**Методическая разработка**

**«Технологические карты уроков на тему «Гидросфера»**

**6 класс**

**Введение**

Данная методическая разработка раскрывает методику проведения уроков по географии с использованием технологических карт в 6 классе. Уроки включены в программу учебного предмета «География» 5 - 6 класс, являются частью темы: «Гидросфера». УМК: Учебник География 5 - 6 класс: под редакцией: А.И. Алексеев и др. – М: «Просвещение» 2023г.

**Цель разработки: -** продемонстрировать структурирование учебного материала, проектирование учебного процесса учителем географии.

**Задачи: -** раскрыть системное представление учебного материала, организацию самостоятельной деятельности учащихся, оптимизацию работы учителя и повышение качества обучения.

Технологическая карта урока – это современный способ планирования урока, который представляет собой графическое представление его структуры и содержания.

**Актуальность** использования технологических карт для учителей географии заключается в следующем:

*- Структурирование и систематизация учебного материала:* Технологическая карта урока представляет собой подробный план проведения урока, который включает в себя все его этапы, цели, используемые методы и средства обучения. Она помогает учителю структурировать урок, определить последовательность действий и планируемые результаты.

- *Реализация требований ФГОС:* Технологическая карта позволяет учесть все требования ФГОС к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным) и обеспечить их достижение.

*- Повышение качества обучения:* Чёткая структура урока, продуманные этапы, использование современных образовательных технологий, способствуют повышению вовлечённости учащихся в учебный процесс.

*- Развитие профессиональных компетенций учителя:* Разработка и использование технологических карт стимулирует учителя к совершенствованию своих профессиональных навыков, к поиску новых форм и методов обучения.

- *Повышение эффективности контроля:* Технологическая карта позволяет учителю спланировать систему контроля знаний и умений учащихся на разных этапах урока, что помогает своевременно выявить проблемы в знаниях и скорректировать процесс обучения.

