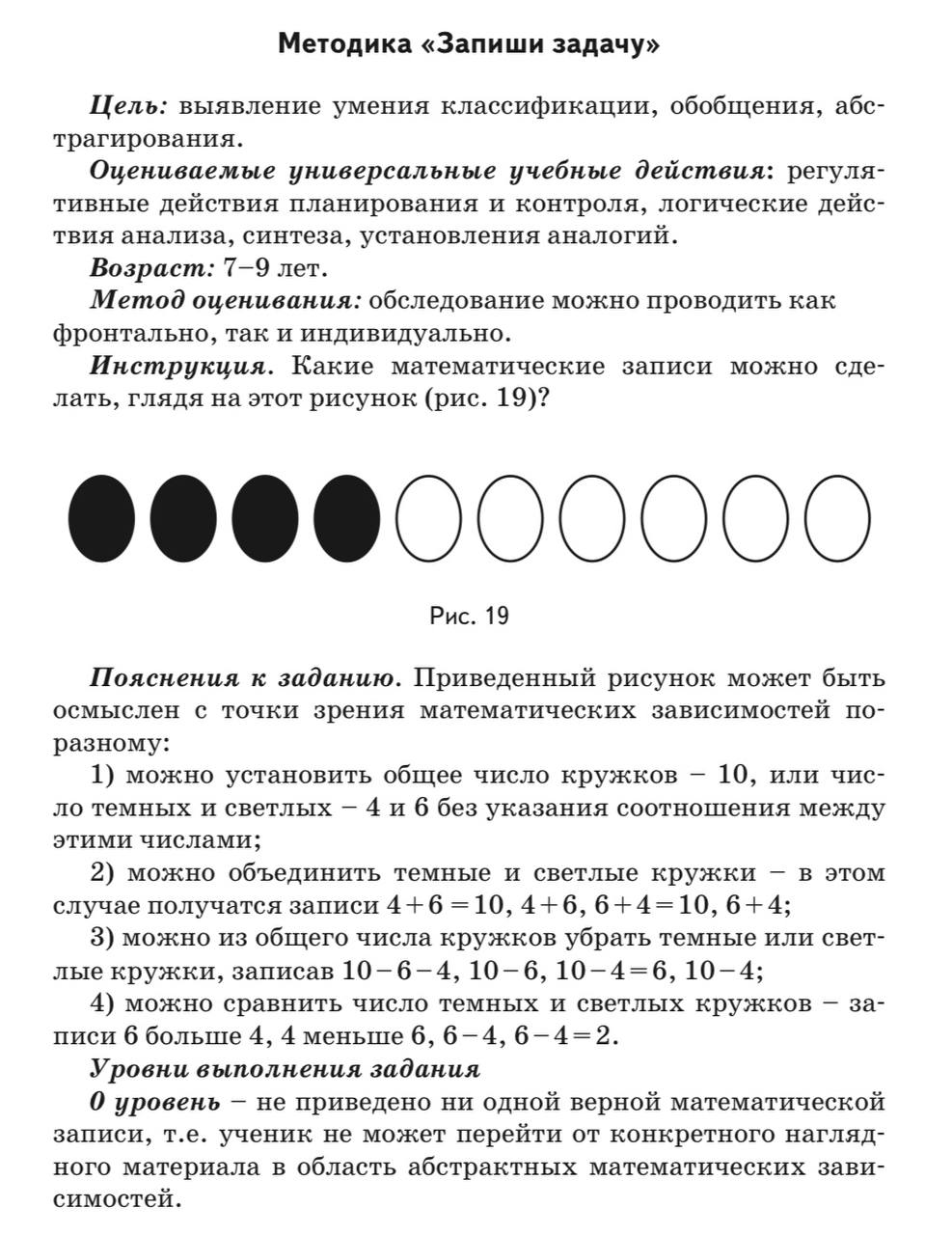
Уровни выполнения задания:

0 уровень - не приведено ни одной верной математической записи, т.е. ученик не может перейти от конкретного наглядного материала в область абстрактных математических зависимостей.

1 уровень - приведены математические записи, соответствующие одной из возможностей осмысления рисунка. Ученик уже способен перейти от видения конкретного рисунка к его абстрактному математическому осмыслению, но делает это еще односторонне, переключиться с одной точки зрения на другую не может.

2 уровень - приведены математические записи, соответствующие двум-трем из четырех возможных вариантов осмысления рисунка. В этом случае ученик свободно переходит к абстрактному осмыслению, может переключиться с одной точки зрения на другую, но не может проанализировать задание всесторонне.

3 уровень - приведены математические записи, соответствующие всем четырем возможностям осмысления рисунка. Ученик обладает сформированными мыслительными операциями, на выявление которых направлено это задание (в пределах трудности данного задания).



**Средства обучения и их характеристика**

***Средства обучения и их содержание:***

**Средство обучения –** разнообразнейшие материалы и «орудие» учебного процесса благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигнуть поставленной цели обучения.

Под средством обучения понимают: материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний (П. И. Пидкасистый).

Главное дидактическое назначение средств обучения – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.

**Выделяют 2 группы средств обучения:**

а) средства, как источник информации;

б) средства, как инструмент усвоения учебного материала.

Все средства обучения делятся на **материальные и идеальные.** К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

Обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

***Характеристика средств обучения:***

**I.** **Вербальные средства обучения:**

* Остаются главным в арсенале: устное слово, речь учителя.
* Главный инструмент общения, передача знаний.

**II. Визуальные средства обучения** позволяют реализовать принцип наглядности в обучении.

Учащиеся более 80 % информации воспринимают зрительно.

*К визуальным средствам относятся:*

* Естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции).
* Карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия.
* Диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы.

*При использовании наглядных средств (иллюстраций, таблиц, схем) необходимо соблюдать ряд условий:*

* применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
* наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия или урока;
* необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
* детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации объектов;
* демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
* наглядность должна быть эстетически выполнена;
* наглядность должна быть хорошо видна с последней парты;
* привлекать самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

*К проведению демонстраций предъявляют следующие требования:*

* Демонстрируемые на классной доске или учительском столе предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты.
* Для малых объектов применяют различного вида проекции, оптическое увеличение или организуют поочередное наблюдение с вызовом учащегося к демонстрационному столу.
* Во время демонстрации учителю следует выбирать позицию лицом к классу, чтобы видеть реакцию учащихся.
* При показе не следует стоять спиной к учащимся и загораживать демонстрируемое, иначе возможны ошибки в представлении материала, нарушения дисциплины.
* Количество и объем демонстрации должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество обучения, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса.

**III. Технические средства обучения:**

*ТСО - это приборы и устройства, используемые в процессе обучения.*

В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы.

Их не следует применять там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения).

Рационально сочетать компьютерную технику, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивать значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности.

*Методика использования ТСО:*

1. При использовании ТСО необходимо обучать учащихся пользоваться ими и воспринимать их. *Например,* перед просмотром видеофильма дать учащимся инструктаж: когда и на что обратить внимание; дать задание: что запомнить, что записать.
2. Демонстрацию видео - кинофильмов надо проводить с соблюдением следующих рекомендаций:

* Перед началом демонстрации сделать вступительное слово, а после демонстрации провести собеседование по итогам просмотра.
* Избегать длительного показа учебных фильмов, так как учащиеся быстро утомляются и их внимание рассевается (в младших классах рекомендуемая длительность не более 10 минут, в старших классах не более 30 минут).
* Использовать прием немого демонстрирования фильмов с комментарием учителя.
* При демонстрации сложного материала следует делать паузы для комментария учителя и записи учениками информации.

**Разработки уроков с использованием средств обучения для формирования познавательных универсальных учебных действий**

***Технологическая карта урока №1***

**Класс:** 1

**УМК:** Школа России

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема урока:** «Что общего у разных растений?»

**Цель урока:** организация деятельности для формирования представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами), для умения находить и показывать эти части, сравнивать между собой, делать выводы о наличии общих признаков у всех растений.

**Задачи урока:**

*Дидактические:* формирование первоначальных понятий об общих частях растений.

*Развивающие:* развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать, делать выводы, опираясь на изученный материал.

*Воспитательные:* воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни.

**Технологии:** ИКТ

**Оборудование:** учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 1 ч., учебная презентация, гербарии; карточки с заданием, коллекция с образцами камней, схема «Части растений», корзина с плодами растений, семена гороха, арбуза, мака, аудиозапись сказки «Вершки и корешки»

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

*Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

*Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия процесса и результатов деятельности; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей; работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Организационный момент |  | -Здравствуйте, дети! Присаживайтесь. Проверьте свою готовность к уроку окружающий мир. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |  |
| Актуализация знаний | Карточки с заданием, коробочки с образцами камней | -Любопытный Муравьишка так спешил к нам на урок, что забыл, о чём мы говорили на прошлом уроке. Напомним ему, пожалуйста, ребята!  -Откройте коробочку, которая находится у вас на столе. Что вы там видите?  -Расположите камни так, чтобы гранит лежал правее кремня, но левее известняка.  -Возьмите табличку, обсудите в паре и соедините карандашом названия камней с их характеристикой. ***(Приложение1)*** | О том, что у нас под ногами  Это камни, с которыми мы познакомились на прошлом уроке | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| Целеполагание | Учебная презентация | -Мудрая Черепаха готова загадать вам загадку. Отгадайте, что это:  И дышит, и растёт, а ходить не может.  Любопытный Муравьишка знает, что дерево и цветок - это растение, но хочет понять: есть ли что-то общее между ними?  -А кто из вас, ребята, догадался, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?  -Тема нашего урока «Что общего у разных растений?»  -Подумайте, какую учебную цель мы поставим перед собой? | Растение  О растениях  Узнаем, из каких частей состоит растение. Научимся находить, показывать и называть эти части. | *Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  *Познавательные УУД:* общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения |
| Открытие нового знаний | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 1 ч., схема «Части растений», гербарии, корзина с плодами растений, семена гороха, арбуза, мака. | -Откройте учебник на 22 стр. и рассмотрите рисунок.  -Кто узнал это длинное растение?  -Рассмотрите, из каких частей он состоит.  -Найдем у него листья, посчитаем, сколько их у нарисованного растения.  -Посмотрите, какие длинные у листьев черешки. А к чему они крепятся? Прочитайте, как называется эта часть растения.  -Какого цвета стебель?  -Проведите пальчиком вдоль всего стебля сверху вниз. Закончилась зеленая часть? Ведем пальчиком ниже. Какого цвета эта часть растения?  Прочитаем, как она называется. Это подземная часть растения.  -Теперь давайте эти же части покажем у других растений: крыжовника и яблони  -Рассмотрите гербарий. Что общего у всех растений? *(Показ в каждой паре)*  -Какой вывод мы сделаем?  -Рассмотрите рисунок. Это растение? Почему?  - Какая часть растений изображена?  - А каких частей растения не хватает? Найдите из Приложения на стр.61 части этого растения и выполните задание. Какое растение у вас получилось?  - Ребята. Посмотрите стр.23 учебника. Мудрая Черепаха к нам пришла с цветами. Что она хочет нам сказать? Прочитайте новую информацию об этом самостоятельно.  - О чём вы узнали?  -Рассмотрите рисунок на стр23  -У каких цветков есть соцветия?  - Сегодня Муравьишка Вопросик принёс вам целую корзину сюрпризов (показывает корзину прикрытую платком)  -Если отгадаете загадки, вы узнаете что принёс Муравьишка  Круглое, румяное с дерева достану я  (достать из корзины яблоко)  К нам приехали с бахчи полосатые мячи (достать дольку арбуза)  На жарком солнышке подсох и рвётся из стручков  (показать стручки гороха)  Голова на ножке, в голове горошки ( показать головку мака)  - К какой же части растений относится всё то, что я достала из корзинки?  - А что бывает в плодах у растений?  Показать семена арбуза, гороха, мака  -Одинаковы ли плоды и семена у разных растений?  -А для чего растению нужны семена?  - А эти растения вы узнаёте? (показать укроп, петрушку, капусту, салат)  -Какие части этих растений человек использует в пищу?  -Что можно сказать о листьях разных растений?  - Какую часть растения человек употребляет в пищу? | Это кабачок  Отвечают на вопросы учителя  Растения имеют одинаковые части  У разных растений есть общие части  Стебель  Колокольчик  Многие цветки имеют соцветия  У клевера, подсолнечника, календулы, георгина  Яблоко  Арбуз  Горох  Мак  Это плоды  Семена  Семена и плоды растений разнообразны  Чтобы появились новые растения  Листья  Листья разных растений тоже разнообразны  Разные части растений | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей;  работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Физкультминутка |  | Каждый день у нас, ребятки,  Начинается с зарядки  Мы друг к другу повернулись  И радостно улыбнулись!  Зайцы встали по порядку  Зайцы делают зарядку  Саша тоже не ленись  На зарядку становись!  Прыг- скок руки вверх!  Прыг- скок руки вниз!  А теперь давай, дружок, подтянись, тянись, тянись | Выполняют физкультминутку |  |
| Первичное закрепление | Аудиозапись сказки «Вершки и корешки» | -Вспомните русскую народную сказку «Вершки и корешки» (прослушать аудиозапись сказки)  -Как вы думаете, почему Медведь поссорился с мужиком?  -Почему медведю не понравилось, что ему достались вершки или корешки?  -А что бы вы выбрали на месте мужика: вершки или корешки? Почему? | Медведь не знал о том, какую часть у разных растений можно употреблять в пищу  Он не знал, что именно съедобно в каждом конкретном растении | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| Итог урока, рефлексия | Схема «Части растений», учебная презентация, смайлики для рефлексии | -Наш урок подходит к концу.  -Вернёмся к цели урока. Вы узнали, из каких частей состоит растение. Назовите их  -Кто может самостоятельно показать эти части на нашей схеме?  - А сейчас оцените свои достижения на уроке. Выберите смайлик, который описывает ваше настроение после урока и закрасьте его.  ***(Приложение 2)***  -Спасибо за урок, до свидания! | Корень, стебель, лист, цветок, плод, семена | *Регулятивные УУД:* самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний |

