

КАК СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Спиридонова Е.Ф.

учитель географии

МОУ-СОШ № 3, г. Аткарск

E-mail: kati.spiridonova@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается трансформация подходов к организации проектной деятельности школьников под влиянием современных цифровых технологий. Анализируется переход от традиционных форм проектов к созданию цифровых продуктов. Выделяются ключевые аспекты интеграции технологий: цифровая среда как основа для коллаборации, цифровые инструменты как средство познания и цифровые продукты как результат деятельности. На практическом примере показано, как использование облачных сервисов, инструментов для визуализации и веб-конструкторов позволяет сформировать у учащихся ключевые компетенции XXI века.

Ключевые слова: проектная деятельность, цифровые технологии, ИКТ-компетентность, облачные сервисы, цифровые продукты, ФГОС.

Основная часть

Современная образовательная парадигма, отраженная в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), определяет проектно-исследовательскую деятельность как один из ключевых элементов обучения [1]. Традиционные формы учебных проектов, такие как доклады и стенгазеты, постепенно уступают место более сложным и практико-ориентированным работам. Эта трансформация напрямую связана с широким внедрением в образовательный процесс цифровых технологий, которые не просто дополняют, а кардинально меняют подход к созданию ученических проектов, выводя их на качественно новый уровень.

1. От инструмента презентации к среде коллаборации

Роль технологий в проектной деятельности эволюционировала. Если ранее они использовались преимущественно на заключительном этапе для оформления результатов (например, создание презентации в PowerPoint), то сегодня они формируют целостную цифровую экосистему на всех этапах работы.

Ключевым изменением стало использование облачных сервисов (Google Workspace, Microsoft 365). Эти платформы превратились в «виртуальный учебный кабинет» проекта, где участники могут:

- совместно редактировать документы и презентации в режиме реального времени;
- хранить и систематизировать материалы;
- осуществлять коммуникацию [2, с. 45].
- Такая организация работы формирует навыки распределенной командной деятельности, крайне востребованные в современном мире.

2. Новое качество исследовательского этапа

Современные технологии значительно расширяют исследовательские возможности учащихся:

- Виртуальные лаборатории и симуляторы (PhET, Labster) позволяют проводить сложные эксперименты по естественнонаучным дисциплинам в условиях недостаточности или отсутствия дорогостоящего лабораторного оборудования.
- Инструменты для работы с данными (таблицы, сервисы для построения ментальных карт, такие как MindMeister) помогают не просто собрать информацию, но и провести ее глубокий анализ, структурирование и визуализацию.
- Среды программирования и 3D-моделирования (Scratch, Tinkercad) переводят абстрактные идеи в работающие прототипы и модели, развивая инженерное и алгоритмическое мышление [3, с. 145].

3. Цифровой продукт как итог проектной деятельности

Наиболее значимое изменение касается результата проекта. Им все чаще становится не отчет о проделанной работе, а готовый к использованию цифровой продукт:

- Веб-сайты и блоги, созданные на конструкторах (Tilda, Wix), которые становятся платформой для представления результатов исследования широкой аудитории.
- Мультимедийный контент: образовательные подкасты, видеоролики, интерактивная инфографика, производство которых осваивается школьниками в процессе работы.
- Мобильные приложения, разработанные в средах визуальной разработки (App Inventor).

Создание таких продуктов мотивирует учащихся, так как дает осязаемый и социально значимый результат, формируя у них компетенцию «цифрового творчества» [4, с. 102].

Практический пример: проект «Экология нашего города»

В рамках проекта учащимся было предложено исследовать уровень озеленения микрорайона и разработать план его улучшения.

1. Планирование: Рабочее пространство было организовано в Google Диске, а задачи распределены с помощью Trello.
2. Исследование: Анализ проводился с использованием спутниковых карт Google Maps и Яндекс.Карты. Данные фиксировались в общей таблице Google Таблицы.
3. Обработка данных: Для опроса жителей использовалась Google Формы, а результаты были визуализированы в виде инфографики в Canva.
4. Результат: Итогом работы стал не традиционный бумажный отчет, а интерактивный сайт на Tilda, содержащий все материалы исследования, 3D-модель предлагаемого озеленения, созданную в Tinkercad, и видеопрезентацию.

Данный пример наглядно демонстрирует, как технологии интегрируются на всех этапах, меняя не только форму, но и глубину проработки проектной задачи.

Заключение

Таким образом, современные цифровые технологии кардинально меняют подход к созданию ученических проектов, трансформируя их из учебных упражнений в мини-исследования и стартапы. Происходит переход:

- от индивидуальной работы к сетевой коллаборации;
- от сбора информации к ее глубокому анализу и визуализации;
- от абстрактных результатов к конкретным цифровым продуктам.

Эта трансформация полностью соответствует задачам ФГОС по формированию у школьников не только предметных знаний, но и метапредметных компетенций: умения работать в команде, критически мыслить, решать практические задачи и творчески использовать цифровые инструменты. Задача педагога в этой новой реальности — стать куратором и навигатором, помогающим ученикам грамотно выстраивать свою деятельность в насыщенной цифровой среде.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 15.05.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, 2010. – 312 с. – Москва: Академия.
3. Горвиц Ю.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании, 2013. – 215 с. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний.
4. Булин-Соколова Е.И. Формирование ИКТ-компетентности школьников, 2012. – 178 с. – Москва: Просвещение.
5. Официальный сайт Google for Education. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.google.com> (дата обращения: 15.05.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

(с) Спиридонова Е.Ф., 2025