География 6 класс

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Гидросфера. Единство гидросферы. | | **Тип урока**: урок открытия новых знаний. | |
| **Цель урока**: формирование представлений о гидросфере. | | | |
| **Задачи урока**:  - Рассмотреть следующие понятия: море, залив, пролив.  - Раскрыть практическое значение гидросферы.  - Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты урока** | | | |
| **Предметные**  **Давать** определение понятию « гидросфера»;  **Объяснять** закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе;  **объяснят**ь влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы. | **Метапредметные**  **Коммуникативные:**  Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.  **Регулятивные:**  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.  **Познавательные:**  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи. | | **Личностные**  **Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него; **сформированность** учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; **понимание** единства гидросферы, значения морового круговорота воды в природе. |
| **Ресурсы урока**: учебник География 5 - 6 класс, автор А.И. Алексеев и др., - Москва «Просвещение»2023г., рабочая тетрадь, атлас 6 класс. | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация «Гидросфера» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Актуализация знаний. Мотивация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| **Вспомним:**  - Что такое гидросфера?  -Что такое Мировой океан?  - Древнегреческий учёный Фалес из Милета ( 640 – 654гг. до н.э.) говорил:» « Вода как жидкое, подвижное, всепроникающее, явилась началом всего». Как вы понимаете эти слова?  - К какому термину « погода» или « климат» подходит данное описание. Обведите основные слова, которые наиболее удачно подчёркивают характеристику данного термина.   |  |  | | --- | --- | | С утра светило солнце. Я вышел на прогулку. Вдруг резко подул ветер, налетели серые тучи и заморосил мелкий холодный дождь. На улице стало сыро и неуютно. Осень полна сюрпризов. | Как обычно, погода резко меняется к обеду.  Солнце медленно скрывается за пеленой серо – жёлтых облаков, и небо проливается на 5-6ч. ливнем.  Дышать становится тяжело. Настроение падает, и только остаётся ждать утренного солнца. | | | Ответы учащихся. | |
| **2.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| **Решаемая учебная проблема:**  **Могут ли отдельные части гидросферы существовать независимо друг от друга?**  **1 этап.**  **Что такое гидросфера?**  Эпиграфом к сегодняшнему уроку будут такие слова: **« Вода! Ты самое большое богатство на свете!»**  **-**Ребята, подумайте, исходя из названия темы и эпиграфа, какова цель нашего урока?  - Что бы вы хотели узнать на этом уроке?  Повторим: какими особенностями обладает вода?  **Проблемный вопрос:**  **Почему вода на Земле не исчезает бесследно?**  Где в природе вы встречали воду?  **2 этап.**  **Агрегатные состояния воды.**  **-** Вам уже известно, что вода – это удивительный минерал, который может находиться в разных состояниях.  - В каких трёх состояниях существует вода на Земле?  - Приведите примеры перехода воды в разные агрегатные состояния.  - Как называются процессы перехода из одного состояния в другое?  **3 этап.**  **Состав гидросферы.**  **-** Как называется водная оболочка Земли?  - С помощью текста учебника определяем соотношение поверхности суши и Мирового океана на Земле.  - Какие части гидросферы можно увидеть на физической карте мира?  - Какие части гидросферы нельзя увидеть на физической карте?  **Составление схемы « Гидросфера»**  - По месту их нахождения:   |  | | --- | | Гидросфера |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Воды Мирового океана | Воды суши | Вода в атмосфере | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   В каких оболочках Земли встречается вода?  - Представьте себе океан…….  - Каким его можно назвать? ( Ребята подбирают эпитеты)  **4 этап.**  Мировой океан – главная часть гидросферы, объединяющая в единое целое воды всех океанов, 97% всей поверхности планеты.  Схема проецируется на доске  - Покажите на физической карте границы океанов и скажите, где они проходят.  **Значительные по площади части акватории океана, отличающиеся от него особенностями географического положения, называются морями.**  **Составим таблицу:**   |  |  | | --- | --- | | Моря | | | Окраинные  - моря, которые расположены по окраинам материков | Внутренние  - моря, которые отделены от океана островами или группами островов (архипелагами), либо глубоко вдаются в сушу, называются средиземными или внутренними.  Пример, Средиземное и Чёрное море. |   **5.Свойства вод Мирового океана.**  Морская вода – это водный раствор многих солей.  Обычно в 1кг (1л) морской воды растворено 35г разных солей  ( примерно 1чайная ложка на стакан воды).  Эту величину называют солёностью и измеряют в промилле ( тысячных долях числа – промилле %).  Средняя солёность Мирового океана – 35%, или 35 промилле.  Красное море – 42%, а в северных морях – 31 -32%.  **6.Круговорот воды в природе.**  Работа со слайдами презентации «Гидросфера»  **- Какую закономерность природы можно проследить при изучении «Круговорота воды в природе»**  **7.Значение гидросферы.**  Докажите, что вода – это основа жизни на Земле.  Рассмотреть рис.107 учебника на стр. 148.  круговорота воды?  ( Цикличность, единство). | | Ответы учащихся.  Формулируют тему и цель урока.  Учащиеся перечисляют свойства и состояния воды.  Ответы учащихся.  Работа по физической карте полушарий в парах.  Ответы учащихся.  Океаны, моря, реки, озёра, болота, подземные воды.  Подземные воды и водяной пар.  Составление логического опорного конспекта (ЛОК).  Запись в тетрадь.   |  | | --- | | Мировой океан |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Океаны | Моря | Заливы | Проливы | | Часть Мирового океана, расположенная между отдельными материками | Часть океана, расположенная между отдельными материками. | Часть океана, вдающаяся в сушу, свободно сообщающаяся с океаном. | Часть океана или моря, узкое водное пространство, ограниченное берегами. |   Запись в тетрадь.  **Заполняют таблицу, используя текст учебника и карты атласа:**   |  |  | | --- | --- | | Моря | | | Окраинные  - моря, которые расположены по окраинам материков | Внутренние  - моря, которые отделены от океана островами или группами островов (архипелагами), либо глубоко вдаются в сушу, называются средиземными или внутренними.  Пример, Средиземное и Чёрное море. |   Рассматривают рисунок на слайде:  Составляют рассказ о круговороте воды.  - С какого процесса начинается круговорот воды?  ( Испарение).  - Как называется процесс превращения воды из газообразного в жидкое состояние? ( Конденсация)  - Какими путями выпавшие на земную поверхность осадки снова поступают в океан? ( при таянии ледников, поверхностного стока рек, подземных вод.)  Расставляют части круговорота воды в их правильной последовательности: суша, океан, атмосфера, океан.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Океан | Атмосфера | Суша | Океан |   **Вывод: все процессы на Земле связаны между собой и развиваются циклично.** | |
| **3.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| Практическая работа.  Нанести на контурную карту следующие географические объекты:  - три внутренних моря;  - три окраинных моря;  - три залива;  - три пролива;  - три самых больших острова;  - три полуострова;  - три архипелага.  Рабочая тетрадь параграф №22. | | Работа с контурной картой и картами атласа.  **Решите задачу:**  Сколько граммов различных веществ можно получить из 1т черноморской воды, если её солёность 18% ( промилле)?  Во сколько раз меньше, чем из 1т воды Красного моря?   |  |  | | --- | --- | | Дано:  V = 1т  Солёность Черного моря – 18%  Красного моря – 42%  Найти:  Сколько соли можно получить из 1т воды этих морей. | Решение:  1т = 1000л  1). 1000 \* 18 - 18000г = 18кг – масса соли, которую можно получить из черноморской воды.  2). 1000 \* 42 = 42000 = 42кг.  3). 42 : 18 = 2,3. |   Ответ: из воды Красного моря можно получить в 2,3 раза больше соли, чем из воды Чёрного моря.  Вывод: Солёность в разных морях разная. | |
| **4.Рефлексия (5мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке?  - Какими умениями и навыками Вы стали обладать? | | Ответы учащихся | |
| **5.Домашнее задание (1мин.)** | | | |
| Параграф №.22. | |  | |