***Технологическая карта урока №2***

**Класс:** 1

**УМК:** Школа России

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема урока:** «Что растет на подоконнике?»

**Цель урока:** организация деятельности для формирования у обучающихся представлений о комнатных растений

**Задачи урока:**

*Дидактические:* познакомить учащихся с комнатными растениями.

*Развивающие:* развивать кругозор детей, прививать любовь к предмету.

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе.

**Технологии:** ИКТ

**Оборудование:** учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 1 ч., атлас – определитель А.А. Плешакова, учебная презентация, комнатные цветы в горшках (3-4 вида с разнообразной поверхностью и размером листьев), фотографии комнатных растений, наборы предметов по уходу за растениями.

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

*Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

*Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия процесса и результатов деятельности; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей; работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Организационный момент |  | -Здравствуйте, дети! Присаживайтесь. Проверьте свою готовность к уроку окружающий мир. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |  |
| Актуализация знаний | Учебная презентация | - Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с тем, какие существуют части растений. Давайте попробуем вспомнить и назвать их. | Отвечают на вопросы учителя | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| Целеполагание | Учебная презентация | - Отгадайте загадку. Очищают воздух, создают уют, На окнах зеленеют, круглый год цветут. - Кто догадался о чём сегодня пойдёт речь на уроке? Давайте поставим цель на урок. | Комнатные растения  Ответы детей | *Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  *Познавательные УУД:* общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения |
| Открытие нового знаний | Учебная презентация с изображениями комнатных растений, комнатные растения в горшках, учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 1 ч., фотографии комнатных растений,  атлас – определитель А.А. Плешакова | -А это наша знакомая – мудрая черепаха. Черепаха продолжит знакомить нас с планетой Земля и поможет ответить на вопрос: «Что растёт на подоконнике» и: «Для чего люди разводят цветы в своих жилищах». - На подоконниках в классе, в квартирах, в коридорах поликлиник и школ растут растения. У них всегда зелёные листья. Такие растения называются вечнозелёными. -Многие лесные и луговые растения не могут долго жить в комнатах. Им не хватает света. Зимой они теряют листья. Для нормального развития лесным и луговым растениям необходимы другие условия. Почему же комнатные растения так хорошо чувствуют себя у нас в помещениях? -Предки комнатных растений чаще всего были привезены к нам из жарких стран, из пустынь. На своей родине эти растения достигали большой высоты и толщины. Условия, в которых растения росли на своей родине, похожи на условия в комнате. Поэтому растения при правильном уходе могут радовать человека много лет. -Посмотрите на растения, которые находятся вокруг нас. (Если есть возможность показать растения в классе, то показ идёт непосредственно этих растений, если такой возможности нет, то дети знакомятся с комнатными растениями, глядя на картинки в презентации) -Кактусы, многолетние растения. Они запасают и надолго сохраняют в себе влагу. Существует более 3000 видов кактусов. Их родина – Мексика. Многие кактусы в Мексике живут по 500 лет и достигают в высоту до 10 метров и нескольких метров в толщину. В засушливых местах с листовых пластин растений испаряется много влаги, необходимой растению, поэтому кактусы приспособились сохранять влагу за счёт того, что у них нет листьев. У некоторых кактусов остался только колючий, сочный стебель. Некоторые сплющили свои стебли до голых, листоподобных пластинок, например зигокактус или декабрист. Цветёт этот кактус в декабре, за что  и получил своё второе название. -В пустынях кактусы единственные хранители влаги и часто спасают жизнь путешественникам. Колючки защищают растение от крупных животных.  -Сансевьера родом из Африки. Назвали это растение  в честь итальянского князя Сансевиеро. Но у этого растения есть другое имя, его легче запомнить, «Щучий хвост». Как вы думаете, почему сансевьеру так назвали?  -Фиалка – невысокое растение, ей необходимо много света, тепло. Поэтому фиалки прекрасно себя чувствуют на подоконниках. Родина – горы Африки. Фиалки отличаются разнообразием окраски и форм цветков и листьев.  -Произнесите медленно название цветка гиппераструм. Не услышите ли вы какое-то знакомое слово? -Правильно, «аструм» похоже на «астра». «Астра» в переводе – звезда. Если перевести название цветка полностью, то получится кавалер со звездой». К нам этот кавалер приехал из Америки.  -Кала. Это слово в переводе с греческого языка означает «прекрасная» Неприхотлива, теневынослива, влаголюбива. Её выращивают для срезки и создания букетов.  -Бегония. Родина – тропические леса Южной Америки, Азии и Африки. Листья бегонии самой разнообразной окраски — зеленые, коричневатые, серебристо-серые, красные с различными узорами, пятнами, крапинками, с четким рисунком жилок, часто опушенные. Бегония – комнатное растение  -Посмотрите, какие растения изображены в учебнике на странице 10. Прочитайте названия. Какие из этих растений есть у нас в классе? - Прочитайте вопросы Мудрой Черепахи. -Художник на стр.11 изобразил кактус и бегонию в естественных для этих растений жизненных условиях. Обратите внимание на то, каких размеров может достигать бегония в природе.  ***Дидактическая игра***  ***Игра «Что изменилось?»***  -Посмотрите на картинки, а теперь закройте глазки (идёт смена  картинок местами, дети открыв глаза должны сказать, что изменилось). Цель игры: развитие внимания, развитие памяти – дети должны дать названия комнатным растениям, поменявшим место.  ***Дидактическая игра «Угадай растение по описанию»***  Педагог подробно рассказывает об одном из растений. Он отмечает, на что похоже растение, какие у него стебель, форма листьев, окраска цветов и их количество. Дети должны показать и назвать растение.  -Предположим, что растения мы поставим в темные углы и не будем поливать. Что же произойдет? -Давайте подумаем, как помочь растениям.  -Сделаем выводы: комнатным растениям необходимы: правильное освещение, достаточное количество воды, тепло, свежий воздух, дозированное удобрение, забота человека. | Слушают рассказ учителя  За его длинные листья, которые цветком напоминают окраску щуки  Астра  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей;  работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Физкультминутка |  | Наши алые цветки (руки вверху) Распускают лепестки,(руки опускают поочередно вверх и вниз) Ветерок чуть дышит,(руки колышут как ветерок) Лепестки колышет.  Наши алые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают,(присели и засыпают) Головой качают. | Выполняют физкультминутку |  |
| Практическая работа | Комнатные цветы в горшках (3-4 вида с разнообразной поверхностью и размером листьев), наборы предметов по уходу за растениями | -Сейчас у нас будет практическая работа. К нам в гости пришел цветовод ***(Приложение 4)*** Он даст нам несколько советов по ухаживанию за цветами.  Цветовод:  1.Рыхлить почву нужно слегка на поверхности и только по краю горшка, чтобы не повредить корни.  2.Поливать осторожно, чтобы не разбрызгать землю.  3.Вода должна быть комнатной температуры, тёплой, ни в коем случае холодной.  4.Не замочите листья, многие растения этого не выносят.  5.Один раз в месяц протирать гладкие крупные листья влажной тряпкой, чтобы очистить от пыли.  -Сейчас ваша задача в парах разрыхлить землю в горшках с цветами, которые я вам выдала. Обязательно полить растение и протереть листочки цветов. | Дети работают в парах: рыхлят землю, поливают, опрыскивают или протирают листочки цветов. Обращают внимание и запоминают название комнатного растения, за которым они ухаживали на уроке. | *Познавательные УУД:* проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами. |
| Итог урока, рефлексия | Учебная презентация | -Наш урок подошел к концу.  Комнатные цветы радуют нас. С ними в комнате становится красиво и уютно. Поселившись в нашем доме, они приносят большую пользу: способствуют звукопоглощению, увлажняют воздух, насыщают его кислородом, очищают от вредных примесей. Нужно уметь ухаживать за ними, и тогда они будут долго радовать нас своей зеленью и красотой. -Муравьишка Вопросик интересуется, выполнили ли мы учебную цель урока. Что мы ему ответим? Узнали мы названия комнатных растений? Каких? Молодцы! До свидания! | Вспоминают тему и цель урока | *Регулятивные УУД:* самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний |

***Технологическая карта урока №3***

**Класс:** 1

**УМК:** Школа России

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема урока:** «Что такое хвоинки?»

**Цель урока:** организация деятельности для формирования представлений о хвойных деревьях, их отличии друг от друга.

**Задачи урока:**

*Дидактические:* познакомить учащихся с многообразием хвойных растений.

*Развивающие:* развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов.

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе.

**Технологии:** ИКТ

**Оборудование:** учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 1 ч.; рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс, 1 ч., учебная презентация, шишки сосны и ели, ветки сосны и ели, листья деревьев.

