**Работа со словами с непроверяемыми написаниями.**

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. С чем же это связано? Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально –экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы и традиционных форм образования личности каждого ребенка, а также затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

Можно много говорить о причинах, видах неуспеваемости, о характерных особенностях, о типах слабоуспевающих. Что же надо сделать, чтобы они не потеряли веру в себя, сохранили положительное отношение к школе и учителям?

Сегодня мне бы хотелось поделиться некоторыми эффективными приемами работы со слабоуспевающими учащимися и на конкретных примерах показать работу со словами с непроверяемыми написаниями.

Учебная мотивация — это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это взаимосвязанная целостная система, которая состоит их мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. От мотивации учащихся зависит их успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь. Не стоит забывать, что, согласно современным исследованиям, результаты деятельности человека лишь на 20 % зависят от врождённого интеллекта, а на 70–80 % — от мотивации.

Что же делать учителю, если ребёнок не желает учиться? Младшие школьники очень любят играть, мечтать, разгадывать ребусы и загадки, раскрывать тайное и неизведанное. Однообразная и длительная работа быстро их утомляет, пропадает желание. Устойчивый интерес к обучению у младших школьников формируется через проведение следующих форм уроков:

– урок игра;

– урок-викторина;

–урок-путешествие;

–урок-сказка;

–защита творческих проектов и др.

Применение на различных этапах урока разнообразных форм, методов и приёмов повышения мотивации, их чередование укрепляет желание детей учиться, открывать новые для себя знания. Мотивация учебной деятельности с использованием приёмов:

«Мозговой штурм». Этот метод заключается в коллективной творческой работе по решению определенной сложной проблемы. Всех учеников объединяет совместная работа над поиском истины. Размышляя над определенной проблемой, дополняя друг друга, подхватывают и развивают одни идеи, отвергая другие.

«Незаконченное предложение». Учащимся раздают листы с незаконченными предложениями и объясняют, что каждый должен самостоятельно закончить их. Данные предложения касаются темы урока, и ученики имеют достаточно знаний и личного опыта для выражения собственных мыслей. После завершения работы высказывания зачитываются. Задают вопросы, просят аргументировать свой ответ.

«Изготовление самодельных наглядных пособий». В начале изучения темы учащиеся получают перечень наглядных пособий, которые они могут изготовить. Изготовленные самодельные приборы, модели, рисунки, объясняющие то или иное природное явление, карты древних поселений, описанных в учебнике ученики демонстрируют на уроке, объясняя идею создания и особенности «предлагаемых ими пособий.

«Творческие задачи». Ученикам можно предложить составить кроссворд, сканворд, загадки, ребус, используя понятия по теме урока. «Ситуация успеха» - это необходимое условие положительного отношения к учебе. Даже разовое переживание успеха слабоуспевающим учеником может коренным образом изменить его психологическое самочувствие. Для этого я ставлю перед слабоуспевающим учеником такие задачи, которые будут ему посильны и выполнимы, где он может проявить инициативу и заслужить признание одноклассников и учителя. Ничто так не окрыляет ребёнка, ничто так не укрепляет его веру в себя, как удача, и наоборот, ничто так не в состоянии заглушить в нём чувство самоуважения, сознание своей ценности, как часто повторяющиеся неудачи. На уроках должна царить атмосфера особой доброжелательности.

При работе со слабоуспевающими я обычно снижаю темп опроса, разрешаю таким детям дольше готовиться у доски. Предлагаю таким детям примерный план ответа, разрешаю пользоваться наглядными пособиями (например, лентой букв, таблицей умножения и т. п.). Стимулирую оценкой, подбадриванием, похвалой. Использую средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы-опоры) Применяю частую смену видов деятельности на уроке.

Никогда не заставляю таких учащихся отвечать по новому, только что изученному материалу. Я откладываю опрос слабых на более поздние сроки, дав этим детям возможность ещё позаниматься дома, закрепить новый материал.

