**Применение метода интеллект- карт на уроках немецкого языка**

Новый стандарт образования предъявляет учителю новые требования. Наша главная цель сегодня - научить ученика самостоятельно ставить и решать проблемы, понимать, для чего он учится, уметь находить информацию, размышлять над ней: анализировать, обобщать и систематизировать.

Чтобы сделать это и сформировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД, а также диагностировать предметные и метапредметные результаты, учителю необходимы новые технологии. Одной из таких современных технологий является универсальная технология –интеллект-карт, основанная на визуализации ассоциативных связей.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

Интеллект-карты задействуют оба полушария, формируют учебно-познавательные компетенции обучающихся, развивают их мыслительные и творческие способности. Поэтому они являются важнейшим инструментом восприятия, обработки и запоминания информации, развития памяти, мышления, речи.

Если приглядеться к рисунку, можно вспомнить, из курса биологии, строение нейрона коры головного мозга. Карта очень похожа на этот самый нейрон. Интеллект карта по форме напоминает нейрон (клетку головного мозга) со множеством ответвлений.

Нашему мозгу подавай картинки и ассоциации. Эту нехитрую тенденцию уловил американец Тони Бьюзен, он и стал основоположником теории интеллект карт. Исследуя работу человеческого мозга, он установил, что наши нейронные связи не линейны, а больше похожи на крону дерева с многочисленными ветвями и отростками. Мозг видит все целиком, он не может увидеть списком картинки. Допустим, солнечный день, начиная с неба и заканчивая землей. В голове один образ, в котором мы видим все сразу и небо, и землю. Мышление происходит образами, неосознанно и автоматически каждое жизненное явление для нас связано с каким-то образом.

Этот способ делать заметки является игровым, веселым и приятным в использовании. Нужно просто перечислить несколько ключевых слов, а затем организовать их логически, что может повлечь возникновение новых идей. Исследования Тони Бьюзена (специалиста по когнитивной науке) подчеркивают доминирующую роль левого полушария, как в школе, так и в обществе в целом, в ущерб правому полушарию.

Левое полушарие отвечает за слова, иерархию идей, числа, в то время как правое связано с творчеством, оно управляет пространством, анализирует информацию через краски и ритмы. В двух словах, левое полушарие отвечает за логику, а правое — за творчество. При создании обычных заметок мы используем только левое полушарие, а при создании интеллект-карт мы задействуем оба полушария. Ментальная карта объединяет текст с изображениями.

Также психолог выявил, что различные группы информации лучше выделять отдельным цветом, чтобы мозг фокусировался на каждой из них, что позволяло более продуктивно работать с информацией.

Обычно берется какое-то основополагающее понятие и помещается в центр схемы, от него отходит несколько ассоциативных “ветвей”, а от каждой из них, в свою очередь, еще несколько. Карта может составляться до тех пор, пока ассоциативные связи не закончатся. Ветви, более близко расположенные к центральному понятию, обычно толще, чем более дальние.

Допустим, вы изучаете тему “Еда”. Вы можете разделить лексику по группам “завтрак, обед и ужин”, а можете объединить лексику по группам продуктов: молочные, мясные, овощи, фрукты и т.д. Затем в каждой группе нужно прописать продукты, к ней относящиеся.

Прелесть данного метода состоит в том, что только вы решаете, как будет выглядеть ваша схема, нет никакого правильного единого варианта.

Изначально этот метод работы с информацией подразумевал письменный формат, что, кстати, развивало сразу два типа памяти: визуальный и моторный. Поэтому, если у вас есть цветные карандаши, фломастеры или ручки, а составление схем доставляет вам удовольствие, то обязательно попробуйте сделать интеллект-карту самостоятельно на листе бумаги. Многие студенты замечают, что слова, прописанные на листе бумаги, запоминаются лучше, чем те, которые просто были прочитаны с экрана компьютера.

Позже появились специальные программы, заметно облегчающие процесс создания диаграмм. Но неизменным осталось одно: ассоциативная карта - это чистое творчество. Только в цифровом формате вы почувствуете больше свободы, так как сможете группировать слова так, как удобно вам, менять их местами, вносить правки, добавлять картинки и прикреплять ссылки.

Современные преподаватели часто используют диаграммы связей для объяснения новой темы, ведь таким образом можно не только работать с лексикой, но и запоминать правила спряжения глаголов или типы придаточных предложений.

Интеллект-карты предназначены для эффективного хранения информации. А эффективное хранение информации означает ее усвоение и понимание. И чем больше информации мы усваиваем таким способом, тем сильнее становятся наша память и интеллект.