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

*Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

*Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия процесса и результатов деятельности; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей; работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Организационный момент |  | -Здравствуйте, дети! Присаживайтесь. Проверьте свою готовность к уроку окружающий мир. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |  |
| Актуализация знаний | Листья деревьев | -Скажите, какие изменения произошли в природе с приходом осени?  - С каких деревьев опали листья?  - С какого дерева упал этот лист? (учитель показывает детям листья с разных деревьев) | Листья на деревьях стали менять свой цвет и опадать | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| Целеполагание | Учебная презентация | - Ребята, сегодня утром я получила письмо от одного мальчика. А как его зовут, я предлагаю вам отгадать.  Шляпа голубая,  Желтые штанишки,  В городе Цветочном  Главный хвастунишка  Рифмовать пытался  Коротышка этот  Только вот не стал он  Истинным поэтом  Много приключений с ним происходило.  Кто же это, отгадай ка,  Малыша зовут…  ***(Приложение 5)***  -Так вот, наш герой зашифровал свое письмо. Чтобы понять, о чем он хочет у нас спросить, мы должны отгадать загадки.  Ее всегда в лесу найдешь  Пойдем гулять и встретим.  Стоит колючая, как еж  Зимою в платье летнем  -Что это ребята?  У меня длинней иголки, чем у елки.  Очень прямо я расту в высоту.  Если я не на опушке,  Ветви - только на макушке  -А это, что такое?  -Какие это деревья?  -Тема нашего урока «Что такое хвоинки?»  -Давайте составим цель урока | Незнайка  Ель  Сосна  Хвойные  Составляют цель | *Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  *Познавательные УУД:* общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения |
| Открытие нового знаний | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 1 ч.; рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс, 1 ч. | - Чтобы ответить на вопрос темы урока, я предлагаю вам сегодня стать настоящими исследователями и попытаться разобраться, что общего и чем отличается сосна от ели, и есть ли у них что-то общее и почему их называют хвойными.  - К какой группе можно отнести ель и сосну?  -У одних деревьев листья имеют вид пластинок. Это лиственные деревья. У других деревьев листья имеют вид иголок. Такие листья называются хвоинками, а сами деревья – хвойными.  - Как вы думаете, к какой группе деревьев относятся ель и сосна?  - А почему хвойные? Эти листочки похожи на иголки. Они называются хвоинки.  Рассмотрите рисунок на стр.30. Перечислите названия деревьев, какие вы знаете  Какое дерево здесь лишнее? Почему?  - Какие еще вы знаете хвойные деревья?  - Как вы думаете, почему ее так назвали?  Лиственница тоже хвойное растение. Она также как ель и сосна имеет хвоинки, но осенью хвоинки, как листья, падают на землю. Отсюда и такое название у дерева. Внутренние детали соборов Московского Кремля сделаны из лиственницы и служат уже по 400 – 500 лет. Древесина этого дерева со временем не гниет, а наоборот становится тверже – как бы каменеет.  Откройте рабочую тетрадь на стр.19 № 1. | Это деревья  Хвойные  И у сосны и у ели есть листочки.  Береза, дуб, клен, ель  Ель, потому что вместо листьев у нее иголки  Сосна, лиственница  Выполняют задание в рабочей тетради | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей;  работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Физкультминутка |  | Если весело живется,  Хлопай так: хлоп, хлоп.  Если весело живется,  Щелкай так: щелк, щелк.  Щелчки пальцами.  Если весело живется,  Делай так: хлопки ладонями по коленям.  Если весело живется,  Топай так: топ, топ.  Если весело живется,  Делай все: хлоп — хлоп,  Щелк — щелк, топ — топ.  Если весело живется,  Мы друг другу улыбнемся.  Всем нам весело живется! | Выполняют физкультминутку |  |
| Практическая работа | Шишки сосны и ели, ветки сосны и ели | -А теперь я предлагаю вам провести исследование.  Давайте мы с вами, сравним хвоинки сосны и ели. У вас на столах лежат образцы. Работать вы будете в парах.  -Рассмотрите веточки. Чем они похожи?  - Какие хвоинки у ели? Измерьте их длину. Что можно использовать для измерения длины?  - Какой длины хвоинки?  - Как расположены хвоинки на ветке?  - Какие хвоинки у сосны? Измерьте их.  - Как они расположены?  -Давайте подведем итог. Итак, у ели хвоинки короткие, они расположены по одной.  А у сосны иголки длинные, они расположены парами.  Когда мы попадаем в лес, в котором растут ели и сосны, то что обязательно под этими деревьями мы найдем?  -Итак, у каждого на парте есть шишки. Как вы думаете, какая шишка еловая, а какая сосновая?  -Чем они отличаются? Еловая шишка вытянутая, чешуйки плотно прилегают друг к другу. Их длина 10-15 см, ширина – 3-4 см. Шишки созревают в октябре, но семена, как правило, выпадают в январе-апреле.  Сосновую шишку по величине можно сравнить с крупным грецким орехом. Если шишка старая, то она коричневого цвета. На ощупь деревянистая, а ее чешуйки рыхлые и топорщатся в разные стороны.  В шишках ели и сосны располагаются семена. Они по внешнему виду похожи. Выпав из шишки, они крутятся на подобии пропеллера у вертолета. Подхватываемые ветром, семена могут улететь довольно далеко от дерева. Когда молодое дерево прорастает, ростки одинаковые. Стебелек короче спички и не толще швейной иглы. А на верхушке стебелька пучок очень тонких иголочек, они мягкие, как пушок.  -Итак, чем отличаются шишки ели и сосны? | Линейку  По одной  По две  Шишки  Формой  Ответы детей | *Познавательные УУД:* проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами. |
| Первичное закрепление | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 1 ч.; рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс, 1 ч. | -Откройте учебник на странице 31. Мы с вами рассмотрели различия сосны и ели по веточкам и шишкам. Теперь давайте рассмотрим их различия по внешнему виду.  Ель можно сравнить по форме с треугольником: вверху веточки маленькие, а к низу увеличиваются в размерах. Ветки расположены по всему стволу.  Сосну можно сравнить по форме с овалом. Ветки расположены в верхней части ствола.  Давайте закрепим полученные знания о еле и сосне, опишем дерево по плану. Дети описывают дерево по плану.  Откройте рабочую тетрадь, выполните задание 3 на стр. 20. | Работают по учебнику  Выполняют задание в рабочей тетради | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, логические: выстраивание логической цепочки рассуждений; работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Итог урока, рефлексия | Учебная презентация | -Подведем итог урока  -Что было нашей целью?  -Достигли ли мы поставленной цели?  -Какие деревья называются лиственными?  -Что такое хвоинки?  -Какие деревья называются хвойными?  Дополните предложения:  На уроке мне было …  Я узнал… | Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою работу на уроке | *Регулятивные УУД:* самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний |

***Технологическая карта урока №4***

**Класс:** 1

**УМК:** Школа России

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема урока:** «Кто такие птицы?»

**Цель урока:** организация деятельности для формирования представлений о птицах как представителях животного мира, умения выделять их существенные и отличительные признаки.

**Задачи урока:**

*Дидактические:* научить отличать птиц от других животных, исследовать строение пера птицы.

*Развивающие:* воспитывать бережное отношение и любовь к животному миру.

*Воспитательные:* развивать кругозор и любознательность.

**Технологии:** ИКТ

**Оборудование:** учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 1 ч., учебная презентация, карточки с изображением Муравья Вопросика и Мудрой Черепахи; карточки с изображением насекомых, рыб, птиц; картинки с изображением птиц; плакат «Строение тела голубя»; конверты с перьями птиц; лупа; ножницы; стакан с водой; аудиозапись диалога Муравья и Черепахи; сигнальные карточки для самооценки.

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

*Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

*Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия процесса и результатов деятельности; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей; работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Организационный момент |  | -Здравствуйте, дети! Присаживайтесь. Проверьте свою готовность к уроку окружающий мир. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |  |
| Актуализация знаний | Карточки с изображением насекомых, рыб, птиц | - Давайте вспомним, с какими группами животных мы познакомились на прошлых уроках.  - Мне интересно было бы узнать, умеете ли вы их различать. На столах у вас лежат карточки с изображением животных. ***(Приложение 6)*** Приготовьте красный и зелёный карандаши. Если вы увидели насекомое, то закрасьте кружок под изображением зелёным цветом, а если рыбу – красным.  - Обменяйтесь карточками с соседом по парте. Проверьте работу друг друга. Если всё верно, вы согласны с одноклассником, поднимите руку (учитель просматривает работы учащихся во время самостоятельной работы). Если вы обнаружили ошибки, то помогите однокласснику в них разобраться. | Отвечают на вопросы.  Учащиеся выполняют самостоятельную работу по узнаванию рыб и насекомых (работа с карточками) | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| Целеполагание | Учебная презентация | - Ребята, вы замечательно справились с заданием. А все ли кружочки оказались закрашенными? Почему?  - Под каким изображением кружок остался не закрашенным?  - Почему вы голубя не отнесли ни к насекомым, ни к рыбам?  - Кто уже догадался, кому будет посвящена наша тема урока?  -На какие вопросы мы должны будем сегодня ответить? Чему научиться? | Отвечают на вопросы.  Определяют тему урока.  Формулируют цели урока.  Птицам | *Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  *Познавательные УУД:* общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения |
| Открытие нового знаний | Карточки с изображением Муравья Вопросика и Мудрой Черепахи; аудиозапись диалога Муравья и Черепахи, учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 1 ч., плакат «Строение тела голубя» | - Ребята, давайте заглянем в гости к Муравьишке Вопросику (на обратной стороне доски иллюстрация «Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха сидят за столом)  ***(Приложение 7)***  - Оказывается, он не один, у него в гостях Мудрая Черепаха. Послушаем, о чём рассказывает Мудрой Черепахе Муравей.  (аудиозапись: рассказ Муравья Вопросика)  «Однажды вечером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. За лесом, на окраине деревни, прокукарекал петух, созывая кур на насест. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахивая крыльями. С резким свистом промчалась над лесной тропинкой летучая мышь. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало удивительное животное, похожее на белку. «Какие разные животные, - подумал я, - и все они умеют летать. Наверное, все они птицы»  - А вы как думаете, ребята?  - Где мы можем найти подтверждение своим высказываниям?  - Чтобы увидеть животных, о которых говорил Муравей, необходимо открыть учебник на стр. 36.  - Рассмотрите животных. Действительно ли все они птицы?  - Чтобы правильно ответить на вопрос, надо знать общий признак птиц, который отличает их от других животных. Умение летать не подходит, т.к не только птицы летают, но и насекомые. А птица курица как раз летает очень плохо.  - Рассмотрите птиц, которые изображены на доске. Найдите их общий признак.  - Можете ли вы сейчас ответить на вопрос, кто такие птицы?  - Давайте прочитаем в учебнике на стр. 37 подсказку Мудрой Черепахи.  - Муравьишка Вопросик предлагает нам рассмотреть рисунок на стр. 37 и познакомиться со строением птицы на примере голубя. (Работа в парах: один читает подписи к рисунку, другой показывает части птицы. Затем дети меняются ролями. На доске плакат «Строение тела голубя». После парной работы учитель показывает части птицы на плакате, а учащиеся называют их.)  - Мы выяснили, что тело птиц покрыто перьями. А что такое перо?  - Чтобы ответить на этот вопрос, мы сейчас превратимся в учёных.  А чем занимаются учёные? (наблюдают, исследуют, размышляют, делают выводы)  Перед тем, как мы начнем наше исследование, давайте немного отдохнем | Рассматривают иллюстрацию.  Прослушивают аудиозапись  В учебнике  Открывают учебник, рассматривают животных.  Выявляют общий признак птиц.  Знакомятся со строением птиц, работая в паре. | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей;  работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Физкультминутка |  | Ролевая игра «Насекомые, рыбы, птицы» (Учитель показывает иллюстрации животных. Если насекомое – учащиеся имитируют его: повороты на месте с жужжанием; если рыба – «плывут», если птица – «летят») | Выполняют физкультминутку |  |
| Практическая работа | Конверты с перьями птиц; лупа; ножницы; стакан с водой | - У вас на партах в конвертах лежат разные перья. Достаньте их. Сравните перья.  - Как вы думаете, какое перо сохраняет тепло?  - Это пуховое перо. Это тот самый пух, которым набивают подушки.  - А какое перо помогает летать?  - Это полётное или маховое перо.  - Какое перо осталось?  -Для чего оно служит?  - Это контурное перо.  -Каждое перо имеет стержень. Найдите его. А ещё у пера есть бородки. Найдите их. Рассмотрите под лупой. Бородки соединены друг с другом. Аккуратно разъедините их.  - Ребята, если подует сейчас ветер, что произойдет с пером.  - Дуньте на перо, создайте ветерок. Почему оно полетело?  - Почему перья лёгкие, что у них внутри?  - Аккуратно разрежьте перо ножницами. Что вы видите внутри?  - Внутри перо пустое, поэтому оно и лёгкое.  - Обмакните перо в стакан с водой. Намокло ли перо?  - О чём это говорит?  - Птицы смазывают свои пёрышки жидкостью из железы, которая находится над хвостом, и перья не намокают.  - Сделаем вывод по результатам наших исследований.  - Мы выяснили, что тело птицы – хитроумно устроенный аппарат, и важную роль в нём играют перья. | Маленькое, мягкое  Большое, жесткое  Среднее  Покрывает тело птицы  Оно полетит  Потому что оно легкое  Внутри перо полое, пустое  Не намокло, вода капельками скатилась  Перо защищает птиц от воды и сырости | *Познавательные УУД:* проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами. |
| Первичное закрепление | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 1 ч. | - Ребята, знаете ли вы птиц, изображённых в учебнике на стр. 37? Назовите их. Что общего у всех этих птиц?  - Кто знает самую крупную птицу в мире?  - Что вы о нём можете рассказать?  - А знаете ли вы птицу, которая тоже не умеет летать, а крылья использует как ласты, чтобы плавать в воде и под водой?  - Знаете ли вы, как называется самая маленькая птица?  - Посмотрите ещё раз на Мудрую Черепаху, изображённую в учебнике на стр. 36. Она украшена перьями. А чьи это перья?  Распушила хвост жар-птица  Он горит и золотится.  Из заморских к нам долин  Этот хвост принёс…  - Скажите, а для чего некоторым птицам нужно яркое оперение?  - Правильно! Ребята, скоро зима. Не забывайте, что нашим пернатым друзьям в это время особенно тяжело. Вместе с родителями сделайте кормушки и подкармливайте птиц. | Рассматривают иллюстрации.  Страус  Он слишком тяжёлый для полётов, а перья на крыльях – короткие. У него длинные сильные ноги, которые помогают страусу бегать быстрее своих врагов  Пингвин  Колибри  Павлин  Для маскировки | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Итог урока, рефлексия | Учебная презентация, сигнальные карточки для самооценки | - Итак давайте вспомним тему и цель нашего урока  -Муравей Вопросик просит ещё раз сказать ему, кто такие птицы. Приведите примеры птиц.  - С каким настроением вы работали?  - Что понравилось на уроке?  - Что оказалось сложным?  - Оцените свои достижения с помощью сигнальных карточек ***(Приложение 8)***  зелёный кружок – активно работал, всё понял;  жёлтый – испытывал трудности, но преодолел их;  красный – было трудно, не смог ответить на большинство вопросов. | Высказывают своё мнение.  Оценивают свою деятельность на уроке. | *Регулятивные УУД:* самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний |

