УДК 427

Развитие понимания обращённой речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями: пошаговые методики и игровые приёмы

Авторы: Дмитрева В.Д., Фрик Е.Б.

МАОУ ООШ «Развитие»

e-mail: frik\_1974@mail.ru

Аннотация

В статье представлены современные подходы к развитию понимания обращённой речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях коррекционной школы. Описаны поэтапные методики, игровые приёмы и коррекционно-развивающие технологии, позволяющие повысить уровень рецептивной речи, сформировать навыки восприятия смысловой информации, улучшить слуховое внимание и коммуникативную активность обучающихся. Подчёркивается роль педагога как ключевой фигуры в создании доступной и комфортной речевой среды.

Ключевые слова: обращённая речь, интеллектуальные нарушения, младшие школьники, коррекционная школа, коррекционно-развивающие методики, игровые технологии.

Введение

В условиях реализации Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Адаптированных основных образовательных программ особое внимание уделяется созданию условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из приоритетных задач МАОУ ООШ «Развитие» является формирование коммуникативной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включая развитие понимания обращённой речи.

Понимание устной речи — фундамент учебной деятельности, социального взаимодействия и эмоционального благополучия ребёнка. Однако у детей с интеллектуальными нарушениями отмечается замедленная переработка слуховой информации, недостаточная сформированность языковых категорий, ограниченность словарного запаса, трудности в анализе и дифференциации фраз. Это определяет необходимость применения специализированных методик, адаптированных к возможностям младших школьников.

Особенности развития понимания обращённой речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерны следующие особенности речевого восприятия:

- недостаточная слуховая дифференциация звуков речи;

- быстрая утомляемость на слуховых заданиях;

- трудность удержания информации даже при кратком предъявлении;

- фрагментарность восприятия сложных фраз;

- замедленный темп реакции на устное обращение;

- зависимость понимания от наглядности и ситуации.

Эти особенности требуют особой организации педагогического процесса, включающего точную структурированность инструкций, визуальные подсказки, наглядные модели, опору на игровые формы и постепенное усложнение материала.

Пошаговая методика развития понимания обращённой речи

1. Сенсорная подготовка и развитие слухового внимания

На данном этапе педагог создаёт условия для активизации слухового восприятия.

Используются следующие методы:

- дидактические упражнения «Угадай звук», «Где звенит?», «Лишний шум»;

- тренировка слухового переключения;

- различение неречевых и речевых стимулов.

2. Формирование понимания одношаговых инструкций

Работа начинается с простых, конкретных команд.

Примеры:

«Возьми мяч»,

«Покажи красный круг»,

«Положи карандаш на стол».

Педагог использует замедленный темп речи, чёткую дикцию, многократное повторение, зрительную опору.

3. Освоение двух- и трёхступенчатых инструкций

После формирования базового уровня понимания педагог усложняет структуру задания.

Примеры:

«Возьми кубик, а затем поставь его к башне»,

«Сначала хлопни, потом повернись».

4. Понимание описательной и сюжетной речи

Методические приёмы:

- работа с сериями сюжетных картинок;

- определение главных и второстепенных персонажей;

- ответы на вопросы по тексту.

5. Понимание эмоционально окрашенной речи и интонации

Игровые методы:

- «Угадай настроение» по голосу;

- моделирование ситуаций общения;

- наблюдение за эмоциями персонажей.

Игровые приёмы, используемые в МАОУ ООШ «Развитие»

1. Дидактические игры: «Повтори за мной», «Слушай внимательно», «Шумовой оркестр».

2. Игры на понимание инструкций: «Командир», «Светофор», «Почтальон».

3. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника», «Гости».

4. Игры с карточками и моделями.

5. Интерактивные игры.

Роль педагога в коррекционно-развивающей работе

Педагог является координатором взаимодействия всех специалистов школы. Он обеспечивает поддержку эмоционального состояния обучающихся, адаптирует материал, создаёт условия для успешной коммуникации и речевого развития.

Заключение

Развитие понимания обращённой речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями является важнейшим направлением деятельности МАОУ ООШ «Развитие». Комплексный подход, игровая направленность обучения и сотрудничество специалистов обеспечивают повышение уровня речевого развития и успешную социализацию обучающихся.

Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей с умственной отсталостью.

3. Лубовский В. И. Нарушения развития у детей.

4. Выготский Л. С. Мышление и речь.