География 6 класс

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**: Воды суши: реки и озёра. | | **Тип урока**: урок открытия новых знаний. | | |
| **Цель урока**: сформировать представление о частях речной системы и долины; о типах озёрных котловин. | | | | |
| **Задачи урок**а:  - Научит измерять длину реки по географической карте, характеризовать реку по топографическим картам.  - Развивать логическое мышление на основе взаимосвязи внешнего вида озёр от происхождения котловин.  - Формировать умение определять географическое положение и описание озёр по типовому плану.  - Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | | |
| **Планируемые результаты урока** | | | | |
| **Предметные**  Давать определение понятиям « речная система», « исток», « русло», « бассейн реки», «сточные и бессточные озёра»;  Объяснять условия образования рек, озёр; определять виды рек и озёр;  Описывать строение рек и озёр, режим реки, питание рек и озёр. | **Метапредметные**  **Коммуникативные:**  Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.  **Регулятивные:**  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.  **Познавательные:**  Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи. | | | **Личностные**  Формирование учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и значения гидрографических объектов суши. |
| **Ресурсы урока:** учебник География 5 - 6кл., авторы А.И. Алексеев и др., -Москва « Просвещение» 2023г., рабочая тетрадь, атлас 6 класс. | | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация: «Гидросфера» | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Актуализация знаний (5мин.)** | | | | |
| ***Вспомните:***  - Что такое гидросфера?  - Какие части входят в состав гидросферы?  - Круговорот воды в природе. | | | Ответы учащихся. | |
| **2.Мотивация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | | |
| ***Вы узнаете:***  - Что такое река.  - Чем отличается горная река от равнинной.  - Чем отличается озеро от реки.  - Какие бывают озёра. | | |  | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | | |
| **1 этап.**  **Реки.**  - Вам уже известно, что в природе осуществляется постоянный круговорот воды.  Вспомните:  - Какие части природы в нём задействованы?  - Какие из них относятся к объектам гидросферы?  - Какие из них относятся к водам суши?  - Формулируем понятие « река», составляем схему понятия:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Определение |  | Что такое |  | Существенные признаки | | Река | = | Водный поток | + | - естественный  - постоянный  - текущий по выработанному углублению – руслу. |   **Река – это естественный, постоянный поток воды, текущий в выработанном им углублении, которое называется русло.**  Река совершает большую геологическую работу – формирует свою речную долину.  Водный поток размывает горные породы и образует углубление – **русло**  Русло находится на дне речной долины.  Составление схемы речной системы:  Слайды №4,5,6.  Знакомятся с новыми понятиями.  Работа с текст параграфа и фотоиллюстрации знакомятся с понятиями, выделяем их главные особенности:   |  |  | | --- | --- | | Речная долина | - относительно узкое, извилистое углубление в рельефе, на дне которого протекает река. | | Исток | - начало реки. | | Устье | - место впадения реки в другую реку, море, океан, озеро, водохранилище. | | Речная система | - Река со всеми её притоками. | | Речной бассейн | - территория, с которой река собирает свои воды. | | Водораздел | - граница между речными бассейнами. |   В зависимости от уклона дна и скорости течения различают горные и равнинные реки.  Составим схему:   |  | | --- | | Реки |  |  |  | | --- | --- | | Горные | Равнинные | | - узкое русло  - неглубокие  - быстрое бурное течение  - много порогов  - переплыть их или перейти вброд почти невозможно | - широкое русло  - медленное плавное течение  - извилистое русло. |   Если на пути реки оказывается крутой уступ, вода свободным потоком обрушивается с этого уступа вниз, образуя водопад.  