***Технологическая карта урока №5***

**Класс:** 1

**УМК:** Школа России

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема урока:** «На что похожа наша планета?»

**Цель урока:** организация деятельности для создания условий для формирования первоначального представления о форме и движении Земли, и о глобусе, как модели Земли.

**Задачи урока:**

*Дидактические:* познакомить с планетой Земля, ее формой, движением в пространстве; с моделью Земли - глобусом

*Развивающие:* развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к нашей планете

**Технологии:** ИКТ

**Оборудование:** учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 1 ч., учебная презентация, пластилин, глобусы, видео м/ф «Фиксики – Глобус», конверты с опасными предметами

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

*Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

*Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия процесса и результатов деятельности; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей; работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Организационный момент |  | -Здравствуйте, дети! Присаживайтесь. Проверьте свою готовность к уроку окружающий мир. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |  |
| Актуализация знаний | Конверты с опасными предметами | -Начнём урок с небольшой разминки. Вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке.  -У меня три конверта ***(Приложение 9)*** Сейчас каждый ряд получит тот конверт, который он выберет. В конверте картинка, собрав которую, вы узнаете,  о какой опасности вы будете нам рассказывать.  -Как с этими предметами обращаться, чтобы они стали для нас друзьями? | Опасные предметы вокруг нас.  Дети выбирают конверт, собирают картинку и рассказывают:  Опасность первая– газ, опасность вторая– электрические приборы, опасность третья– острые, колющие, режущие предметы и медикаменты. | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| Целеполагание | Учебная презентация | - Как называется страна, в которой мы живем?   -Муравьишка- вопросик очень любит путешествовать по родной стране, но на свете есть и другие страны. Там живут такие же, как вы, мальчики и девочки. А все вместе мы живем на одной большой планете.  -Кто знает, как она называется?  -Интересно, а на что похожа наша планета? Когда мы смотрим в окно, Земля кажется нам плоской, как это блюдо. Представьте, что на нём расположились дома, деревья, целые города и страны, люди и животные.  -Но некоторые из вас, ребята, сказали, что Земля похожа на мяч, т.е имеет форму шара.  -Откуда вы это знаете?  -Кто же прав? Если Земля плоская, значит, можно идти по ней и в конце концов дойти до края Земли…  Но пока ни кому из людей это не удавалось…  А если Земля имеет форму шара, значит, многие люди ходят по ней вверх ногами…  - Как же они не падают?  - Это нам сегодня и нужно доказать.  -Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке?  -Какую мы поставим цель? | Россия  Планета Земля  Слышали от взрослых, видели в энциклопедии, по телевизору.  Узнать о форме Земли | *Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  *Познавательные УУД:* общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения |
| Открытие нового знаний | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 1 ч., учебная презентация, глобусы | В древние времена люди считали, что Земля плоская и имеет форму круга, который лежит на спинах огромных сильных животных, например китов или слонов.  Древние индийцы представляли Землю в виде полусферы, которую держат четыре слона. Слоны стоят на огромной черепахе. А сверху над ней нависает небесный свод, по которому движутся звезды, Солнце и другие планеты. Но  потом некоторые  стали сомневаться, так ли это.  Португальский учёный Магеллан решил обойти вокруг Земли на корабле.  Магеллан снарядил пять судов. Они должны были выйти из порта и плыть постоянно в одном и том же направлении, что бы вернуться в этот же порт. Долгие месяцы плыли корабли. Один из парусников разбился о скалы, другой вернулся домой с пол пути, третий сожгли, четвёртый попал в плен. Погиб Магеллан. И только одно маленькое судно под названием «Виктория» вернулось  в порт через три года.- Что доказывает путешествие Магеллана?  -А как ещё доказать, что Земля имеет форму шара.  -Сейчас я покажу вам нашу планету, как её видят космонавты из космоса.  -Какую форму имеет наша планета?  -Как это доказать? Ответы учеников.  -Вид из космоса.  -Откройте учебник на стр. 49 и прочитайте.(Много-много лет назад один учёный впервые создал модель Земли –глобус. И назвал его «земным яблоком».  - Как вы думаете почему?   -На нём нарисовано всё, что есть на Земле: океаны, моря, реки, озёра, горы, низменности.  Рассмотрите ваши глобусы.  Задание группам: исследовать поверхность планеты Земля на глобусе и поделиться своими исследованиями, находками, умозаключениями с ребятами из других групп.  А теперь отдохнём. | Слушают учителя  Шар  Исследуют глобусы | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей;  работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Физкультминутка |  | В небе ясном солнце светит, Космонавт летит в ракете. (Потянуться – руки вверх.) А внизу леса, поля – (Наклониться.) Расстилается земля. (Руки развести в стороны.) | Выполняют физкультминутку |  |
| Моделирование | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 1 ч., пластилин, видео м/ф «Фиксики – Глобус» | -У вас на партах лежит пластилин. Давайте вылепим из пластилина модель Земли. А что такое модель?  Поскольку на Земле есть огромные моря и океаны, вылепим шар из пластилина голубого цвета. А как показать сушу на наших моделях?  Конечно, нужно взять пластилин зелёного, жёлтого, коричневого цвета.  Вопросы к ученику, который выполнил задание первым  -Что тебе нужно было сделать?  -Удалось ли тебе выполнить эту работу?  -Ты выполнил все правильно, или были недочеты?  *Представление работ учащихся.*  Просмотр мультфильма «Фиксики- глобус»  -Земля неподвижна или она движется?  -Как вращается Земля?  -Почему же вода из морей не выливается?  И людей, и воду удерживает земное притяжение. Земля, как магнит, все к себе притягивает.  -За какое время Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?  Прочитайтевывод в учебнике с. 49.  – Наша планета очень красива.  -Хотя наша планета кажется очень большой, ей можно причинить вред.  Как вы думаете, какой?  -Какие действия людей приводят к этому результату? | Ответы детей. Проверяют по образцу.  Ответы детей.  Ребята работают самостоятельно, затем взаимопроверка  (Земля вращается вокруг солнца и вокруг своей оси, как юла).  Держит земное притяжение.  За сутки  Дети читают вывод.  Выслушиваются ответы детей. | *Познавательные УУД:* проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами. |
| Итог урока, рефлексия | Учебная презентация | -О чем же главном мы сегодня говорили на уроке?  - Что для вас показалось трудным?  -Кто и что вам помогало справиться с заданиями?  -Кто доволен своей работой на уроке? | Отвечают на вопросы учителя и оценивают свою работу на уроке | *Регулятивные УУД:* самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний |

***Технологическая карта урока №6***

**Класс:** 1

**УМК:** Школа России

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема урока:** «Почему полезно есть овощи и фрукты?»

**Цель урока:** организация деятельности для формирования знаний  об овощах и фруктах; знакомство с витаминами, их значением для человека.

**Задачи урока:**

*Дидактические:* расширить знания об овощах и фруктах, их разнообразии; познакомить обучающихся с витаминами, расширить их значение для здоровья человека.

*Развивающие:* развивать устную речь обучающихся в процессе ответов на вопросы.

*Воспитательные:* воспитывать у обучающихся интерес к изучению предмета «окружающий мир», потребность в изучении темы урока.

**Технологии:** ИКТ

**Оборудование:** учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 ч.; рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс, 2 ч., учебная презентация, видео «Зачем организму витамины?», LearningApps «Овощи-фрукты», муляжи овощей и фруктов, кроссворд

