УДК [указать номер]

**Иванова И. П.**логопед-дефектолог, МБОУ «Школа № …», г. …, Россия  
E-mail: ivanova@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И НЕЙРОСЕТЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения интерактивных приложений и нейросетевых технологий в логопедической работе с учащимися начальных классов. Проанализированы преимущества цифровых инструментов в развитии речи, фонематического восприятия, словаря и связной речи. Представлены примеры использования логопедических онлайн-платформ и нейросетей для индивидуализации коррекционно-развивающей деятельности.

Ключевые слова: логопедия, цифровизация образования, интерактивные приложения, нейросети, коррекционная педагогика, речевое развитие.

## Введение

Современное образование активно интегрирует цифровые технологии в учебный и коррекционно-развивающий процесс. Логопедическая практика не является исключением: использование интерактивных приложений и нейросетевых инструментов повышает мотивацию детей, делает занятия более наглядными и персонализированными.

## 1. Возможности интерактивных приложений в логопедии

Интерактивные программы (например, «Логомер», «Дети и звуки», «Речецветик», «Учись говорить правильно», платформы LearningApps, Kahoot, Wordwall) позволяют создавать упражнения для автоматизации звуков, формирования лексико-грамматических категорий, развития слухового внимания.

## 2. Использование нейросетей в логопедической практике

Появление доступных нейросетевых инструментов (ChatGPT, YandexGPT, Kandinsky и др.) открыло новые возможности для педагогов-логопедов. Они позволяют генерировать речевые материалы, изображения, упражнения и тексты под конкретные задачи коррекционной работы.

## 3. Практический опыт применения

В практике школьного логопеда применение цифровых инструментов особенно эффективно на этапах закрепления материала, контроля и самоконтроля учащихся, а также мотивации к занятиям.

## Выводы

Интерактивные приложения и нейросетевые технологии открывают новые возможности для логопедической практики. Они позволяют индивидуализировать коррекционную работу, повысить мотивацию учащихся и эффективность занятий.

## Список литературы

1. Волкова Г.А. Логопедия. – М.: Владос, 2021.

2. Ефименкова Л.Н. Современные технологии в коррекционной педагогике. – М., 2020.

3. Минпросвещения РФ. Концепция цифровой трансформации образования (утв. 2021 г.).

4. Логомер: интерактивная логопедическая платформа [Электронный ресурс]. – URL: https://logomer.ru

5. OpenAI. Using ChatGPT in education (2024).

© Иванова И. П., 2025