Самый высокий водопад Анхель в Южной Америке, река срывается вниз с высоты более1км.  **2этап.**  **Озёра.**  Помимо рек, водные запасы на суше сосредоточены и в озёрах.  Попробуйте сформулировать определение этому понятию.  - Сравните два понятия: река и озеро  - Что у них общего?  - В чём заключается разница?  В отличие от моря, озеро не является частью океана, вода в нём не течёт как поток в русле.  **Озеро – это естественный водоём, который отличается замедленным водообменом**.  Общая площадь озёр на Земле не так уж и велика – около 2 млн.кв.км. (примерно 1,5% площади суши).  Самое глубокое озеро мира Байкал (1620м).  Для того чтобы сформировалось озеро, необходимо два главных условия – наличие воды и понижения в рельефе, в котором скапливается вода, - озёрная котловина.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Классификация озёр | | | | | По размерам | По солёности | По происхождению | По сточности | | - большие  - средние  - мелкие | - солёные  - пресные | - в разломах земной коры  - в прогибах земной коры  - в поймах рек  - термокарстовые – в областях с многолетней мерзлотой при её оттаивании.  - карстовые – в районах, где есть полости в растворимых породах.  - запрудные  - остатки древних морей. | - сточные и бессточные. |   **Решаемая учебная проблема**  **Какие факторы влияют на плотность речной и озёрной систем?** | | | Ответы учащихся.  Запись в тетрадь.  Формулируют понятие « река» и заполняют схему понятия:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Определение |  | Что такое |  | Существенные признаки | | Река | = | Водный поток | + | - естественный  - постоянный  - текущий по выработанному углублению – руслу. |   https://tapoc.trbo.yandex.net/tapoc_secure_proxy/494cb801fea828645e5de1a6c5b9a5fd?url=http%3A%2F%2Fbigslide.ru%2Fimages%2F15%2F14317%2F831%2Fimg6.jpg  Зарисовать схему в тетрадь.  Работа с текстом учебника.  Учатся составлять логический опорный конспект (ЛОК).  Запись в тетрадь   |  |  | | --- | --- | | Речная долина | - относительно узкое, извилистое углубление в рельефе, на дне которого протекает река. | | Исток | - начало реки. | | Устье | - место впадения реки в другую реку, море, океан, озеро, водохранилище. | | Речная система | - Река со всеми её притоками. | | Речной бассейн | - территория, с которой река собирает свои воды. | | Водораздел | - граница между речными бассейнами. |   Запись в тетрадь.  Запись в тетрадь.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Понятие |  | Что такое |  | Существенные признаки | | Озеро | = | Водоём | + | - естественный  -замкнутый  -расположен в природном углублении – озёрной котловине  - не является частью океана. |   Запись в тетрадь.  Работа с текстом учебника.  С помощью текста учебника (пункт «Озёра» отвечают на следующие вопросы:  - Чем отличается озеро от водохранилища?  - Какие озёра называются сточными, какие – бессточными?  В чём особенности свойств воды бессточных озёр?  - Где они чаще всего встречаются?  - Назовите самое большое озеро на Земле. Почему его называют морем – озером.- Найдите на карте России Каспийское озеро. Как вы думаете, почему оно так называется.  Ответы учащихся. | |
| **4.Применение новых знаний ( 10мин.)** | | | | |
| *Практическая работа№ 8.*  *« Описание по карте географического положения одной из рек Земли»*  1.Работа с физической картой России.  - Найти на карте и подписать на контурной карте реки:  Волга, Лена, Обь, Енисей.  - Укажите точками истоки подписанных рек.  - Укажите стрелками направления течения рек.  - Подпишите правые и левые притоки данных речных систем.  - Подпишите моря, в которые впадают эти реки.  2. Характеристика реки по плану.  План описания реки представлен в Приложении учебника стр.216. | | Выполняют практическую работу. | | |
| **5.Рефлексия ( 5 мин.)** | | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке?  - Какими умениями и навыками стали обладать? | | Ответы учащихся. | | |
| **6.Задание на самоподготовку ( 3мин.)** | | | | |
| Параграф №23, выполнить практическое задание №2 (заполнение таблицы, стр.155 учебника). | |  | | |

