**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 28 «Огонек»**

**Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе с элементами театральной импровизации «Умные сказки».**

**Разработал(а):**

**воспитатель**

**Е.В. Гурулева**

**Цель:** Формировать у детей интерес к театрализованным играм и литературным сказкам через интеграцию образовательных областей: познание, социально-коммуникативное и речевое развитие.

**Задачи:**

– продолжать учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение

– воспитывать интерес к такому литературному жанру, как сказка;

– развивать и закреплять знания о геометрических фигурах и о последовательности чисел;

– развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, речь.

– развивать творчество, фантазию.

– формировать у детей умение проявлять инициативу, самостоятельность выбора.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, игры-пантомимы, игры, направленные на развитие интонационной стороны речи.

**Материалы и оборудование:**книга сказок, иллюстрации к сказкам, мяч, цифры, геометрические фигуры, мешочек с карточками, альбомные листы, простые и цветные карандаши, смартфон, блютуз-колонка, большой шейный платок, корзинка с лединцами-угощениями, геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, с нарисованными на обратной стороне эмоциями)

**Ход занятия**

*Дети входят в группу под веселую музыку, на стене крупный плакат «Мир сказок», изображения различных сказок.*

**Воспитатель:** Ребята предлагаю, пройти в центр ковра и встать в кружек. Оглянитесь, что вы сейчас видите. (Ответы детей) Верно, нас окружают различные сказки и их герои, и кажется, им нужна помощь.

**Воспитатель:**  А вы бы хотели попасть в сказку и помочь сказочным героям? (Ответы детей) Только туда так просто не попасть, нам самим нужно превратиться в сказочных персонажей, а поможет нам в этом пантомимика.

Давайте вспомним, что это такое?

**Танец-пантомимика «Герои волшебных сказок»**

**Ссылка для аудо-дорожки** [**https://nsportal.ru/audio/dlya-postanovok-kompoziciy-prezentaciy/2019/09/fizkultminutka-geroi-skazok**](https://nsportal.ru/audio/dlya-postanovok-kompoziciy-prezentaciy/2019/09/fizkultminutka-geroi-skazok)

В сказку нас ведёт дорога  
 Эй, ребята, не зевай!  
 Что ведущая покажет  
 То и будем выполнять.  
 Как из моря выходили  
 Тридцать три богатыря.   
 Как скакал Иван - царевич  
 Три года и три дня.

Белоснежка танцевала  
 С гномами в саду.   
 А Кощей над златом чахнет  
 В сказочном лесу.  
  
 Мышка хвостиком разбила  
 Ценное яйцо,   
 А Буратино залез носом   
 Прямо в полотно.   
  
 А как съела Колобка  
 Хитрая лиса,   
 Как варила в котелке  
 Снадобье Яга.   
  
 А как Золушка спешила  
 Поскорей домой,   
 Как летает Змей Горыныч  
 Тёмною порой.   
  
 Как рыдает Несьмеяна  
 Затопив дворец,   
 Как считает звёзды в небе  
 Сказочный мудрец.

**Воспитатель**: Отлично ребята, мы с вами замаскировались, а теперь послушайте меня внимательно. Сказка – это счастье и тому, кто верит, сказка непременно отворит свои двери. Далеко-далёко за горами, за дремучими лесами, за тридевять земель находится загадочная страна Сказок.

 А, помогут нам туда попасть волшебные слова.

***Дети встают в круг и говорят слова*:**

Раз-два-три-четыре-пять,

Вместе мы в кругу опять,

Крепко за руки держитесь,

В сказке мигом окажитесь*(закрывают глаза и кружатся вокруг себя, воспитатель надевает платок бабушки-расказушки.)*

**Звучит сказочная музыка.**

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в стране Сказок, и теперь я тоже ее часть, и меня зовут Бабушка-расказушка.

**Бабушка- рассказушка:**

Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с различными заданиями, нам нужно не только в театр играть, но и задания на логику выполнять. Ведь актеры должны быть не только харизматичными, но еще умными и сообразительными. Давайте сядем все рядком и послушаем ладком.

*Дети садятся на ковре полукругом.*

**Бабушка-рассказушка:** Устала и я присяду. Ну слушайте сказку.

        Жил-был Царь. И была у него дочь – красавица. Вот уехал как-то Царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил Царевну и унес ее в тридевятое царство. Поехал ее искать Иван Царевич. Едет день, едет два. Подъезжает к избушке на курьих ножках. А там…

***Воспитатель загадывает загадку.***

Эта старушка не любит детей,  
Часто пугают ею малышей.  
У бабушки есть костяная нога,  
Зовут же старушку…

**Дети:** Баба – Яга.

**Бабушка-рассказушка:** Правильно, это Баба – Яга. Ребята, она никогда не училась в школе, поэтому осталась неграмотной. Она совсем не знает буквы и не прочла ни одной сказки. А мы с вами уже начали обучаться грамоте, и некоторые из вас даже умеют читать. Давайте покажем, что мы знаем буквы.