Привлекаю к проектной деятельности. Еще я разбиваю класс на пары: сильный-слабый. Проще говоря, слабоуспевающих учеников прикрепляю к сильным. В таких парах дети занимаются на уроках, после уроков, даже на переменах (особенно перед проверочными работами). Сильные дети тоже заинтересованы в этой деятельности, т. к. если слабый ученик получил положительную оценку, его «учитель» получает «5» или дополнительный балл.

Одно из важных средств предупреждения и преодоления неуспеваемости-дифференцированное обучение. В этом большую помощь мне оказывают различные дифференцированные тематические карточки по предметам. Но карточки даются не только слабоуспевающим, но и другим детям, чтобы у класса создавалось мнение, что проверяется группа учащихся. Поэтому использую разноуровневые карточки, где для многих заданий даются указания, пошаговые инструкции. Надо отметить групповую и парную форму работы, которую я использую в урочное и во внеурочное время. У одноклассников проще спросить непонятное, попросить объяснить. При этом при групповой работе труд ученика оценивается двумя видами оценки: самооценка, оценка группы.

Хороший результат также дают тесты для тематического контроля и обучающие. Тестирование позволяет провести широкий и глубокий контроль знаний, выявить общую картину и дает возможность для дальнейшей индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. Такую работу провожу не только в ходе индивидуальных занятий по плану и графику, но и во время урока.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираю специальные задания, провожу подробный инструктаж, предлагаю (при необходимости) карточки-алгоритмы. Учитываю объём домашних заданий, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Моя работа со слабоуспевающими сводится не только к коррекции и устранению пробелов в знаниях, но и к общему личностному развитию ребенка.

**Работа со словами с непроверяемыми написаниями.**

Традиционно слова с непроверяемым написаниями усваиваются школьниками путем механического запоминания их графического облика. Это объясняется тем, что правописание таких слов основано на историческом принципе орфографии, в соответствии с которым морфемы родственных слов пишутся единообразно, но проверить их посредством современного литературного произношения нельзя, и потому их написание рекомендуется запомнить.

В основе правописания слов с непроверяемыми написаниями лежит умение обнаружить гласный в слабой позиции, то есть в безударном положении. Работа со словами с непроверяемыми написаниями в начальной школе ведется с первого класса и продолжается во втором, в третьем и четвертом, но слабо успевающим детям очень трудно дается освоение этих слов.

Для того, чтобы у таких детей сформировались навыки при работе со словами с непроверяемыми написаниями нужны следующие условия:

1. Активизация умственной деятельности и памяти;
2. Обучающий характер учебной деятельности;
3. Регулярность в работе.

Работу по освоению таких слов нужно строить в несколько этапов, каждый из которых должен решать конкретную задачу.

I. Предъявление слова.

На этом этапе можно использовать следующие способы:

а) чтение загадки, отгадывание её учащимися;

б) прослушивание записи и определение предмета, о котором идет речь;

в) рассматривание предметной картинки;

г) описание признаков предмета или предъявление слова – синонима.

II. Работа над «слуховым образом» слова.

Учащиеся проговаривают слово несколько раз орфоэпически, без выделения слогов, определяют «трудное» место (слабую позицию для гласных – положение без ударения, для согласных – положение в конце слова и перед другой согласной).

Именно здесь сам ребенок может поставить орфографическую задачу.

1. Запись слова с «окошком».

После того как дети определили ударные и безударные слоги, они записывают слово в тетрадь. Учащиеся, записывая слово, показывают «трудное» место пропуском буквы («окошком»). Форма записи слова с пропуском «трудного» места – это способ, предлагаемый детям для фиксации поставленной орфографической задачи. Для слабого ребенка важно, что бы при работе со словами с непроверяемыми написаниями учились прежде всего обнаруживать орфограмму, развивали свою орфографическую зоркость. После того как учащиеся записали слово с «окошком», они пытаются подобрать проверочное слово и определить нужную букву. Когда это сделать не удается, дети обращаются к авторитетному источнику. Далее работу можно вести двумя способами.