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

*Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

*Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия процесса и результатов деятельности; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей; работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Организационный момент |  | -Здравствуйте, дети! Присаживайтесь. Проверьте свою готовность к уроку окружающий мир. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |  |
| Целеполагание | Муляжи овощей и фруктов, учебная презентация | -Сегодня нас ждет очень важная тема, а какая именно, вы скажете, отгадав мои загадки:  *(когда дети отгадывают слово, учитель пополняет корзинку)*  Этот фрукт на вкус хорош  И на лампочку похож. Что это?  Он оранжевый и сочный,  Любит Новый год.  Посмотри под ёлку — точно,  Он в подарках ждёт! Что это?  Что за плод — шкатулочка с секретом!  Семена — вкуснейшие на вид,  Все прозрачные, все розового цвета, Потрясёшь, как странно, не звенит. Что это?  Само с кулачок,  Красный бочок,  Потрогаешь — гладко,  Откусишь — сладко. Что это?  С оранжевой кожей,  На мячик похожий,  Но в центре не пусто,  А сочно и вкусно. Что это?  Спелых ягод гроздь свисает,  Всех прохожих удивляет.  Украшает летний сад,  Вкусный сочный…  Знают этот фрукт детишки,  Любят есть его мартышки.  Родом он из жарких стран,  В тропиках растёт…  Закопали в землю в мае  И сто дней не вынимали,  А копать под осень стали —  Не одну нашли, а десять. Что это?  Я лежу на грядке гордо,  Греет солнце мой бочок.  Я — зелёный, вкусный, твёрдый,  И зовусь я…  Я длинный и зелёный, вкусен я солёный, вкусен и сырой.  Кто же я такой?  Вот на грядке новая загадка:  Сто листов, а вовсе не тетрадка. Что это?  Сидит красная девица в темнице, а коса на улице. Что это?  Острый очень, но не нож.  На редиску не похож.  Длинный, узкий, слишком красный, А как специя — прекрасный. Что это?  -Посмотрите, как наполнилась наша корзинка  -Что в ней лежит?  -Как вы думаете, какая тема нашего урока?  -Тема нашего урока «Почему полезно есть овощи и фрукты?»  -Давайте поставим цель на сегодняшний урок. Посмотрите на слайд, перед вами начало предложения и конец. Давайте составим предложения. | Груша  Мандарин  Гранат  Яблоко  Апельсин  Виноград  Банан  Картошка  Кабачок  Огурец  Капуста  Морковь  Перец  Фрукты и овощи  Фрукты и овощи  Узнаем о важности правильного питания, о том, что такое витамины. Научимся различать овощи и фрукты. | *Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  *Познавательные УУД:* общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения |
| Открытие нового знания | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 ч.; рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс, 2 ч., учебная презентация, видео «Зачем организму витамины?», муляжи овощей и фруктов, кроссворд | -Какие овощи и фрукты вы любите больше всего?  -Давайте подумаем, как отличить фрукты от овощей? -Фрукты растут в саду, а овощи в огороде. Фрукты сладкие, кроме лимона, а овощи нет.  -Откройте рабочую тетрадь на стр 34. Выполним 1 задание. Проверяем.  -Возьмите кроссворд, который я вам раздала. ***(Приложение 10)*** Сейчас я буду доставать из нашей корзинки фрукт или овощ, а вы должны будете его назвать и записать к себе в кроссворд по горизонтали *(учитель достает морковь, виноград, капусту, банан, мандарин, апельсин, гранат, тыкву)*  -Какое слово у вас получилось по вертикали?  -Ребята, как вы думаете, почему появилось это слово? -А вы знаете, что витамины – это вещества, которые содержатся в овощах и фруктах, они полезны для организма человека. -А теперь попробуйте ответить на вопрос «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» -Правильно. Фрукты и овощи очень полезные, в них содержится много витаминов. -Прочитайте слова Мудрой Черепахи на стр. 53 учебника и скажите: «Почему надо есть овощи и фрукты?»  -Молодцы!  -Давайте посмотрим фрагмент мультика про витамины, а затем подробно поговорим про каждый витамин  <https://www.yandex.ru/video/preview/16531008856164220159>  -Какой вывод мы можем сделать, просмотрев этот мультик?  -Поднимите руки, кто также как Крош ест только сладости  -Как вы думаете, Крош будет теперь есть только сладкое или начнет есть витамины?  -Что вы посоветуете есть Крошу, чтобы его организм получал больше витаминов?  -Давайте познакомимся с витаминами на странице 52 и 53 учебника. -Посмотрите, в зеленой одежде нас встречает витамин А, в синей одежде – витамин В, в красной – витамин С. -Что в руках у друзей-Витаминов?  -А почему у них разные овощи и фрукты?  -Рассмотрите, что лежит в корзине у витамина А?  -Почему в его корзине только эти овощи? -Прочитайте, что говорит нам витамин А -Почему надо есть продукты, в которых есть витамин А?  -Рассмотрите, что лежит в корзине у витамина В?  -Почему в его корзине только эти овощи и фрукты? -Прочитайте, что говорит нам витамин В -Для чего нужен витамин В?  -Рассмотрите, что лежит в корзине у витамина С?  -Почему в его корзине только эти овощи и фрукты? -Прочитайте, что говорит нам витамин С? -Для чего нужен витамин С? | Ответы детей  Выполняют задание в рабочей тетради  Решают кроссворд  Витамины  Ответы детей  В них есть витамины  В них много витаминов и других полезных веществ. Без витаминов человек болеет.  Смотрят мультфильм  Нужно есть больше витаминов и фруктов, чтобы организм получал все необходимые витамины  Начнет есть витамины  Ответы детей  Корзины с овощами и фруктами  В разных овощах и фруктах содержатся разные витамины  Морковь, капуста, помидоры  В них содержится витамин А  Чтобы хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы  Свекла, яблоки, редиска  В них содержится витамин В  Чтобы быть сильными, иметь хороший аппетит, не огорчаться и не плакать по пустякам  Черная и красная смородина, лимон и лук  В них содержится витамин С  Чтобы реже простужаться, быть добрым, быстрее выздоравливать при болезни. | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей;  работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Физкультминутка |  | -Предлагаю немного отдохнуть и сыграть в игру «Овощи-фрукты»  Движения: если это будет «фрукт» - руки вверх, «овощ» - руки на пояс.  Называю: огурец, абрикос, кабачок. мандарин, банан, перец,  баклажан, виноград, помидор, яблоко, редис, апельсин | Выполняют движения |  |
| Продолжение работы по теме урока | Рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс, 2 ч., учебная презентация, LearningApps «Овощи-фрукты» | -Сейчас, ребята, вы превратитесь в поваров.  -Покажем Мудрой Черепахе, какие мы повара. Представим колпак, фартук, завязываем.  -Что обязательно должен сделать повар перед приготовлением пищи?  -Правильно. Открываем кран, берём мыло, моем руки, вытираем.  -Открываем рабочую тетрадь на стр. 35, задание № 2. Выполним это задание в парах. Какие вы знаете правила работы в парах?  1 ряд, повара, поднимите руки. Вы будете варить борщ. Повара 2 ряда поднимите руки, вы будете готовить компот. 3 ряд поднимите руки, вы тоже приготовите борщ. Вам нужно соединить стрелками из чего приготовить ваше блюдо. Приступаем к работе. Проверяем.  -Молодцы, кто справился с заданием, а кто ошибся, в следующий раз таких ошибок уже не будет.  -Ребята, сейчас вы самостоятельно выполните задание 3 в рабочей тетради. Оно очень интересное и увлекательное! Вам нужно сначала раскрасить овощи и фрукты нужным цветом, а затем нарисовать один овощ или фрукт данного цвета.  -А сейчас выполним такое задание на проверку ваших знаний, где растут те или иные фрукты и овощи  <https://learningapps.org/display?v=p85w6kdot25> | Имитируют движения  Вымыть руки  Имитируют движения  Ответы детей  Выполняют задание в паре  Выполняют задание | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей;  работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Итог урока, рефлексия | Учебная презентация | -Подведем итог урока.  -Какую тему мы сегодня изучили?  -Какую цель поставили вначале урока? Мы ее достигли?  -Вы большие молодцы, трудились и старались сегодня на уроке.  -Предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Кто понял тему урока, разобрался в ней, и не было трудностей в самостоятельной работе, поднимите большой палец вверх. Кто не понял тему урока, не разобрался, было трудно выполнять самостоятельно задания опустите большой палец вверх.  -Домашнее задание будет по желанию. А именно задание №4 в рабочей тетради.  -Спасибо вам за урок! | «Почему полезно есть овощи и фрукты?»  Узнаем о важности правильного питания, о том, что такое витамины. Научимся различать овощи и фрукты.  Оценивают свою работу на уроке. | *Регулятивные УУД:* самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний |

***Технологическая карта урока №7***

**Класс:** 1

**УМК:** Школа России

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема урока:** «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

**Цель урока:** организация деятельности для формирования необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)

**Задачи урока:**

*Дидактические:* познакомить обучающихся с основными правилами личной гигиены

*Развивающие:* развивать гигиенические навыки: мытье рук, чистка зубов

*Воспитательные:* воспитывать аккуратность, опрятность, формировать доброжелательное отношение к себе и окружающим

**Технологии:** ИКТ

**Оборудование:** учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 ч.; рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс, 2 ч., учебная презентация, видеофрагмент «Мойдодыр», видео «Почему нужно чистить зубы», письмо в конверте от Мойдодыра, рабочие листы, заготовки зуба и зубной щетки, муляж полости рта, смайлики для рефлексии

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

*Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

*Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия процесса и результатов деятельности; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей; работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Организационный момент |  | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь! Проверьте свою готовность к уроку окружающего мира.  Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |  |
| Актуализация знаний |  | -Назовите тему урока, о которой мы говорили на прошлом уроке.  -Молодцы! Сейчас у нас будет игра «Кто больше». Мы поделимся на две команды. Одна называет только овощи, другая только фрукты. Старайтесь не повторяться.  -Как много вы назвали!  -А, что нужно сделать перед тем, как съесть какой-нибудь овощ или фрукт?  -Правильно! | Почему полезно есть овощи и фрукты  Помыть его | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| Целеполагание | Письмо в конверте от Мойдодыра,  видеофрагмент «Мойдодыр»,  учебная презентация | -Ребята, сегодня на столе я нашла письмо от Мойдодыра. Давайте его прочитаем.  Дорогие мои дети!  Я пишу вам письмецо.  И прошу вас, мойте чаще ваши руки и лицо!  Всё равно, какой водою: кипяченой, ключевою, из реки или колодца, или просто дождевой.  Нужно мыться непременно: утром, вечером и днём.  Перед каждою едою, после сна и перед сном.  Тритесь губкой и мочалкой, потерпите – не беда,  И чернила, и варенье смоет мыло и вода.  -Ребята, скажите, почему надо мыть руки и лицо?  -К сожалению не все дети выполняют это правило.  -Сейчас я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Во время просмотра подумайте, почему от мальчика всё убежало  <https://yandex.ru/video/preview/10222187952500898143>  *(2:00-5:15)*  -Почему всё убежало от этого мальчика?  -А какие предметы нам приходят на помощь, чтобы наши руки и тело были чистыми?  Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  -А сейчас послушайте и отгадайте мою загадку, чтобы узнать, о чем еще мы будем сегодня говорить  Тридцать два весёлых друга  Уцепились друг за друга,  Вверх и вниз несутся в спешке,  Хлеб жуют, грызут орешки!  -О чем загадка?  -Кто попробует сформулировать тему нашего урока?  -Верно, тема урока «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»  -Давайте составим цель на этот урок. На слайде вы видите начало предложения и его конец. Составьте из этого предложения, чтобы получилась цель урока.  -Правильно, цель нашего урока: узнать, что такое личная гигиена, научиться правильно чистить зубы и мыть руки. | Слушают чтение письма  Ответы детей  Смотрят фрагмент мультфильма «Мойдодыр»  Он был грязным  Мыло, полотенце  Ответы детей  О зубах  Ответы детей  Составляют цель урока | *Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  *Познавательные УУД:* общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения |
| Открытие нового знания | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 ч., учебная презентация | -Ребята, порассуждайте, и попытайтесь ответить на вопрос урока «Почему нужно чистить зубы и мыть руки»  -Проверьте свои предположения. Откройте учебник на странице 90 и прочитайте текст, который расположен наверху.  -Совпали ваши предположения с учебником?  -Молодцы!  -Ребята, а кто из вас знает, что такое личная гигиена?  -Верно, личная гигиена – это уход за своим телом и содержание его в чистоте.  -Откройте учебник на странице 54. Рассмотрите фотографии предметов.  -Какие из них нужны для чистки зубов?  -Какие из них нужны для мытья рук?  -Что образуется на зубах, если их не чистить?  -Правильно, а что появляется на руках, если их не мыть?  -Рассмотрите рисунки ниже. В каких случаях надо мыть руки?  -А сколько раз в день надо мыть руки? | Ответы детей  Читают  Да  Ответы детей  Рассматривают фотографии и отвечают на вопросы учителя | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей;  работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Физкультминутка |  | -А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть  Для здоровья, настроенья  Делаем мы упражненье:  Руки вверх и руки вниз,  На носочки поднялись.  То присели, то нагнулись  И опять же улыбнулись. | Выполняют физкультминутку |  |
| Открытие нового знания | Видео «Почему нужно чистить зубы» | -А сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшое видео «Почему нужно чистить зубы». Слушайте внимательно, после просмотра вам нужно будет ответить на вопросы.  -Сколько раз в день нужно чистить зубы?  -Сколько по времени нужно чистить зубы?  -Почему нельзя есть много сладкого?  -Что нужно делать после каждого приема пищи?  <https://yandex.ru/video/preview/4647222326413386682> | Смотрят видео и отвечают на вопросы учителя | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: установление причинно-следственных связей |
| Практическая работа | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 ч., рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс, 2 ч., заготовки зуба и зубной щетки, муляж полости рта | -А сейчас выполним с вами практическую работу, откройте учебник на странице 55. Давайте рассмотрим рисунок и определим, как правильно чистить зубы.  -Откройте свою рабочую тетрадь на странице 36 и выполним 1 задание. Прочитайте, что нужно сделать  -Давайте возьмем в руку карандаш и покажем стрелками движения зубной щетки при чистке зубов. Проверьте себя по учебнику. Кто выполнил все правильно?  -Молодцы!  -А теперь отложите на край парты учебник и рабочую тетрадь. У вас на партах лежат заготовки зуба и зубной щетки. Возьмите их в руки. Давайте вместе со мной повторим правильные движения щетки при чистке зубов.  -Молодцы!  -А теперь, кто хочет показать, как правильно чистить зубы на модели челюсти человека? | Выполняют практическую работу | *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия процесса и результатов деятельности; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей;  работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Первичное закрепление | Рабочие листы | *(если останется время)*  -Я вам раздала рабочие листы, ваша задача прочитать вопрос и закрасить цветным карандашом правильный ответ. ***(Приложение 11)*** | Выполняют задание на рабочих листах |  |
| Итог урока, рефлексия | Учебная презентация, смайлики для рефлексии | -Ребята, наш урок подходит к концу. Какую тему мы сегодня прошли?  -Давайте вспомним цель, которую мы поставили вначале урока  -Мы достигли ее?  -Ребята, кто сегодня вечером правильно почистит зубы?  -Давайте вспомним, что мы узнали сегодня на уроке  -Что такое личная гигиена?  -Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  -Вы большие молодцы, предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Возьмите тот смайлик, который соответствует вашему настроению после урока и закрасьте его. ***(Приложение 12)***  - Спасибо за урок, до свидания! | Почему нужно чистить зубы и мыть руки  Вспоминают цель урока  Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою деятельность на уроке | *Регулятивные УУД:* самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний |

***Технологическая карта урока №8***

**Класс:** 1

**УМК:** Школа России

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема урока:** «Зачем нужны автомобили?»

**Цель урока:** организация деятельности для изучения и первичному закреплению понятия «автомобиль», назначение автомобилей

**Задачи урока:**

*Дидактические:* дать представление о назначении, устройстве и разнообразии автомобилей

*Развивающие:* развивать познавательный интерес к изучаемому предмету

*Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру

**Технологии:** ИКТ

**Оборудование:** учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 ч.; рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс, 2 ч., учебная презентация, LearningApps «Распределение автомобилей по их видам», модель автомобиля своими руками

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

*Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

*Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия процесса и результатов деятельности; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей; работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Организационный момент |  | Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Проверьте свою готовность к уроку окружающий мир. | Приветствуют учителя |  |
| Актуализация знаний |  | Какую тему мы изучили на прошлом уроке?  Что такое личная гигиена?  Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Личная гигиена – это уход за своим телом и содержание его в чистоте  Чистка зубов помогает избавиться от налёта, который образуется из микробов и остатков пищи. Если не чистить зубы, налёт разрастается и превращается в кислоту, которая разрушает зубы.  Мыть руки нужно, чтобы не заразиться инфекционными заболеваниями, которые передаются через грязные руки. | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| Целеполагание | Учебная презентация | Однажды, возвращаясь, домой Муравьишка услышал спор двух людей:  Возле сада два шофера  Увлеклись серьезным спором:  Чья машина всех новее,  Чья сильнее и быстрее,  Чья, как солнышко, блестит.  И, как перышко, летит…  И машины – как машины,  Есть и фары, стекла есть  И резиновые шины,  Даже номер – вот он, здесь!  Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке?  Тема нашего урока «Зачем нужны автомобили?»  Какую цель мы поставим сегодня на урок? Соедините начало предложения и его конец.  Цель: узнаем, что такое автомобиль, научимся объяснять назначение автомобилей и различать их основные виды | О машинах  Ответы детей | *Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  *Познавательные УУД:* общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения |
| Открытие нового знания | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 ч., учебная презентация | Что же такое автомобиль?  Автомобиль – это наземный транспорт. Он нужен для того, чтобы люди могли быстро передвигаться в нужные им места, перевозить пассажиров и грузы.  Трудно представить нашу жизнь без автомобилей. Невозможно подумать, что вдруг опустеют улицы и дороги. А еще 100 лет назад этот транспорт был диковинкой. Большинство людей считали, что он совершенно не нужен, так как лучше и надежнее всего – лошадь. Однако расстояния становились все больше и больше и теперь автомобиль самый распространенный и привычный вид транспорта. Сегодня по всей нашей планете ездит почти пол миллиарда легковых машин. И каждый день их становится все больше. Как же они появились, и стали такими как мы их видим сегодня? У автомобиля колеса очень старые – на колесах ездили и тысячу лет назад. А двигатель – совсем молодой – ему около 100 лет. Изобретатели в разных странах пытались построить такую телегу, которая бегала бы сама, без лошади. 200 лет назад нижегородский мастер Леонтий Шамшуренков решил построить свою самобеглую коляску, так чтобы ее колеса приводились в ход людьми. Коляска, сделанная им, бегала без лошади. 2 человека стояли в этой четырехколесной крытой коляске и работали, зато другие спокойно ехали, сидя на скамейке и ничего не делали. Об этой самобеглой коляске узнал замечательный русский изобретатель Иван Васильевич Кулибин. Он стал думать о том, как улучшить коляску. И ему удалось построить такую «самокатку», которую уже мог приводить в ход только 1 человек. Более 100 лет назад уже изобрели двигатель, который работал на бензине. С таким двигателем удалось построить автомобиль – самодвижущуюся машину.  Автомобиль – это название состоит из двух слов: греческого «авто» - само и латинского «мобиле» - движущееся. Получается «самодвижущееся»  Откройте учебник на странице 56. Рассмотрите фотографии. Расскажите, для чего созданы эти автомобили.  Автомобилей много, но они имеют одинаковые части. Давайте рассмотрим нижний рисунок на странице 56. Глядя на рисунок, расскажите об устройстве автомобиля. | Ответы детей  Грузовик – перевозка грузов. Легковой автомобиль – самостоятельные поездки людей, личные средства передвижения. Автобус – транспорт, предназначенный для передвижения людей по городу | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей;  работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Физкультминутка |  | Едем-едем мы домой       *(движения имитирующие поворот руля)* На машине легковой  Въехали на горку: хлоп,  (*руки вверх, хлопок над головой)* Колесо спустилось: стоп.  (*руки через стороны вниз, присесть)* | Выполняют физкультминутку |  |
| Моделирование | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 ч.; рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс, 2 ч., учебная презентация, LearningApps «Распределение автомобилей по их видам», модель автомобиля своими руками | Прочитайте в учебнике на странице 57 «Знаете ли вы что»  Какие вы знаете виды автомобилей?  Откройте рабочую тетрадь на странице 39. Прочитайте первое задание. Выполняем. Обменяйтесь тетрадью с соседом по парте и проверьте его работу по образцу.  А сейчас давайте выполним интерактивное задание и распределим автомобили по их видам  <https://learningapps.org/watch?v=pkgc263xj20>  Молодцы!  А сейчас я предлагаю вам сделать собственную модель автомобиля. Для этого откройте рабочую тетрадь на странице 57. Ваша задача выполнить модель автомобиля из бумаги. Для этого нам понадобятся ножницы и клей. Перед началом работы давайте повторим правила работы с ножницами:  при работе внимательно следить за направлением резания;  не держать ножницы лезвием вверх;  не оставлять ножницы с открытыми лезвиями;  не резать ножницами на ходу;  не подходить к товарищу во время работы;  передавать закрытые ножницы кольцами вперёд;  во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.  Важно помнить, что ножницы – острые и опасные инструменты, и при неверном обращении с ними можно пораниться. | Читают  Грузовые, пассажирские, специальные  Читают задание  Проверяют  Выполняют  Выполняют | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей;  работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами. |
| Итог урока, рефлексия | Учебная презентация | Какую тему мы сегодня изучили?  Какую цель мы поставили вначале урока? Мы достигли ее?  Что нового вы узнали сегодня на уроке?  Оцените свою работу на уроке.  Домашнее задание: вам нужно на формате листа А4 нарисовать автомобиль будущего. Рисунок должен быть цветным и крупным. Не забудьте подписать свою работу. | Зачем нужны автомобили?  Узнаем, что такое автомобиль, научимся объяснять назначение автомобилей и различать их основные виды | *Регулятивные УУД:* самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний |

***Технологическая карта урока №9***

**Класс:** 1

**УМК:** Школа России

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема урока:** «Зачем люди осваивают космос?»

**Цель урока:** организация деятельности для формирования у обучающихся представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях.

**Задачи урока:**

*Дидактические:* познакомить обучающихся с первым искусственным спутником Земли, первым полётом человека в космос

*Развивающие:* развивать устную речь обучающихся в процессе ответов на вопросы

*Воспитательные:* воспитывать гордость за свою страну, которая открыла дорогу в космос

**Технологии:** ИКТ

**Оборудование:** учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 ч.; рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс, 2 ч., учебная презентация, ростовая фигура Ю.А. Гагарина, макет ракеты и других космических объектов, видео «Искусственные спутники Земли», видео «Первые живые существа в космосе – Белка и Стрелка», аудиозвук запуска ракеты в космос, рисунок ракеты для рефлексии