**Игра: «Подбери слово на заданный звук».**

Назови:

Овощ на звук «П» – помидор.

Игрушку на звук «К» – кукла.

Цветок на звук «Р» – ромашка.

Животное на звук «М» – медведь.

Насекомое на звук «Ж» – жук.

Животное на звук «Л» – лошадь.

Фрукт на звук «Я» – яблоко.

Транспорт на звук «С» – самолёт.

Овощ на звук «Л» – лук.

Насекомое на звук «Б» – бабочка.

**Бабушка-рассказушка:**Ой какие вы молодцы. Слушайте сказку дальше. В избушке живет Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич ответит на ее вопросы.

Слушайте внимательно вопросы Бабы Яги.

**Воспитатель:**

1.– Какой сегодня день недели?

2.–Какой был вчера день недели?

3.- Какой будет завтра день недели?

4.- Какие времена года вы знаете?

5.–Назовите осенние месяцы.

6.–Назовите весенние месяцы.

7.–Назовите зимние месяцы.

1. – Назовите летние месяцы.

**Бабушка-рассказушка:**Справились мы с заданием Бабы Яги.

Баба Яга дала клубочек и отправила Царевича к своей сестре Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и Царевич пошел за клубком. Прикатился клубок к болоту. И вдруг перед Царевичем появилась Кикимора. Она выслушала Царевича и решила помочь. Но для того чтобы получить карту, надо выполнить задание.

**Дети садятся за столы**.

**Воспитатель:**Ребята**,**чтобы выполнить задание, давайте сначала разомнем наши пальчики.

**Проводится пальчиковая гимнастика.**

**Пальчиковая гимнастика.**

Было холодно и братцы начали отогреваться.

Этот в бане

Этот в ванне

Этот греется в кармане

Этот в мамином платке

Этот в нашем кулаке.

То – то теплое местечко

Греет пальчик словно печка.

**Бабушка-рассказушка:**А  теперь ребятки давайте поможем Ивану Царевичу выполнить задания.

Сначала  вам предлагается из счетных палочек выложить следующие геометрические фигуры. Загадываю загадки.

1.Три угла, три стороны могут разной быть длинны. ( треугольник).

1. Он давно знаком со мной, каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны одинаковой длинны,

Вам его представить рад, а зовут его… (квадрат).

**Бабушка-рассказушка:** Молодцы, ребятки. Убираем обратно в коробочку счетные палочки.

**«Пантомима на внимание» часть 1**

А теперь ребятки, я хочу проверить насколько вы внимательные. Тут у меня не простые, а волшебные геометрические фигуры и они тоже умеют выражать свои эмоции (Треугольник –грусть, круг- радость, квадрат –гнев, овал – испуг, многоугольник – удивление). Посмотрите это треугольник, какую эмоцию он испытывает, а как вы думаете почему? (и т.д. со всеми геом. фигурами). А теперь предлагаю поиграть (выбираются 3-4 геом.фигуры. Задача детей посмотреть и запомнить какую эмоцию испытывает каждая фигура, затем воспитатель переворачивает их тыльной стороной, задача детей вспомнить и воспроизвести эмоцию. Кто ошибся, встает, но продолжает пантомиму. Выигрывают, те дети которые остались сидеть за столом).

**Бабушка-рассказушка:** а теперь выполняем следующее задание на внимание

-Дети, перед вами цветные карандаши и бумага.

Приготовьтесь слушать задание и рисовать:

1. в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
2. в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
3. в центре нарисуйте черный овал;
4. в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
5. в правом верхнем углу нарисуйте желтый квадрат.

**Бабушка-рассказушка:** А сейчас проверим.

Какую геометрическую фигуру нарисовали  в правом нижнем углу. Где нарисован  желтый круг?

В каком углу  нарисован овал?

– Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану Царевичу,.

Можно идти дальше. Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес.

– Вот и мы с Иваном Царевичем попали в сказочный лес. В лесу случаются чудеса.