1. Определение пропущенной буквы:

1. Учитель сам показывает написание нового слова: записывает на доске, предъявляет его с выделенной орфограммой на карточке, на экране, либо просит посмотреть в учебнике на соответствующей странице. Затем учащиеся вставляют нужную букву и еще раз записывают слово, предварительно проговорив его орфографически, то есть так, как оно пишется.

2. Ученик могут получить ответ на поставленный вопрос, обратившись к орфографическому словарю, или воспользоваться ресурсами интернета. Это будет способствовать: во-первых, накоплению опыта работы со словарями и различными источниками информации; во-вторых, формированию умения не только ставит, но и решать орфографическую задачу самостоятельно. Для лучшего усвоения облика слова на этой стадии работы полезно использовать элементы этимологического анализа.

Предлагаю фрагмент дидактической игры «Откуда пришли слова»

1. Предлагаю отгадать загадку:

Стоит Алена,

Платок зеленый,

Тонкий стан,

Белый сарафан.

Дети должны назвать не только отгадку, но и признаки, по которым они определили.

2. – Давайте произнесем слово так, как мы его слышим (учащиеся проговаривают слово орфоэпически).

- Определите «трудное» место. Что для этого нужно сделать? (Определить ударение и безударные слоги).

3. – Запишите слово «береза», пропустив «трудное» место.

4. Этимологический анализ.

- Прежде, чем мы вставим в «окошко» нужную букву, послушайте, что пишется о березе в книге Валентины Волиной «Откуда пришли слова».

«Береза – исконно русское дерево, хоть и растет не только у нас. Название ее уходит в глубокую древность. Много веков назад существовало у древних славян слово «бер». Означало оно «светлый», «ясный», «блестящий», «белый». Именно от него и появились слова «береза», «береста»».

- Итак, слово «береза» образовано от того же корня, что и слово «белый», и дерево названо так по белому цвету коры.

- Эта история нам подсказывает, какую букву нужно написать в первом слоге.

(Дети называют букву)

- Давайте обратимся к словарю. Произнесем слово так, как оно написано.

- Вставьте в «окошко» нужную букву. (После этого можно рассмотреть картинку, на которой слово объединено с образом)



- Прочитать слово еще раз так, как оно пишется.

- Закрыть слово и написать его еще раз, диктуя себе самостоятельно.

- Проверка по образцу.

Таким образом, в игре работа над непроверяемым написанием включает в себя:

- устное предъявление слова;

- постановку орфографической задачи, которая фиксируется пропуском соответствующей буквы;

- выбор способа решения и собственно решение орфографической задачи, в том числе, если это целесообразно, с использованием этимологического анализа;

- запись слова, организованная так, чтобы обеспечить запоминание его орфографического облика.

Слабых детей важно заинтересовать. С большим интересом дети относятся к рисункам, схемам, связывающим слова с образом.

Для успешного усвоения слов с непроверяемыми написаниями мною проводятся следующие виды работ:

Конец I класса, II класс

- При записи слов по алфавиту дети получают карточки, в которых не усложняется работа словами, место которых нужно определять по второй и третьей буквам. Как вариант подобной работы я использую задания вида:

- Найти в словаре учебника соседей слова «огород» (овощ, огурец).

- Вставить в предложение слово с непроверяемыми написаниями.

- Найти знакомые слова (из «Словаря») в небольшом тексте.

III и IV классы.

- Подбираем к данным словам с непроверяемым написанием других частей речи, образовываем гнезда однокоренных слов.

- Составляем орфографические таблицы, например

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | а-а | о | о-о |
| автобус | карандаш | солдат | огород |

Выделяем «трудные» буквы цветом, подчеркиваем, ставим ударение.

- Проводим игры «Собери слова на тему» (тема «Овощи», «Школа» и др.)

- Игра «Домино», проводится на внеклассных занятиях и на переменах. Эта игра снижает напряжение и утомление, заинтересовывает детей и помогает лучше и быстрее запомнить слова из «Словаря». Можно воспользоваться различными сайтами, в том числе и  сайтом infourok.ru.