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

*Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

*Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия процесса и результатов деятельности; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей; работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Организационный момент |  | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь! Проверьте свою готовность к уроку окружающего мира. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку |  |
| Актуализация знаний |  | -Скажите, какая была тема прошлого урока?  -Ответьте на следующие вопросы:  -Зачем люди создают автомобили?  -Какие бывают автомобили?  -Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле? | «Зачем нужны автомобили?»  Чтобы было удобно передвигаться  Пассажирские, грузовые, специальные  Детям запрещено ездить на переднем сидении автомобиля. Дети до 12 лет должны ездить в специальном детском кресле, установленном на заднем сиденье автомобиля. | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| Целеполагание | Учебная презентация, аудиозвук запуска ракеты в космос | -Рассмотрите рисунки на слайде. Что объединяет все эти предметы? *На рисунках изображены воздушный шар, ракета, ковёр-самолёт, птицы, Карлсон.*  -Что их объединяет?  -На какие группы можно разделить эти предметы?  -С глубокой древности люди мечтали летать, как птицы. На чём только не отправлялись в небеса герои сказок и легенд!  -Вспомните, на чём совершали полёты герои ваших любимых сказок?  То были сказки. Прошли века, и люди сумели покорить воздушное пространство Земли. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, которыми нельзя было управлять. Куда подует ветер – туда и летит шар.  Потом придумали дирижабль – управляемый воздушный шар. Он был очень неуклюжий и неповоротливый, позже появились аэропланы. Им на смену пришли быстроходные самолёты и вертолёты. И, наконец, люди придумали самый быстрый транспорт. Послушайте загадку и отгадайте, какой именно это транспорт.  *Чудо-птица, алый хвост,*  *Прилетела в стаю звезд.*  Послушайте вторую загадку, чтобы определить, кто ведет этот транспорт  *Он — не летчик, не пилот,*  *Он ведет не самолет,*  *А огромную ракету.*  *Дети, кто, скажите это?*  - Кто догадался, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?  Тема нашего урока «Зачем люди осваивают космос?»  -Какую поставим цель для нашего урока? Что мы хотим узнать?  Сегодня мы совершим интересное путешествие в космическое пространство.  Давайте представим, что мы отправляемся в космос. Прошу всех надеть воображаемые скафандры космонавтов. Пристегнуть ремни безопасности. Закройте глаза. 5, 4, 3, 2, 1. Пуск, полетели! (аудиозвук) | Все они способны к полёту.  Сказочные герои, живые существа, воздушный транспорт.  Баба Яга – на метле, лягушка – путешественница – на утках  Ракета  Космонавт  О космосе  Узнать, зачем космонавты летают в космос и для чего нужны искусственные спутники Земли. | *Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  *Познавательные УУД:* общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения |
| Открытие нового знания | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 ч., учебная презентация, ростовая фигура Ю.А. Гагарина, макет ракеты и других космических объектов, видео «Искусственные спутники Земли», видео «Первые живые существа в космосе – Белка и Стрелка» | -Откройте глаза. Посмотрите, мы с вами оказались в космосе.  -Как вы понимаете, что такое космос?  - Как вы думаете, а где найти точное значение слова?  - Словарь С.И. Ожегова так объясняет это слово. -Космос, вселенная – вся система мироздания, весь мир. Если простыми словами, то космос- это бесконечное пространство, которое окружает Землю. -Нашу планету вместе с воздушной оболочкой окружает бесконечно большое пространство, в нём находятся небесные тела, Солнце, звёзды, планеты, Луна, газ, пыль. Центром всей этой системы является Солнце.  -Давайте с вами вспомним:  Какую форму имеет наша Земля?  Как вы понимаете естественный спутник Земли?  А что такое искусственный спутник Земли?  4 ноября 1957 года наша страна открыла миру новую эпоху — космическую. В этот день был запущен первый искусственный спутник Земли. Давайте посмотрим в учебнике на 69 стр как он выглядел.  Он весил почти 90 килограмм и имел форму шара диаметром 58 сантиметров. Теперь, хоть и не своими глазами, а с помощью аппаратуры, люди смогли увидеть свою планету из космоса.  Предлагаю вам посмотреть видеоролик про «Искусственные спутники Земли».  <https://yandex.ru/video/preview/10207680369548107853>  Итак, какую работу выполняют искусственные спутники Земли?  Спутники выполняют определенную роль в космосе. Они следят за движением облаков – это помогает точнее предсказывать погоду. Следят за движением судов в океанах, разносят по всей Земле телеграммы, телефонные переговоры, передачи телевидения, изучают звёзды и планеты. Спутники фотографируют Землю для составления карт.  -А кто знает, какие животные первыми полетели в космос?  -Давайте посмотрим, как этих героев готовили к их первому полету.Слушайте внимательно, ведь после просмотра вам нужно будет ответить на вопросы.  <https://yandex.ru/video/preview/15322852862230344145>  -Как звали первых собак, отправившихся в космос?  -Сколько длился полет Белки и Стрелки?  **Белка и Стрелка** — собаки-космонавты, совершившие полёт на советском корабле «Спутник-5» 19 августа 1960 года.  **Главная цель полёта** — исследование влияния на организм факторов космического полёта. Благодаря испытанию удалось узнать о реакции живого организма на перегрузки, длительную невесомость и космическую радиацию.  **Полёт длился** чуть более 25 часов, и за сутки с небольшим, собаки обернулись вокруг Земли 17 раз, преодолели расстояние в 700 000 километров и вернулись домой живыми и невредимыми.  **-Посмотрите на ростовую фигуру. Кто перед вами?**  -Кто знает, чем знаменит Юрий Гагарин?  **-Через 8 месяцев после полета Белки и Стрелки полетел в космос Юрий Алексеевич Гагарин.**  **-Первый космонавт Земли родился в деревне Клушино Смоленской области в простой крестьянкой семье. С ранних лет родители прививали своим четверым детям доброту, любовь к Родине, трудолюбие. Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории человечества космический полет, стал первым землянином, которому довелось увидеть, что Земля это шар. На космическом корабле Восток-1 Гагарин за 108 минут облетел вокруг земли. 108 минут это как два наших урока и перемена. В самом начале подъема ракеты он воскликнул «Поехали!» Ракета стартовала с космодрома Байконур в Казахстане, а приземлился космонавт на берегу реки Волги близ деревни Смеловка Саратовской области. Юрий Гагарин стал героем, почетным гражданином многих народов, а день первого полета в космос позже провозгласили праздником – День космонавтики. В следующем году будет исполняться ровно 65 лет со дня полета Гагарина в космос.** | Ответы детей  В словаре  Шар  Это Луна. «Естественный» означает, что ее создала сама природа.  Космический аппарат, вращающийся вокруг нашей планеты. «Искусственный» означает, что их создали люди.  Ответы детей  Собаки Белка и Стрелка  Белка и Стрелка  Сутки  Юрий Алексеевич Гагарин  Он совершил первый полет в космос | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей; работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Физкультминутка |  | А сейчас мы с вами, дети  Улетаем на ракете!  На носки поднимись,  А потом руки вниз.  Раз, два, три, четыре –  Вот летит ракета ввысь! | Выполняют физкультминутку |  |
| Продолжение работы по теме урока | Учебная презентация, рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 1 класс, 2 ч. | -Акак вы думаете, есть ли в космосе у космонавтов свой дом? Как он называется?  -У космонавтов есть второй дом – в космосе. Космический дом особенный. Он называется орбитальная станция. Здесь космонавты живут и работают. Космический дом похож на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над землёй. Но крылья нужны не для полёта – это «домашняя электростанция». Блестящие  пластины собирают солнечные лучи и превращают их в электрический ток, который питает все научные приборы, освещает и отапливает.  -А как же работают космонавты?  Ни на одну минуту не прекращается работа на космической станции. Один экипаж сменяется другим. Космонавты наблюдают за звёздами, планетами, Солнцем, фотографируют и изучают Землю, ухаживают за растениями и животными, которые живут на станции, ремонтируют свой космический дом, проводят много различных научных опытов. За космическим полётом следят с Земли из Центра управления.  Но космонавтам также иногда нужно выходить в открытый космос.  -А знаете ли вы, как звали человека, который первый вышел в открытый космос?  -Первым человеком, который вышел в открытый космос был Алексей Леонов. Его изображение вы можете видеть на слайде.  Для того, чтобы выйти в открытый космос космонавтам необходимо специальное снаряжение. Как оно называется?  Давайте посмотрим, как выглядит космическая одежда.  Космическая одежда космонавтов защищает человека от опасностей и обеспечивает его жизнедеятельность в космосе.  Внутри рюкзака космонавта находятся запас кислорода и другие системы жизнеобеспечения.  -А кто знает, почему в шлеме скафандра темное стекло?  -Оно нужно для защиты глаз и кожи лица от активного солнечного излучения, которое отличается от того, к которому мы с вами привыкли на поверхности Земли.  -А сейчас давайте выполним задание в рабочей тетради на стр. 48. С помощью учебника пронумеруйте картинки с изображениями космических аппаратов. | Ответы детей  Ответы детей  Скафандр  Ответы детей  Работают в рабочей тетради | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: установление причинно-следственных связей |
| Итог урока, рефлексия | Учебная презентация, рисунок ракеты для рефлексии | -Ребята, пришло время нам с вами вернуться на нашу планету Земля.  -Итак, ребята, мы с вами как настоящие космонавты сделали некоторые открытия, давайте теперь ответим на космические вопросы:  1. Что такое космос?  2. Зачем космонавты летают в космос?  3. Как звали первых животных, которые полетели в космос?  4. Назовите имя первого человека, полетевшего в космос.  5. Для чего нужны искусственные спутники Земли?  6. Каким интересным фактом вы сможете сегодня поделиться с родителями?  Возьмите картинку ракеты, которую я вам выдала. ***(Приложение 13)*** Раскрасьте ее зеленым цветом, если на уроке все было понятно, и вы узнали для себя новую информацию. Раскрасьте ее красным цветом, если на уроке вам было сложно, и вы ничего не запомнили.  Домашнее задание: рабочая тетрадь, стр. 48 №2  Спасибо за урок! | Космос- это бесконечное пространство, которое окружает Землю.  Для различных научных исследований.  Белка и Стрелка  Юрий Алексеевич Гагарин  Они передают телевизионные сигналы и сигналы для навигаторов. Используются для наблюдения за погодой.  Ответы детей  Выполняют рефлексию  Записывают домашнее задание | *Регулятивные УУД:* самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний |

***Технологическая карта урока №10***

**Класс:** 1

**УМК:** Школа России

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема урока:** «Почему мы часто слышим слово «экология»»?

**Цель урока:** организация деятельности для формирования первоначальных представлений об экологии; показать взаимосвязь между человеком и природой; познакомить с праздником — Днем Земли.

**Задачи урока:**

*Дидактические:* сформировать первоначальное представление об экологии, её роли в жизни людей; познакомить с профессией эколога

*Развивающие:* развивать устную речь обучающихся в процессе ответов на вопросы.

*Воспитательные:* воспитывать у обучающихся интерес к изучению предмета «окружающий мир», потребность в изучении темы урока.

**Технологии:** ИКТ

**Оборудование:** учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 ч.; учебная презентация, наглядное пособие живой природы, интерактивная наглядность для доски «Сортировка мусора», видео «Сортировка мусора», видео для физкультминутки «Капитан Краб», рабочие листы