**Звучит музыка на протяжении стихотворения.**

**Бабушка-рассказушка:** Сейчас прочитаем стихотворение о лесных чудесах, великого русского поэта А.С. Пушкина

У лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том:  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом;  
Идёт направо — песнь заводит,  
Налево — сказку говорит.  
Там чудеса: там леший бродит,  
Русалка на ветвях сидит;  
Там на неведомых дорожках  
Следы невиданных зверей;  
Избушка там на курьих ножках  
Стоит без окон, без дверей;

Там лес и дол видений полны;  
Там о заре прихлынут волны  
На брег песчаный и пустой,  
И тридцать витязей прекрасных  
Чредой из вод выходят ясных,  
И с ними дядька их морской;  
Там королевич мимоходом  
Пленяет грозного царя;  
Там в облаках перед народом  
Через леса, через моря  
Колдун несёт богатыря;  
В темнице там царевна тужит,  
А бурый волк ей верно служит;  
Там ступа с Бабою Ягой  
Идёт, бредёт сама собой,  
Там царь Кащей над златом чахнет;  
Там русский дух… там Русью пахнет!  
И там я был, и мёд я пил;  
У моря видел дуб зелёный;  
Под ним сидел, и кот учёный  
Свои мне сказки говорил.

**Бабушка-рассказушка:** Какие эмоции, у вас вызвало это стихотворение? А что вы представляли, когда его слушали? О чем это стихотворение? (Ответы детей) Верно это стихотворение про нашего Ивана Царевича. И мы за ним немножко понаблюдаем, встаем на ножки.

***Физкультминутка:***

Иван Царевич  раз – нагнулся, разогнулся,

Два – нагнулся, разогнулся,

Руки в сторону, развел, и пошел,

Пошел, пошел за царевной в глушь лесную,

Вдруг пенек он увидал

Тихо сел и задремал.

**Дети садятся за столы.**

**Бабушка-рассказушка** : Дети, видите перед нами стоит замок. Вот вход в замок. Дверь в замок, за которой спрятана Царевна, завален камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни. Выложите числовой ряд от 0 до 9 слева направо. Все приготовились, начали работать.

Молодцы. Вы справились и с этим заданием.

А теперь отвечаем на вопросы:

1.покажите число больше 5 на 1 (6);

2.назовите соседей числа 8

3.число, которое меньше 7 на 1 (6);

4.число, обозначающее день недели – вторник (2);

5.число, последующее числа 4(5).

**Игра «Изобрази»**

**Бабушка-рассказушка**: Молодцы, а теперь давайте изобразим «грохот камней», «как нам было трудно убирать камин», «камень больно ударил по пальцу», «радуемя , что очистили дверь от камней». Но войти не можем, нужно выполнить еще одно задание, если правильно все сделать, то дверь откроется.

**«Пантомима на внимание» часть 2**

Вот геометрические фигуры, оказывается они - стражи замка, и если мы с вами сейчас правильно изобразим их эмоции и вспомним по чему они их испытывали, то они обязательно нас пропустят к заветной двери, где спрятана Царевна.

**Бабушка-рассказушка**: Отлично ребята, только, вот не задача, Иван Царевич уронил хрустальный ключ на землю, и он сломался на кусочки.

Ребятишки, чтобы ключик нам собрать, нужно все кусочки поставить на место .

**Под музыку *дети собирают ключ.***

**Бабушка-рассказушка:** Молодцы. А сейчас вставим ключ в замок и поможем освободить Царевну. А теперь закройте глаза и представте как счастливы Иван Царевич и Царевна. Ребята а тут от них подарок вам за помощь – сказочные леденцы.

**Бабушка-рассказушка:** А, теперь, ребятки, давайте попрощаемся с жителями этой прекрасной страны, нам пора возвращаться.Чтобы вернуться в свою группу, нам надо сказать волшебные слова, повторяйте за мной:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вместе мы в кругу опять.

Крепко за руки держитесь,

В своей группе окажитесь.(Воспитатель снимает платок)

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в группу. Молодцы, ребята! Вы были дружными, активными, преодолели все препятствия! Ребята, вам сегодня было интересно путешествовать? А вы заметили что сегодня, мы не только были актерами но и выполняли много интересных заданий.

Скажите, что было самым трудным, а что самым радостным в дороге? Я очень хочу узнать, какое настроение у вас осталось после нашего путешествия в страну Сказок.

**Ответы детей**.

**Литература**

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. -

     М.: ТЦ Сфера, 2006.

1. Волшебный праздник/ Сост. М. Дергачева/. -  М.: РОСМЭН, 2000.
2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2005.
4. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. - М.: “Скрипторий 2003”, 2006.
5. Картотека «Игры-пантомимы» - <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/27/kartoteka-igra-pantomima-dlya-detey-starshego>
6. Театральный тренинг для дошкольников https://kladraz.ru/blogs/blog19674/teatralnyi-trening-dlja-doshkolnikov.html