Использование технологии интеллект-карт способствует развитию предметной компетенции обучающихся, повышению мотивации, активизации деятельности, развитию интеллекта, пространственного мышления, познавательной активности, творческому мышлению, самостоятельному выявлению слабых мест в знании учебного предмета.

- интеллект-карта позволяет увидеть, насколько полно учащийся усвоил информацию, как её структурировал и связал её элементы между собой.

- применение интеллект-карт избавляет от огромного количества лишней работы в деятельности учителя и учеников.

- учащиеся могут применять данный метод при подготовке к экзаменам, для запоминания ключевой информации.

- интеллект-карта позволяет провести «мозговой штурм» на уроке, мобилизовать мыслительную деятельность и развивать интеллектуальную(умственную) деятельность.

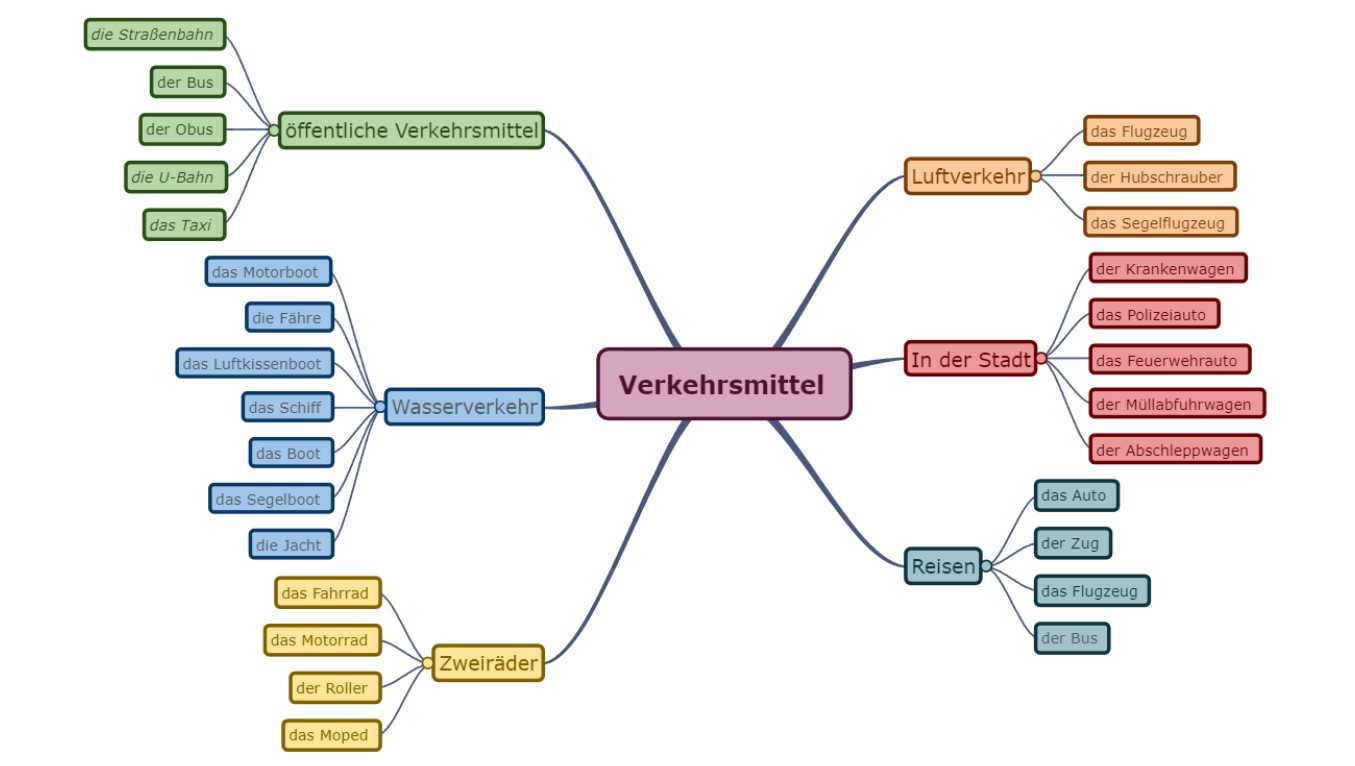
- метод интеллект-карт делает мышление более гибким и четким, развивает интуицию, творческие способности учащегося.

На уроках немецкого языка мы создаем интеллект-карты тем или иным способом в зависимости от темы, целей и задач. В любом случае интеллект-карты – это наглядный способ представления информации, когда в центре записано понятие, от которого отходят лучами ассоциации или связанные понятия.