География 6 класс

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**: Воды суши: подземные воды и природные льды. | | **Тип урока**: урок открытия новых знаний. | |
| **Цель урока**: сформировать представление о видах подземных вод и ледников. | | | |
| **Задачи урока**:  - Рассмотреть процесс образования подземных вод.  - Воспитание бережного отношения к подземным водам.  - Ознакомление с причинами образования ледников.  - Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты урока** | | | |
| **Предметные**  Давть определение понятиям: « грунтовые, межпластовые, артезианские воды, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота»;  Объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных ледников;  Определять существенные признаки понятий. | **Метапредметные**  **Коммуникативные:**  осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.  **Регулятивные:**  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.  **Познавательные:**  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи. | | **Личностные**  Формирование учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и значения гидрографических объектов суши. |
| **Ресурсы урока:** учебник 5 - 6 класс География, авторы А.И. Алексеев, -Москва « Просвещение» 2023г., рабочая тетрадь, атлас 6 класс. | | | |
| **ИКТ на уроке:** презентация: «Подземные воды и ледники». | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Диагностика ранее полученных знаний ( проверка домашнего задания) (3мин.)** | | | |
| 1.Определите по физической карте России реку по данным географическим координатам:   |  |  | | --- | --- | | 1 вариант | 2 вариант | | 1.60с.ш. и 79 в.д. ( р. Обь) | 1.52с.ш. и 47 в.д. (р. Волга) | | 2.66с.ш. и 87 в.д. (р. Енисей) | 2.48 с.ш. и 135 в.д. ( р. Амур) |   2.По физической карте мира определите, в каком направлении протекают реки:  А). Амазонка  Б). Нил  В). Лена  3.Самые длинные реки Земли:  1).Обь, Волга, Хуанхэ  2).Амазонка, Нил, Миссисипи.  3).Лена, Конго,Янцзы. | | Ответы учащихся. | |
| **2.Актуализация знаний и мотивация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| **Вспомните:**  1.Что такое гидросфера?  2.Из каких частей состоит гидросфера?  3.Как вода попадает на поверхность Земли?  **Сегодня на уроке Вы узнаете:**  - Как образуются подземные воды?  - Какие воды называют артезианскими?  -Как образуются ледники?  - Какими бывают ледники?  **Решаемые учебные проблемы:**  **1.Является ли наличие ледников достоинством какой – либо территории?**  **2.В каких районах планеты можно ожидать возникновения больших скоплений природного льда?** | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности ( 20мин.)** | | | |
| **1 этап.**  **Образование подземных вод.**  В повседневной жизни подземные воды мы можем наблюдать в родниках и колодцах.  **Подземные воды – один из главных источников пресной питьевой воды для человека.**  Главный источник подземных вод – дожди или тающий снег.  Часть воды поступает в виде пара из глубинных слоёв Земли.  В земной коре вода находится как в жидком так и в виде льда и пара.  **Составьте определение понятию подземные воды.**  Слайды №1,2,3.  **Рассмотреть образование подземных вод.**  -Грунтовые воды  - Межпластовые воды  **-** артезианская вода  - Минеральная вода   |  |  | | --- | --- | | Горные породы | | | Водопроницаемые | Водонепроницаемые | | Песок, гравий, галька, щебень. | Глина, гранит, мрамор, кварцит, базальт. |   Чем крупнее поры, трещины, тем быстрее скорость просачивания.   |  | | --- | | Почва | | Водопроницаемый слой | | Водоупорный слой | | Водопроницаемый слой | | Водоупорный слой |   **Вопросы для закрепления:**  **-** Что служит источником грунтовых вод и как изменяется их количество по сезонам года?  - Объясните, от каких причин зависит чистота грунтовых вод.  - Объясните, что такое родник и как он образуется.  - Изменяется ли количество родников по сезонам года?  **2этап.**  **Природные льды.**  **Образование ледников.**  Слайды №4,5,6.  - Вспомните, как изменяется температура воздуха с высотой.  При подъёме на каждый километр температура воздуха уменьшается на 6 градусов. Это значит, что на определённой высоте температура воздуха всегда будет отрицательной, где не может существовать жидкая вода.  И если до этой высоты поднимаются высокие горы, то на их вершинах круглый год будет выпадать снег, который никогда не тает (рис.117, стр.159 учебника).   |  | | --- | | Ледники |  |  |  | | --- | --- | | Покровные (материковые) | Горные |   Сформулируйте определение понятий:  - Ледник  - Горный ледник  - Покровный ледник  - Что у этих определений общего?  - Чем отличаются друг от друга?  Самые крупные на Земле покровные ледники – в Антарктиде – 14 млн.кв.км. и Гренландии -1,8 млн. кв.км.  Самые длинные горные ледники мира:  - ледник Беринга на Аляске (80км)  - ледник Федченко на Памире (77км.)  - в России – ледник Безенги на Кавказе ( около 18км.)  В Антарктиде и Гренландии – крупные ледниковые языки спускаются с материка и откалываются от ледникового щита в океан. Так образуются **айсберги**.  Историческая справка « Титаник» стр.199 Методические рекомендации 6 . | | Составляют логический опорный конспект (ЛОК).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Понятие |  | Ключевое слово |  | Существенные признаки | | Подземные воды | = | Воды | + | -находятся в земной коре |   Ответы учащихся.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Понятие |  | Что такое |  | Существенные признаки | | Ледник | = | Скопление льда | + | - атмосферного происхождения  -медленно движется по земной поверхности | | Горный ледник | = | Скопление льда | + | - на вершинах высоких гор | | Покровный ледник | = | Скопление льда | + | - на больших пространствах полярных территорий. |   - Вывод:  Ответы учащихся. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| Практическая работа №9  «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» | | Выполняют практическую работу. | |
| **5.Рефлексия (5мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке?  - Какими навыками и умениями Вы стали обладать? | | Ответы учащихся**.** | |
| **6. Домашнее задание (1мин.).** | | | |
| Параграф №24. | |  | |