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

*Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

*Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия процесса и результатов деятельности; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей; работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Средства обучения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Организационный момент |  | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Проверьте свою готовность к уроку окружающего мира. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |  |
| Актуализация знаний |  | -Какую тему мы изучили на прошлом уроке?  -Проверим ваши знания по этой теме  -Кто был первым космонавтом?  -Какие животные первыми полетели в космос?  -Зачем космонавты летают в космос?  -Зачем в космос запускают спутники? | «Зачем люди осваивают космос?»  Юрий Алексеевич Гагарин  Белка и стрелка  Для научных исследований. Они наблюдают за звёздами, планетами и Солнцем, фотографируют Землю, ухаживают за растениями и животными, которые живут на станции, проводят различные научные опыты.  Ведут наблюдение за изменением погоды, помогают смотреть телепередачи, вести телефонные разговоры, позволяют пользоваться навигаторами и узнавать, где человек находится. | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| Целеполагание | Учебная презентация | -А сегодня у нас новая тема, а какая именно вы скажете мне сами, если разгадаете ребус.  ***(Приложение 14)***  -Тема нашего урока «Почему мы часто слышим слово «экология»?»  -Давайте поставим цель на сегодняшний урок. Посмотрите на слайд, соедините начало и конец предложения. | Экология  Узнать, чему учит экология, научиться находить взаимосвязи между человеком и природой | *Регулятивные УУД:* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  *Познавательные УУД:* общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения |
| Открытие нового знания | Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс, 2 ч., учебная презентация, наглядное пособие живой природы | -Ребята, какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «экология»?  -Ребята, давайте сравним ваши высказывания с точным толкованием этого слова.  **-Экология – это наука, которая изучает, как растения и животные связаны с воздухом, водой, землей, с человеком, как человек зависит от природы и как влияет на нее своими действиями.**  -Это слово пришло к нам из греческого языка: «экос» - значит дом, «логос» - наука, учение. Значит: ЭКОЛОГИЯ – это наука о нашем собственном доме, о Земле  -Ребята, посмотрите на доску. Что вы там видите?  -Сейчас я расскажу вам сказку, а вы поможете мне ее разыграть. Жил- был лес. В лесу дружно существовали растения, насекомые, животные, вода. Пришёл Человек. Увидел красивый цветок и сорвал его.  - Ребята уберите цветок.  -Что исчезло вместе с цветком?  -Почему?  -Потом решил человек срубить дерево.  - Что пропало вместе с деревом?  -Почему?  -Затем решил человек выбросить свои отходы в речку.  -Речка пропала  -А кто пропал вместе с речкой?  -Почему?  -Почему пропала речка?  -Ребята, в России каждый день один человек выбрасывает 1 кг мусора. Посчитайте, сколько кг мусора выбрасывает ваш класс вместе?  -В нашей школе более 1000 человек, значит наша школа выбрасывает более 1000 кг мусора.  -Посмотрите на доску. Кто только остался?  - А как вы думаете, сможет ли человек прожить без природы?  -Кто был виноват в том, что человек остался один?  - Какой вывод мы можем сделать?  - А как нужно относиться к природе, чтобы связи не нарушались?  -Кем должен быть человек природе другом или врагом?  -А всегда ли человек является другом? Приведите примеры, когда человек является врагом окружающему миру.  -Если вы не будете рвать цветы, не будете мусорить, не будете обижать животных,- природа будет вам благодарна.  -А как назвать человека, занимающегося экологией?  Такой человек называется эколог. Кто такой эколог, как вы думаете? Что он делает?  **Экологи - это люди, которые защищают природу, объясняют всем, как надо жить, чтобы не погубить природу и самих себя.**  - Эколог должен защищать природу и объяснять другим, что природу надо любить. Он как доктор: следит за состоянием природы, ставит диагноз, лечит природу, если она заболеет.  - Ребята, а как вы думаете, где работают экологи?  -Экологи работают в городах, на предприятиях. Но есть особые места-заповедники и Национальные парки.  **Заповедник –** территория, на которой охраняется вся природа: почвы, водоемы, животные, растения – и посещение без специального разрешения запрещено  **Национальный парк –** территория, на которой охраняются ландшафты и уникальные объекты природы, посещение разрешено всем в целях отдыха и туризма.  -Чем отличается национальный парк от заповедника?  Откройте учебник на стр. 70, давайте прочитаем текст «Чему учит экология?»  Международный день Земли принято отмечать 22 апреля. Этот праздник помогает нам лишний раз задуматься, что каждое действие может, как разрушить хрупкую природу, так и сохранить ее небывалую красоту. Наша планета прекрасна. Она словно музей, в котором можно увидеть наше прошлое, настоящее, будущее. Губительное воздействие человека на окружающую среду с каждых днем достигает невероятных масштабов, что с легкостью может привести к всемирной катастрофе и угасанию этих красот, если прямо сейчас не начать задумываться о сохранении природы. Международный день Земли призван напомнить человечеству о важности заботы о нашей планете. | Ответы детей  Дерево, цветок с бабочкой ,птицу, белку, речей с рыбой, мальчика  Ученик выходит к доске и убирает цветок  Бабочка  Бабочки питаются нектаром  Ученик выходит к доске и убирает дерево  Птицы  Птицы вьют гнезда  Ученик выходит к доске и убирает речку  Рыбы  Рыбы не могут жить без воды  Потому что человек выбросил туда свои отходы, она стала грязной  Ответы детей  Человек  Нет  Сам человек  В природе всё взаимосвязано  Бережно  Другом  Ответы детей  Ответы детей | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей;  работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Физкультминутка | Видео для физкультминутки «Капитан Краб» | Предлагаю вам немного отдохнуть  <https://yandex.ru/video/preview/6769526947509858509> | Выполняют физкультминутку |  |
| Первичное закрепление | Интерактивная наглядность для доски «Сортировка мусора», видео «Сортировка мусора», рабочие листы | -Ребята давайте подумаем, а как мы с вами можем помочь природе?  -Что мы можем сделать, чтобы она оставалась чистой?  -Еще можно сортировать мусор, а что это значит?  -Давайте посмотрим видеофрагмент про сортировку мусора, а затем нас ждет дидактическая игра.  <https://yandex.ru/video/preview/11688280820060021189>  -Итак, ребята, посмотрите, что вы видите на доске?  -Правильно. Давайте поможем девочке правильно рассортировать мусор по контейнерам.  -А сейчас я раздала вам рабочие листы. ***(Приложение 15)*** Ваша задача их подписать и выполнить задания. | Ответы детей  Смотрят видеофрагмент  Выполняют дидактическую игру  Работают с рабочими листами | *Коммуникативные УУД:* общение: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, грамотное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; логические: выстраивание логической цепочки рассуждений, доказательство своей точки зрения, установление причинно-следственных связей;  работа с информацией: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. |
| Итог урока, рефлексия | Учебная презентация | -Наш урок подходит к концу. Напомните, какую тему мы сегодня изучили?  -Какую цель поставили вначале урока? Мы достигли ее?  -Почему нужно беречь землю?  -Зачем нужно сортировать мусор?  -Приведите примеры взаимосвязей между человеком и природой  -Давайте оценим себя. Поднимите руки, у кого урок прошел отлично, и он узнал для себя что-то новое? Поднимите руки, кто считает, что урок прошел плохо, и ему было трудно.  Спасибо вам за урок! | «Почему мы часто слышим слово «экология»?»  Узнать, чему учит экология, научиться находить взаимосвязи между человеком и природой  Землю нужно беречь, потому что она даёт человеку жизнь.  Природа даёт человеку полезные ископаемые.  Человек не может существовать без тепла, света, воздуха, воды и пищи. | *Регулятивные УУД:* самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  *Познавательные УУД:* общеучебные: структурирование знаний |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Планирование урока является неотъемлемой частью работы педагога, особенно это актуально в условиях развития современной системы образования в свете Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Данная разработка планирования и организации учебного процесса таким образом, чтобы обеспечить эффективное усвоение учебного материала, развитие познавательных универсальных учебных действий (УУД) и формирование устойчивого интереса к предмету «Окружающий мир».

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Электронный ресурс]URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_96801/ea5d7777caea0f829ef088881c72c4 6bf592482c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ea5d7777caea0f829ef088881c72c4%206bf592482c/)

2. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» А.А. Плешаков 2023 г.

3. Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс в двух частях

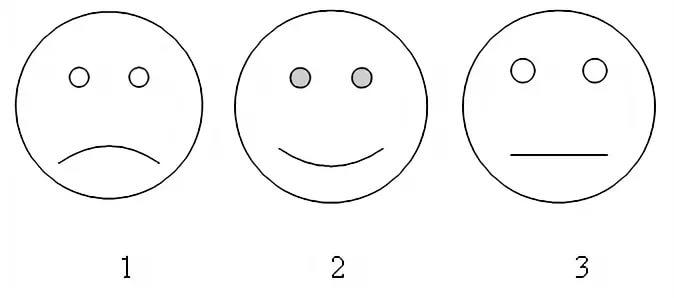
4. Современный урок в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/12025>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Камень | Гранит | Известняк |
| Используют в строительстве | Состоит из раковин морских животных | Можно высекать искры |

*Приложение 2*

**



*Приложение 3*













*Приложение 4*



*Приложение 5*



*Приложение 6*







*Приложение 7*



*Приложение 8*



*Приложение 9*



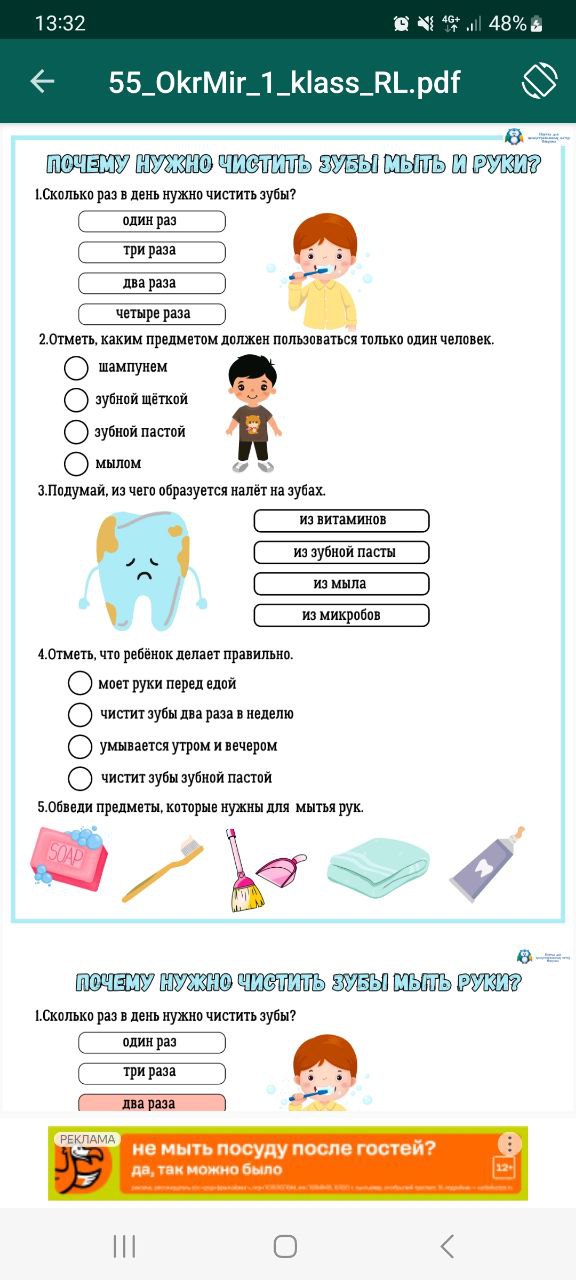
*Приложение 10*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

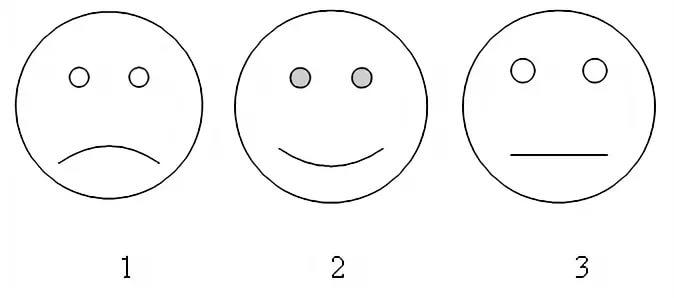
*(Ответы)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | м | о | р | к | о | **в** | ь |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 | в | **и** | н | о | г | р | а | д |  |
|  | 3 | к | а | п | у | с | **т** | а |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 | б | **а** | н | а | н |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5 | **м** | а | н | д | а | р | и | н |
| 6 | а | п | е | л | ь | с | **и** | н |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 | г | р | а | **н** | а | т |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8 | т | **ы** | к | в | а |  |  |  |  |

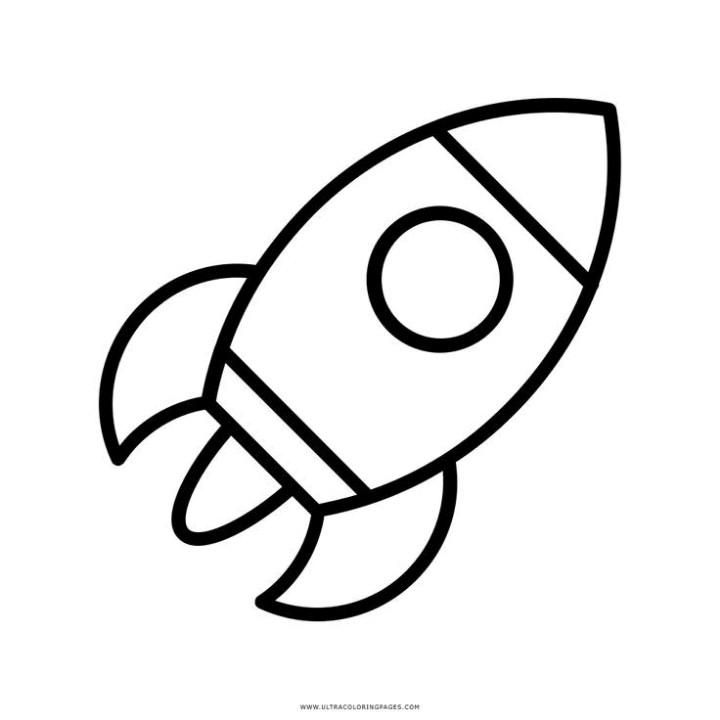
*Приложение 11*

**

*Приложение 12*

**

*Приложение 13*



*Приложение 14*

**

*Приложение 15*