• Это могут быть карты по определенной лексической теме. Тогда эти карты выглядят как огромные диаграммы со множеством лучей. У кого-то они больше похожи на деревья. Вкус составления и внешняя привлекательность интеллект-карт приходят с опытом, т.к. перед учащимися стоит задача – собрать всю лексику по одной теме вместе, распределить ее по группам (если возможно), показать эти связи графически (у многих это вызывает затруднение). Рекомендуется выписывать не просто слова, а словосочетания по темам. Под каждым словом или словосочетанием другой ручкой или карандашом пишется перевод.

• Это могут быть карты-опоры для пересказа текста. Тогда в центре записывается название текста или его основная мысль. Далее лучами выписываются словосочетания. Между ними строится определенная последовательность с помощью стрелочек и линий.

• Интеллект-карта в качестве домашнего задания может ставить целью повторение лексики, пересказ текста. Если интеллект-карта рисуется дома, то вместо перевода слов можно использовать рисунки, схемы, значки, вырезанные картинки, т.е. внести личностный компонент.



В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в обучении школьников может дать огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем.

Интеллект карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание школьников, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Главный результат применения – способность ученика переносить самостоятельно приобретенные знания в новые ситуации, понимать и совершенствовать себя, творить, взаимодействовать с окружающим миром. Использование метода интеллект-карт

**даёт возможность учителю**:

* развитие предметной компетенции обучающихся, креативности мышления
* повышение их мотивации, качества знаний и конкурентоспособности, предметной и коммуникативной компетенций
* выявление причины когнитивных затруднений и их коррекции, заинтересованности в конечном результате

**даёт возможность обучающимся**:

* формировать общеучебные умения и навыки, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией
* улучшать все виды памяти
* развивать, интеллект, пространственное мышление, уверенность в своих силах и способностях, познавательную активность
* мыслить по-новому, естественно, творчески и непринужденно, максимально используя оба полушария головного мозга
* повышать результативность
* самостоятельно выявлять слабые места в знании учебного предмета, работать над ошибками

**Источники**:

1. <http://www.mind-map.ru/>

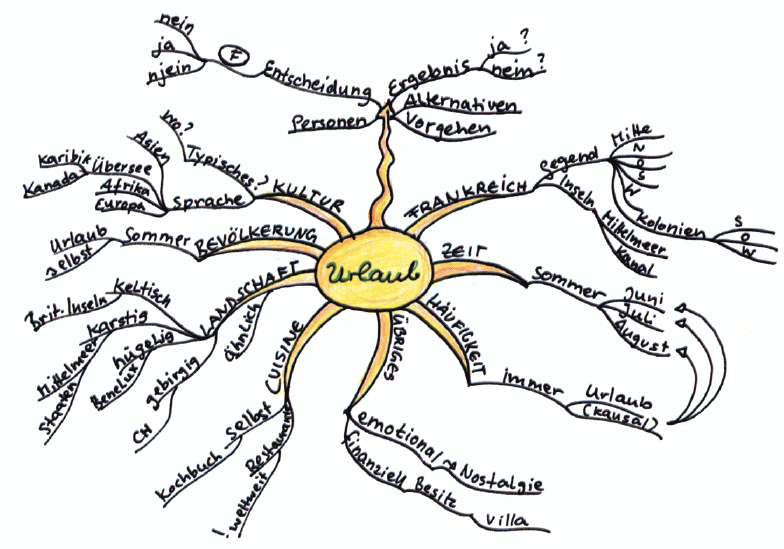
2. <http://www.myshared.ru/slide/719001/>

3.<http://vkjournal.ru/doc/653114>

4.<http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2010/III/uch_2010_III_00031.pdf>

5. <https://www.mindmeister.com/ru/276064412/4>

**Приложение 1**





**Приложение 2 Методика создания интеллект-карт**

Рисовать интеллект-карты можно руками на бумаге или использовать компьютерные программы: FreeMind, Mind Maps, Power Point.

Можно выделить 3 этапа творческого процесса:

1 этап (20 минут):

• Определение объекта изучения (центрального образа интеллект-карты)

• Извержение ассоциаций (запись любых слов, образов, символов, пришедших в голову при взгляде на центральный объект карты)

2 этап. Построение первичной интеллект- карты:

• В центре листа рисуется центральный образ (объект изучения), символизирующий основную идею

• Основные темы и идеи, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей первого и второго уровней

• На каждой линии записывается одно ключевое слово

• Везде, где возможно, добавляются рисунки, символы и другая графика, ассоциирующиеся с ключевыми словами

• Наносятся стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках

• Для большей понятности нумеруются ветки и добавляются ореолы

• По возможности используется максимальное количество цветов

3 этап «Реконструкция и ревизия»:

• Повторное извержение свободных ассоциаций

• Пересмотр интеллект-карты

• Проверка способности к вспоминанию информации, содержащейся в интеллект-карте.